

Умарова Саян Халимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

Гацаева Аксана Бунхоеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-138858

ВЛИЯНИЕ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье затрагивается тема активного обучения, при котором учащиеся становятся не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса. В отличие от традиционного «лекционного» формата, этот метод делает упор на практику, взаимодействие и рефлексию, что значительно повышает качество усвоения знаний.

Ключевые слова: активное обучение, образовательный подход, традиционное обучение, интерактивные методы, критическое мышление.

Что особенно актуально для высшего образования, так это то, что появляется все больше фактических данных о положительном эффекте активного обучения. Ключевой эмпирический подход заключался в сравнении успеваемости учащихся в условиях традиционного обучения с показателями в условиях активного обучения. В обширном исследовании, опубликованном в 2014 году, изучались результаты учащихся в таких различных областях, как психология, статистика, бизнес и искусство. Результаты оставались значимыми независимо от того, как анализировались данные, и не зависели от используемой методологии. Исследователи предполагают, что активные учебные мероприятия потенциально более справедливы, поскольку все обучающиеся должны ориентироваться в материале, что, возможно, приведет к тому, что данный метод обучения принесет

больше пользы традиционно обездоленным группам, чем их коллегам, находящимся в более благоприятном положении [1, с. 366].

Термин «активное обучение» относится к учебной деятельности, которая направлена на то, чтобы спровоцировать когнитивную организацию и интеграцию, вызвать эмоциональную реакцию или и то, и другое вместе. В то время как активное обучение может происходить посредством аудирования и чтения, в этих генерирующих видах деятельности – в отличие от рецептивных – учащиеся с большей вероятностью будут выражать мысленные схемы, связанные с темой обсуждения, активнее участвовать в познавательной деятельности и поддерживать более высокий уровень внимания. Распространенные примеры активного обучения в процессе обучения включают: обсуждение клинических случаев в медицине; решение проблем в небольших группах, например, связанных с этическими дилеммами в юриспруденции; мозговой штурм проектов; презентации студентов; использование систем персонального реагирования, или «кликеров», которые позволяют преподавателям собирать и отображать ответы студентов для всего класса в режиме реального времени; ориентированные или рефлексивные журналы или блоги, которые периодически предоставляются студентам для предоставления письменных отзывов или публикаций-ответов на лекции или другие материалы курса.; создание и выполнение исследовательских работ или исследовательских заданий, часто охватывающих различные курсы, а также любые виды деятельности, которые, как известно, требуют от студентов осмысливания и выработки когнитивных представлений о том, как материал соотносится с его последствиями[2, с. 154].

Активное обучение является образовательным подходом, при котором ученики вовлекаются в процесс через обсуждения, практические задания, проекты и взаимодействие, а не просто пассивно слушают лекции. Этот метод оказывает значительное влияние на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие учащихся. Также является позитивным фактором для повышения мотивации и вовлеченности. Обучающиеся чувствуют себя не просто слушателями, а участниками процесса, что увеличивает их интерес к предмету. Интерактивные

методы (дискуссии, кейсы, игры) делают обучение более динамичным и увлекательным. Лучше усваивается материал. Исследования показывают, что активные методы обучения снижают процент неудач на экзаменах на 55% по сравнению с традиционными лекциями, применение знаний на практике укрепляет долговременную память. В процессе обучения учащиеся развиваются критическое мышление и навыки решения проблем. Работа в группах, анализ реальных кейсов и дебаты учат аргументировать, анализировать и находить нестандартные решения. Обучающиеся чаще задают вопросы и глубже понимают тему, а не просто запоминают факты. Посредством активного обучения высшие учебные заведения стремятся вовлекать учащихся в процесс приобретения знаний, а не предоставлять им информацию. Такой подход выгоден как преподавателям, так и учащимся, поскольку способствует лучшему пониманию и запоминанию тем и материалов занятий, позволяя обучающимся генерировать новые идеи и применять знания во время занятий. Также происходит улучшение социальных и коммуникативных навыков, совместные проекты и обсуждения развиваются умение работать в команде, слушать других и выражать свою точку зрения. Это особенно важно для подготовки к реальной профессиональной среде. Поддерживается индивидуальный темп обучения. Активные методы позволяют ученикам изучать теорию в своём ритме, а на занятиях фокусироваться на практике. Здесь требуется больше усилий от преподавателя, в случае возможных сложностей и ограничений. Недостаточно просто прочитать лекцию, нужно разрабатывать интерактивные задания, адаптировать подход к разным ученикам. Не все ученики легко адаптируются, те, кто привык к пассивному обучению, могут испытывать дискомфорт от необходимости постоянно участвовать. Интроверты иногда чувствуют себя неуютно в активных дискуссиях [3, с. 133–134].

Для некоторых методов (лабораторные работы, цифровые инструменты) нужна техническая база, которая есть не везде. Постепенное введение – начинать с малых интерактивных элементов (опросы, короткие обсуждения), комбинировать групповую работу, цифровые инструменты, эксперименты, спрашивать учеников, какие форматы им больше нравятся [4, с. 224].

Ключевыми принципами активного обучения являются:

- субъектность ученика – он сам конструирует знания через опыт;
- диалогичность – обсуждения, а не монолог учителя;
- практическая направленность – связь с реальными ситуациями;
- рефлексия – осмысление своих действий и результатов.

Активные и вовлеченные в занятия учащиеся с большей вероятностью преуспеют в учебе и найдут работу после окончания учебы. Они также укрепляют связи с учителями и сверстниками и сохраняют больше знаний.

Важным элементом активной учебной деятельности является сотрудничество и вовлечение студентов в совместную работу по изучению и пересмотру тем. Этот процесс может стать комплексной мерой, помогающей студентам выявить свои собственные пробелы в знаниях и развить важнейшие навыки межличностного общения, необходимые для достижения успеха после окончания учебы.

Активное обучение улучшает понимание материала, развивает гибкие навыки и повышает вовлечённость, но требует продуманного подхода. Его эффективность подтверждается исследованиями, что делает его одним из ключевых трендов современного образования.

Список литературы

1. Активное социально-психологическое обучение / сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2011. – 366 с.
2. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М., 2005. 154 с. EDN TLUXMT
3. Волкова Н.В. Место и роль образовательных событий в подготовке студентов к инновационной педагогической деятельности // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – №7 (336). – С. 133–134.
4. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов. – СПб., 2007. – 224 с. – EDN QXWPTJ