

Полякова Софья Александровна

студентка

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Описан диагностический инструментарий для выявления уровня развития данного процесса у детей рассматриваемой категории. Разработан ряд рекомендаций по использованию настольных игр как средства развития данного процесса.*

***Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития (ЗПР), зрительная память, настольные игры.*

Память является одним из важнейших процессов в психической деятельности человека, как и нормальная ее функциональность. Работа данного психического процесса в пределах нормы помогает усваивать человеку необходимые знания, умения и навыки, правила нравственного поведения, а также в ориентировке в пространстве. Изучением проблемы такого психического процесса как память занимались следующие научные деятели и психологи: А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Немов, Л.Д. Столяренко, П.Н. Зинченко, Н.Н. Николов.

Под понятием «зрительная память» мы понимаем запоминание, сохранение и воспроизведение явлений и образов, полученных с помощью работы

различных сенсорных систем. Изучением зрительной памяти у детей с задержкой психического развития занимались такие педагоги и специальные психологи, как: Т.А. Власова, Е.Е. Дмитриева, Т.В. Егорова, Жаренкова, А.Н. Антипина, Н.Ю. Борякова, Р.С. Немов, М.С. Певзнер, Н.Г. Поддубная, Т.А. Стрекалова. Авторы отмечают, что зрительная память у детей тесно связана с их опытом воздействия с окружающей средой и отмечают важность наличия знаковых систем, которые помогают детям организовывать и запоминать визуальную информацию. Л.В. Черемошкина [4], в частности, выделяет три основных этапа развития данного процесса: восприятие, запоминание и воспроизведение. Зрительная память появляется несколько раньше вербальной, но значительно позже моторной и аффективной [3]. Начало развития зрительной памяти относят ко второму году жизни, а также связывают с появлением речи у ребенка. Если говорить о взаимосвязи данного вида памяти с другими процессами, то нельзя не отметить взаимосвязь чувственного восприятия и зрительной памяти. Данные образы имеют возможность реализации в различных степенях сложности, то есть образами конкретных объектов и различными собирательными представлениями, в которых есть возможность конкретного абстрактного содержания.

У детей с задержкой психического развития выделяют такие особенности зрительной памяти как: более низкий объем запоминания образов, низкая продолжительность и расплывчатый характер их запоминания, но ближе к периоду старшего дошкольного детства образы гораздо лучше дифференцируются, что помогает в их дальнейшей систематизации. Данные особенности объясняют необходимость в опоре на наглядный материал в работе с детьми с задержкой психического развития [2]. Ребенок с задержкой психического развития с трудом может связать различные процессы и явления между собой. Чаще всего, такие дети стараются просто механическим путем запомнить информацию, то есть заучивать нужные правила и тексты, пересказы таких детей не наполнены окрашенным содержанием, решение примеров и задач происходит чаще по предъявленному образцу. Но несмотря на это, множество исследований подтверждает факт о том, что дети с задержкой психического развития могут усвоить и

использовать различные мнемические техники запоминания, с использованием логических способов сохранения информации, при условии правильной организации учебного процесса.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе Государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Тульский детский сад для детей с ОВЗ». В работе приняли участие дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, общим количеством респондентов – 15 человек.

В качестве критериев выявления уровня развития зрительной памяти мы взяли критерии С.Ю. Головина: объем; скорость; длительность сохранения и точность запоминания. На основании данной критериальной базы нами были подобраны следующие методики: «Узнай фигуры» Р.С. Немова, «Особенности зрительной памяти», «Что изменилось?» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик), методика «Образы» (А.А. Карелин) (адаптированная), «Веселые картинки» (Т.В. Розанова).

При проведении методики Р.С. Немова «Узнай фигуры» дети продемонстрировали заинтересованность, на пробном этапе выполнения задания большинство поняли инструкцию сразу, остальным инструкция была повторно воспроизведена. Под конец выполнения диагностической методики дети проявляли утомляемость, что сказалось на их конечном результате. Анализируя результаты проведения методик «Что изменилось?» (модифицированная методика С.Д. Забрамной) и «Раскрась предметы» (разработка Л.Ф. Фатиховой) было выявлено, что дети были озадачены инструкцией, в результате была необходимость повторного ее воспроизведения, при допущении ошибки не могли без помощи дефектолога найти свои недочеты в работе и исправить их. Дети неохотно приступали к выполнению задания, проявляя незаинтересованностью в деятельности рисования. Для выявления уровня точности памяти были использованы такие методики как «Запомни фигуры» Р.С. Немова и «Вспомни картинки». По результатам было выявлено, что у более чем 70% детей с задержкой психического развития возникли проблемы с восприятием инструкций, возникла необходимость в многократном ее

повторении, а также в пробном варианте методики. Вследствие неудачного выполнения задания, трое детей вовсе отказались проделать работу до конца.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития зрительная память имеет следующие уровни: у 80% детей был выявлен низкий уровень развития изучаемого процесса, у 20% – средний уровень. По результатам диагностического исследования высокого уровня выявлено не было. Полученные данные исследования подтвердили выделенные выше особенности зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что эффективнее поддается запоминанию наглядный материал, нежели словесный, был выявлен низкий объем и продолжительность запоминания образов.

Анализ средств коррекции: музыкальные произведения, техники изобразительного искусства, конструирование, аппликация и др. [1], показал, что одним из эффективных средств коррекции зрительной памяти являются настольные игры. Их эффективность обуславливается тем, что именно игра является ведущей деятельностью в период дошкольного детства. Настольная игра является средством обучения, которая воздействует на интеллектуальную, эмоциональную сферу развития детей, при проведении которой происходит усвоение необходимых знаний, умений и навыков, вырабатывается самостоятельность. Таким образом, игровая форма работы с детьми с задержкой психического развития помогает завлечь ребенка к активной деятельности, при этом задействуя функции нужных психических процессов.

Необходимым при проведении коррекционно-развивающих занятий по развитию зрительной памяти является соблюдение некоторых требований в работе с детьми с задержкой психического развития: а) для эффективного усвоения необходимого материала форма предъявления должна быть преимущественно наглядной, так как детям с задержкой психического развития гораздо продуктивнее поддается запоминанию и восприятию именно такая форма предъявления материала; б) предлагаемые ребенку задания необходимо разделять на несколько

частей, при этом выделяя и обозначая основные задачи; в) по причине неустойчивости внимания у детей с задержкой психического развития запоминание необходимой информации должно носить целенаправленный характер; г) так как сложные инструкции у данной категории детей сложно усваиваются, правила выполнения заданий должны быть четко сформулированы; д) занятия должны быть интересны ребенку, должны носить занимательный характер; е) по причине высокой утомляемости детей, должны проводиться релаксационные упражнения и занятия необходимо рассчитывать на короткое время; ж) при выполнении заданий ребенком, помощь дефектолога должна быть своевременной, с предоставлением возможности самостоятельного выполнения задания; з) пройденный материал необходимо постоянно закреплять как в дошкольном образовательном учреждении, так и дома.

Разработка коррекционно-развивающей работы по исследуемой проблеме планируется нами по принципу усложнения, где в первом блоке программы целью мы планируем тренировку основных свойств зрительной памяти с опорой на наглядный материал, затем проведение более сложных настольных игр с использованием различных приемов запоминания. Настольные игры можно связать прохождением тем «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с окружающим» раздела «Познавательное развитие», запланированные в адаптированной основной образовательной программе.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
2. Иванова О.Н. Особенности развития зрительной памяти у детей с ЗПР / О.Н. Иванова. – СПб.: Речь, 2015. – 150 с.
3. Поддубная Н.Г. Своеобразие процессов произвольной памяти у первоклассников с ЗПР / Н.Г. Поддубная // Дефектология. – 1980. – №4. – С. 31–36.
4. Шадриков В.Д. Мнемические способности: Развитие и диагностика / В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина. – М.: Педагогика, 1990. – 176 с. – EDN UIIBNJ