

**Умарова Саян Халимовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

**Гацаева Аксана Бунхоеевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-138859

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПОВЫШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Аннотация: в статье речь идет о педагогических подходах для повышения образовательных результатов, процессах, используемых педагогами для передачи знаний учащимся, для понимания и овладения различными концепциями.*

*Ключевые слова:* педагогические подходы, современный педагог, электронное обучение, традиционные методы.

Педагогика относится к таким процессам, используемым учителем/преподавателем для передачи знаний учащимся и для того, чтобы помочь им понять и овладеть различными концепциями. Поиск эффективных педагогических подходов в образовании не нов и набирает обороты с момента создания систем школьного образования по всему миру. Различные системы, которые развивались в соответствии с разнообразными потребностями учащихся по всему миру, приняли и использовали различные методы обучения и подходы, стремясь оптимизировать результаты обучения.

Пионеры в области образования, философы и различные комиссии генерировали и документировали знания по педагогике. На многие из современных педагогических подходов оказали влияние взгляды древних философов, таких как Платон и Аристотель, а также современных педагогов. Изучение самих учащихся,

теории обучения и стили обучения учащихся – все это повлияло на педагогические подходы к искусству преподавания. Аналогичным образом, другие составляющие учебно-преподавательского процесса, то есть сам учащийся, а также учебная среда, были предметом обширных научных исследований и обсуждений. Учащиеся должны быть должным образом мотивированы, как можно лучше подготовлены к процессу обучения, который им предстоит пройти, и помещены в соответствующую учебную среду. Учителя и другие специалисты, которые являются ключевыми участниками процесса преподавания и обучения, должны надлежащим образом подготовиться к выполнению сложных, привлекательных и конкурентоспособных задач и предоставить каждому учащемуся возможность учиться. Растущие разработки и прогресс в области телекоммуникаций и информационных технологий, которые поддерживают электронное обучение, привели к значительному расширению использования Интернета в образовании [1, с. 115].

Основной целью является повышение образовательной квалификации путем расширения образовательных возможностей, доступных каждому человеку по всему миру. Эти технологии представляют собой инструмент и новую образовательную среду, которые могут помочь улучшить качество образовательного процесса, найти творческие решения различных образовательных проблем, обеспечить образовательную среду, способную использовать различные образовательные методы и стратегии, более эффективно отвечать требованиям развития знаний, способствовать преобразованию системы образования. переход от пассивного усвоения к активному обучению и расширение сотрудничества между учащимися. В образовательной литературе нет единого мнения относительно наиболее многообещающих и эффективных методов, которые помогут учебным заведениям достичь этих высоких целей, и это привело к широкому применению метода «проб и ошибок», основанного на противоречивых представлениях о трудностях, связанных с изменениями, которые они приносят, о роли учителя/преподавателя в процессе обучения [2, с. 134].

Очевидно, что каждый подход потенциально может существенно повлиять на процесс обучения и что каждый из них можно рассматривать как реакцию на

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цифровую среду в ее нынешнем виде. Не существует единого рецепта успеха и единой наилучшей стратегии. Наиболее подходящая стратегия обучения может быть результатом комбинированного методологического подхода, который учитывает содержание учебной программы, цели обучения, развитие навыков и потенциала учащихся, желаемый профиль учащихся и тип отношений, которые необходимо установить между учащимися и преподавателем. Хотя электронное обучение породило совершенно новые стратегии преподавания и обучения, это не является отрицательным моментом, и традиционное обучение продолжает приобретать все большее значение и используется учащимися для удовлетворения своих образовательных потребностей [3, с. 56].

В последние годы, традиционные методы, такие как лекции и учебные пособия, часто доминировали в исследованиях электронного обучения в высших учебных заведениях. В некоторых подходах мы наблюдали использование как традиционных, так и современных методов обучения. В дополнение к этой модной теме, некоторые исследователи утверждают, что электронное обучение не приводит к существенным изменениям в отношении педагогических вопросов преподавания и учебной деятельности в высших учебных заведениях. При описании традиционного метода обучения обучение организовано в формате личного общения. Преподаватель и студенты могут взаимодействовать в одно и тоже время и в одном и том же месте; с другой стороны, взаимодействие между студентами будет иметь важное значение. После урока у учеников есть возможность задать преподавателю вопросы, если что-то будет непонятно. Каждая техника или педагогический метод делится на две категории. С одной стороны, это может быть метод прямого обучения, при котором мы можем использовать групповую дидактику, а также обучение в больших/малых группах. Оба предыдущих метода относятся ко всему процессу обучения учителя или к инновационным подходам [4, с. 63–70].

В таких работах основное внимание уделяется влиянию подхода, основанного на образовательных технологиях, на результаты обучения. С другой сто-

роны, эффективным методом взаимодействия является использование передовых технологий в школе. Различия в педагогическом дизайне существенны между различными дидактическими теориями, между различными теориями применения и между различными предписаниями в литературе. Дискуссии часто бывают жаркими, потому что на карту поставлена не только философия (образования), но и в первую очередь ценность результата.

Таким образом, исследование влияния различий в педагогическом моделировании, ситуационных константах и качестве взаимодействия относится к инновациям, которые могут действительно решить проблему устаревших дискуссий о процессах обучения. Эти знания, которых нам не хватает, и являются главной мотивацией.

### ***Список литературы***

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 115 с.
2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков / М. Зырянова // Вестник практической психологии и образования. – 2004. – №1. – С. 134.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 56 с. – EDN SUP0DT
4. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии / О.И. Мезенцева. – Новосибирск, 2018. – С. 63–70. – EDN YVDUWQ