

Рустамова Дильбар Боходиновна

студентка

Научный руководитель

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме нравственного воспитания в современном обществе, особенно в период начального образования. Анализируется искажение традиционных ценностей, подмена их материальными приоритетами, и подчеркивается важность формирования нравственных устоев в младшем школьном возрасте.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, мораль, нравственность, младший школьный возраст, моральное просвещение, общечеловеческие ценности, возрастные особенности.*

Вектор развития общества во все времена определялся, среди прочего, поисками ответов на вопросы нравственного воспитания и совершенствования человека. Современный мир, однако, характеризуется эрозией традиционных ценностей: искажаются представления о добре и зле, морали и нравственности. Наблюдается приоритет материального благополучия и власти над такими ценностями, как доброта, милосердие и справедливость.

Формирование прочного нравственного фундамента наиболее эффективно в период начального образования. В этот ключевой этап развития педагог играет решающую роль в установлении устойчивых нравственных ориентиров у ребенка. Изменение уже сформировавшихся взглядов или усвоение новых

моральных принципов в более позднем возрасте представляет собой сложный и зачастую непредсказуемый процесс [2].

К.Д. Ушинский справедливо указывал на первостепенную важность формирования нравственности в процессе воспитания [7]. Неотъемлемой частью этого процесса является моральное просвещение, предназначенное для передачи детям знаний о моральных принципах и социальных нормах. Только осознанное принятие и осмысление этих принципов и норм способствует формированию стойкой нравственности.

Данный термин имеет множество характеристик, которые отражают различные стороны этого понятия. Как считают одни ученые, дефиниция «нравственность» включает в себя такое значение поведения человека, при котором, он способен противостоять общественной массе, если последняя ущемляет интересы отдельного индивида [5].

Нравственность, мораль и этические нормы зачастую определяются как совокупность представлений о правильном поведении человека в социальном контексте. Это критерии оценки индивидуального поведения, включающие субъективные категории, такие как доброта, зло, честь, достоинство, чувство коллективизма и другие [3]. И.С. Марьенко подчеркивает неразрывную связь нравственности и личности, отмечая, что человек, обладающий развитым нравственным чувством, добровольно придерживается общепринятых норм и принципов поведения как в межличностных отношениях, так и по отношению к своей Родине [4].

Важность нравственного воспитания неоднократно подчёркивал В.А. Сухомлинский, акцентируя внимание на необходимости развития у ребенка «умения чувствовать человека» [6]. Педагогическая наука установила зависимость эффективности методов нравственного воспитания от возрастных особенностей личности. Ребенок, подросток и молодой человек по-разному воспринимают и реагируют на воспитательные воздействия. Понимание и учет достижений каждого этапа развития позволяют создавать адекватные программы воспитания, направленные на гармоничное развитие личности. Нравственное развитие, таким

образом, является фундаментальным фактором формирования целостной и гармоничной личности.

Нравственное воспитание младших школьников требует учета их возрастных особенностей. Игра – эффективный инструмент формирования норм поведения, поскольку дети легко усваивают правила в игровой форме. Их ограниченная концентрация внимания (7–10 минут) и небольшой жизненный опыт требуют дифференцированного подхода. Так, до 5 лет усваиваются простые запреты, к 10–11 годам – учет чувств окружающих, а к 14–15 – активная помощь другим. Важно обеспечить соответствие знаний и практического применения норм, а также устранить неравномерность проявления вежливости в разных ситуациях.

В.А. Сухомлинский говорил: «В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит прежде всего формирование общечеловеческих норм нравственности. В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы и учим их азбуке морали.

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется и тем, что тебе можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? делай все так, чтобы окружающим было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати за это им добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай отца и мать – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости» [6].

Эффективная работа по формированию личности младшего школьника предполагает учет нескольких ключевых аспектов. Во-первых, необходимо осознавать ценностную составляющую образовательного процесса, интегрируя понятия патриотизма, семьи, труда, красоты, здоровья, культуры, природы и родного края в учебную программу. Во-вторых, педагог играет центральную роль, используя различные методики для раскрытия ценностного потенциала учебного материала и формирования у школьников системы ценностей и жизненных ориентиров.

Ключевым фактором нравственного воспитания является накопление позитивного опыта, минимизирующего негативное влияние потенциальных моральных ошибок. Успех этого процесса зависит от множества факторов, включая социальную среду ребенка (семью, окружение), а также от взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Педагог, работающий над нравственным развитием, должен учитывать все эти обстоятельства.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы [2–4] позволил выявить необходимые педагогические условия для формирования нравственных отношений у младших школьников.

Первое условие – формирование у учащихся понимания этики взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Для этого педагог может использовать разнообразные методы, такие как этические дискуссии, конкурсы вежливости, тематические классные часы и выставки достижений.

Второе условие – вовлечение младших школьников в активное общение, соответствующее принятым нормам. Эффективность такого общения напрямую зависит от того, насколько педагог воспринимает каждого ученика как личность, и от влияния коллектива. Оптимальная среда – это коллектив, где каждый ребенок занимает соразмерное своим возможностям место и чувствует свою значимость. В таких условиях развивается чувство собственного достоинства, мотивируя ребенка к соблюдению нравственных норм и принципов без внешнего

принуждения [1]. Коллективная работа стимулирует самовоспитание и самообразование – необходимые условия для всестороннего, в том числе и нравственного развития.

Третье условие – стимулирование рефлексии собственной деятельности и поступков сверстников у младших школьников.

Младший школьник должен быть способен совершить хороший поступок без ориентации на последствия (поощрение или наказание). В начальных классах требуются специальные подходы к нравственному развитию детей. Одно из задач нравственного воспитания школы является правильно организованная деятельность ребёнка. Поэтому важно изучить способы организации нравственного воспитания (формы, методы и приемы).

Таким образом, нравственное воспитание является одной из основных задач современного общества, в первую очередь, система образования. Педагоги должны уделять особое внимание формированию нравственных устоев, осознанию моральных норм, поддержанию открытого и доверительного общения с детьми. Понимание того, что воспитание – это не только передача знаний, но и формирование личности, предоставление возможности для самоопределения и самовыражения, является ключевым аспектом, способствующим развитию общества в целом.

Нравственное воспитание должно начать с семьи и продолжаться в которых обучается ребенок, сочетая в себе знание и этические нормы. Этот комплексный подход позволит сформировать гармоничную личность, способную противостоять негативным влияниям современности и основать свою жизнь на истинных ценностях.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика. – 1999. – №4. – С. 70–80.
2. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: РГПИ, 1986. – 361с.
3. Гринёва Е.А. Нравственное воспитание школьников: сущность базовых понятий / Е.А. Гринёва // Современное образование: приоритетные направления в теории и практике: материалы сборника VI международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2014. – С. 68–74. EDN UWGDQH
4. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. – М.: Просвещение, 1985. – 14с.
5. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – М., 1990.
7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – Т. 2.– М., 1985. – 231 с.