

Кузнецова Виктория Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ведущий научный сотрудник

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

г. Москва

Иванова Марина Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

г. Москва

Старкова Елена Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

г. Москва

DOI 10.31483/r-138847

**ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ КОЛБА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ «ВОЙНА И МИР»**

Аннотация: в статье раскрываются способы подготовки классного руководителя родителей к организации совместного досуга с детьми с помощью чтения книг, посвященных Великой Отечественной войне и послевоенному времени, для выработки собственных смыслов, оценок, учитывающих семейные традиции и социокультурные реалии. В рамках поиска способов помощи, которую способна оказать родителям образовательная организация при

осуществлении семейного воспитания по гражданско-патриотическому направлению, предлагается обучение по модели Колба технологии «Война и мир», разработанной накануне Года защитника Отечества.

Ключевые слова: технология «Война и мир», модель Колба, технологии социально-педагогической поддержки семейного воспитания, гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование гражданской идентичности, ответственности и активности у детей способствует формированию сплоченного, социально стабильного общества, основанного на общих ценностях. Ядром, определяющим аксиологические основы личности, является семья. Посредством семейного воспитания закладываются представления о добре и зле, о любви и ненависти, о подвиге и преступлении [1]. В эпоху социокультурных трансформаций социально-педагогическую поддержку родительства способна осуществить система отечественного образования, в структуре которой работают квалифицированные специалисты. К их числу относятся классные руководители, целенаправленно формирующие базовую культуру личности подопечных и владеющие технологиями социально-педагогической поддержки семейного воспитания [1–5]. В современных исторических условиях особое значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание, помочь в организации которого может быть оказана на основе технологии «Война и мир». Она была разработана накануне Года защитника Отечества в рамках поиска способов помощи, которую способна оказать образовательная организация родителям при осуществлении семейного воспитания. Цель применения технологии «Война и мир» состоит в поддержке усилий родителей, стремящихся научить детей осмысленно читать книги и вырабатывать собственные смыслы, учитывающие социокультурные реалии. В качестве материала для построения иерархии ценностей в рамках технологии «Война и мир» рекомендуются такие книги, как: Б. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», Ю. Бондарев «Батальоны просят огня», «Горячий снег», Л. Кассиль «Улица младшего сына», В. Катаев «Сын полка», К. Симонов «Живые и мертвые», «Сын артиллериста»,

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

М. Шолохов «Они сражались за Родину», «Русские люди», «Судьба человека», Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», Е. Дубровин «В ожидании козы», И. Ефимов «Таврический сад», А. Иванов «Деревянный хлеб», В. Крапивин «Тень Каравеллы», В. Распутин «Уроки французского» и т. д.

Для организации непосредственного взаимодействия классного руководителя с родителями рекомендуется применить цикл Д. Колба.

Этот известный американский исследователь в 80-е годы XX века разработал модель опытно-ориентированного обучения в рамках прогрессистского подхода, опирающуюся на личный опыт обучаемых. Она активно используется разработчиками учебных программ для взрослых людей, что указывает на ее возможную эффективность при работе с родителями. Следование идеи Д. Колба предполагает проведение участников через четыре учебных ступени, включающих в себя конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, абстрактную концептуализацию и активное экспериментирование.

В ходе взаимодействия классный руководитель создает каждому родителю условия для трансформации личного опыта, проводя его по этапам цикла Колба. При этом количество занятий и их продолжительность определяется на основе предпочтений участников. Формами взаимодействия могут быть родительское собрание, групповые или индивидуальные консультации, организованные как встречи с родителями в неформальной обстановке, а также тренинги, мастерские, практические занятия с классным руководителем или с внешними специалистами (литературоведами, филологами-исследователями, редакторами музеиного контента, публицистами).

Это позволяет родителям освоить способы планирования и организации совместной деятельности с детьми, которая лежит в основе процесса воспитания. Проиллюстрируем это на примере реализации технологии социально-педагогической поддержки семейного воспитания «Война и мир», разработанной в направлении гражданско-патриотического воспитания в семье.

При обучении в соответствии с требованиями Колба на этапе «конкретный опыт» каждый участник учебного процесса должен, совершая фактическое

действие, получить определенный объем нового опыта. Для этого педагог, демонстрируя эмпатию, побуждает родителей к обмену впечатлениями, эмоциями. На этом этапе используется кондиционное (эмоциональное) общение, подразумевающее обмен эмоциональными состояниями, и материальное с демонстрацией предметов (книг, фотографий участников войны из семейного альбома) и продуктов деятельности (книг о войне, изготовленных в технике скрапбукинга). Классный руководитель создает ситуации, которые призваны напомнить родителям об их собственном опыте чтения книг о войне и послевоенном времени. Это может быть реализовано при организации взаимодействия родителей непосредственно с педагогом или с привлеченными внешними специалистами, выступающими в качестве экспертов.

Второй этап связан с рефлексией, которая призвана побудить осмыслить прошлый опыт и его влияние на результат. Педагог стимулирует родителей к оценке собственных действий и ощущений, включая их в обмен информацией, побуждая к обсуждению и дискуссии. Здесь происходит когнитивное общение, допускающее обмен информацией, знаниями.

Необходимо также помочь родителям увидеть современные аксиологические трансформации, задающие направления для отыскания смыслов, определяющих иерархию ценностей. Классный руководитель раскрывает место чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества [6; 7] в системе духовно-нравственных ценностей и их влияние на поведение индивида. Педагог описывает способы организации процесса совместной семейной культурно-досуговой деятельности при организации домашнего чтения, знакомя с алгоритмом возможных действий: 1) выбор книги, 2) определение пути работы с книгой – совместное чтение, совместное прослушивание, чтение по отдельности, 3) совмещение чтения с игрой, 4) обсуждение книги с выделением главного и второстепенного, наиболее запоминающегося, отыскания новых смыслов, неоднозначных высказываний.

Третий этап связан с преобразованием родителями опыта размышлений в завершенную концепцию, идею, которую можно применить при организации

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совместной деятельности с детьми в рамках технологии «Война и мир». Это теоретический этап, который помогает родителям самостоятельно определить цели, методы, формы, выбрать ресурсы для реализации. Педагог организует мотивационное общение, когда родители делятся желаниями, побуждениями, обсуждают интересы, потребности и планы по их реализации. Задуманное к воплощению предлагается зафиксировать любым удобным способом – на бумаге, в электронном виде.

Четвертый этап цикла Колба при применении технологии «Война и мир» связан с активным экспериментированием, когда можно получить новый опыт. Педагог организует деятельностное общение, предполагающее обмен навыками и умениями в результате совместной деятельности. Родителям предлагается апробировать свою идею на участниках занятия, организовав совместную деятельность по предложенному классным руководителем алгоритму при чтении и обсуждении краткого текста (например, фрагментов рассказа Ю. Яковлева «Как Сережа на войну ходил»). Затем педагог помогает связать полученные теоретические знания и опыт с предстоящей организацией совместной деятельности родителей и детей.

Для успешного взаимодействия при применении технологии «Война и мир» на основе цикла Колба необходимо учитывать различия участников по стилям включенности: отстранение, ассимиляция, конвергенция, приспособление.

Например, общаясь с людьми стиля «отстранение», необходимо предоставить им возможность наблюдать, но не требовать их активного участия. Сторонники стиля «ассимиляция» нуждаются в структурированной информации, чтобы иметь возможность понимать и структурировать содержание. Поддержка людей стиля «конвергенция» требует возможностей для активной разработки идей и внедрения задуманного на практике, что побуждает выбирать такие формы работы как нетворкинг и хакатон. Сторонники стиля «приспособление» тоже любят экспериментировать, но часто не готовы осуществить качественную теоретическую проработку задуманного, поэтому их лучше включать в дискуссии, мастер-классы, «мировое кафе».

Применение модели Д. Колба при работе с родителями помогает выстроить взаимодействие с учетом особенностей восприятия и обработки информации людьми, что, как показала практика, положительно сказывается на результатах применения технологии социально-педагогической поддержки «Война и мир» в работе классного руководителя с родителями и способствует решению задач гражданско-патриотического воспитания в семье.

Список литературы

1. Кузнецова В.Е. Возможности технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Поиграем с ...» при социализации дошкольника / В.Е. Кузнецова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2024. – №2. – С. 33–38. – DOI 10.47639/2223-7003_2024_02_33. – EDN WPHGJO
2. Кузнецова В.Е. Возможности технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка «Театр для всех» в укреплении института семьи / В.Е. Кузнецова // Ценности в системе воспитания: теория и практика: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – М., 2023. – С. 156–162. EDN AETXNE
3. Кузнецова В.Е. Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания как отражение запроса на поддержку родительства/ Текст: непосредственный / В.Е. Кузнецова // Социально-педагогическая и психологическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции. – Минск, 2023. – С. 78–85. – EDN NBNRFX
4. Илларионова Л.П. Педагогическое сопровождение студентов в подготовке к семейному воспитанию в процессе вузовского обучения / Л.П. Илларионова [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №83–3. – С. 174–176. – EDN RIPDCM

5. Старкова Е.Н. Подготовка студентов бакалавриата к применению технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Вокруг света» / Е.Н. Старкова [и др.] // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: Сборник научных трудов Педагогического форума с международным участием. – М., 2024. – С. 93–100.
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования // ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MHvyp> (дата обращения: 11.05.2025).
7. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года» от 07.05.2024 г. №309 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kremlin.ru/> (дата обращения: 10.05.2025).