

Умарова Саян Халимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

Гацаева Аксана Бунхоевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-138859

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПОВЫШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Аннотация:** в статье речь идет о педагогических подходах для повышения образовательных результатов, процессах, используемых педагогами для передачи знаний учащимся, для понимания и овладения различными концепциями.*

***Ключевые слова:** педагогические подходы, современный педагог, электронное обучение, традиционные методы.*

Педагогика относится к таким процессам, используемым учителем/преподавателем для передачи знаний учащимся и для того, чтобы помочь им понять и овладеть различными концепциями. Поиск эффективных педагогических подходов в образовании не нов и набирает обороты с момента создания систем школьного образования по всему миру. Различные системы, которые развивались в соответствии с разнообразными потребностями учащихся по всему миру, приняли и использовали различные методы обучения и подходы, стремясь оптимизировать результаты обучения.

Пионеры в области образования, философы и различные комиссии генерировали и документировали знания по педагогике. На многие из современных педагогических подходов оказали влияние взгляды древних философов, таких как Платон и Аристотель, а также современных педагогов. Изучение самих учащихся,

теории обучения и стили обучения учащихся – все это повлияло на педагогические подходы к искусству преподавания. Аналогичным образом, другие составляющие учебно-преподавательского процесса, то есть сам учащийся, а также учебная среда, были предметом обширных научных исследований и обсуждений. Учащиеся должны быть должным образом мотивированы, как можно лучше подготовлены к процессу обучения, который им предстоит пройти, и помещены в соответствующую учебную среду. Учителя и другие специалисты, которые являются ключевыми участниками процесса преподавания и обучения, должны надлежащим образом подготовиться к выполнению сложных, привлекательных и конкурентоспособных задач и предоставить каждому учащемуся возможность учиться. Растущие разработки и прогресс в области телекоммуникаций и информационных технологий, которые поддерживают электронное обучение, привели к значительному расширению использования Интернета в образовании [1, с. 115].

Основной целью является повышение образовательной квалификации путем расширения образовательных возможностей, доступных каждому человеку по всему миру. Эти технологии представляют собой инструмент и новую образовательную среду, которые могут помочь улучшить качество образовательного процесса, найти творческие решения различных образовательных проблем, обеспечить образовательную среду, способную использовать различные образовательные методы и стратегии, более эффективно отвечать требованиям развития знаний, способствовать преобразованию системы образования. переход от пассивного усвоения к активному обучению и расширение сотрудничества между учащимися. В образовательной литературе нет единого мнения относительно наиболее многообещающих и эффективных методов, которые помогут учебным заведениям достичь этих высоких целей, и это привело к широкому применению метода «проб и ошибок», основанного на противоречивых представлениях о трудностях, связанных с изменениями, которые они приносят, о роли учителя/преподавателя в процессе обучения [2, с. 134].

Очевидно, что каждый подход потенциально может существенно повлиять на процесс обучения и что каждый из них можно рассматривать как реакцию на

цифровую среду в ее нынешнем виде. Не существует единого рецепта успеха и единой наилучшей стратегии. Наиболее подходящая стратегия обучения может быть результатом комбинированного методологического подхода, который учитывает содержание учебной программы, цели обучения, развитие навыков и потенциала учащихся, желаемый профиль учащихся и тип отношений, которые необходимо установить между учащимися и преподавателем. Хотя электронное обучение породило совершенно новые стратегии преподавания и обучения, это не является отрицательным моментом, и традиционное обучение продолжает приобретать все большее значение и используется учащимися для удовлетворения своих образовательных потребностей [3, с. 56].

В последние годы, традиционные методы, такие как лекции и учебные пособия, часто доминировали в исследованиях электронного обучения в высших учебных заведениях. В некоторых подходах мы наблюдали использование как традиционных, так и современных методов обучения. В дополнение к этой модной теме, некоторые исследователи утверждают, что электронное обучение не приводит к существенным изменениям в отношении педагогических вопросов преподавания и учебной деятельности в высших учебных заведениях. При описании традиционного метода обучения обучение организовано в формате личного общения. Преподаватель и студенты могут взаимодействовать в одно и то же время и в одном и том же месте; с другой стороны, взаимодействие между студентами будет иметь важное значение. После урока у учеников есть возможность задать преподавателю вопросы, если что-то будет непонятно. Каждая техника или педагогический метод делится на две категории. С одной стороны, это может быть метод прямого обучения, при котором мы можем использовать групповую дидактику, а также обучение в больших/малых группах. Оба предыдущих метода относятся ко всему процессу обучения учителя или к инновационным подходам [4, с. 63–70].

В таких работах основное внимание уделяется влиянию подхода, основанного на образовательных технологиях, на результаты обучения. С другой сто-

роны, эффективным методом взаимодействия является использование передовых технологий в школе. Различия в педагогическом дизайне существенны между различными дидактическими теориями, между различными теориями применения и между различными предписаниями в литературе. Дискуссии часто бывают жаркими, потому что на карту поставлена не только философия (образования), но и в первую очередь ценность результата.

Таким образом, исследование влияния различий в педагогическом моделировании, ситуационных константах и качестве взаимодействия относится к инновациям, которые могут действительно решить проблему устаревших дискуссий о процессах обучения. Эти знания, которых нам не хватает, и являются главной мотивацией.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 115 с.
2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков / М. Зырянова // Вестник практической психологии и образования. – 2004. – №1. – С. 134.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 56 с. – EDN SUPODT
4. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии / О.И. Мезенцева. – Новосибирск, 2018. – С. 63–70. – EDN YVDUWQ