

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика организации практики у студентов заочной формы обучения факультета русской филологии и документоведения. Анализируется содержание проектно-технологической практики, рассматриваются различные типы заданий и примеры. Даются рекомендации по организации данного вида практики.*

***Ключевые слова:** проектно-технологическая практика, заочная форма обучения, образовательные центры, содержание заданий.*

Педагогические практики являются важным средством эффективной подготовки студентов-филологов к работе педагога и максимально приближены к профессиональной деятельности. Все виды практик для студентов педагогических вузов ориентированы на задачи, связанные с «обогащением опыта студентов в доступной профессиональной деятельности; формированием положительной мотивации; созданием условий для раскрытия и реализации творческого потенциала каждого студента; стимулированием потребности в самопознании, самообразовании, самореализации и др.» [1], также окончательным выбором педагогической профессии.

В учебных планах бакалавриата заочного отделения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки) выделяются два типа практик: учебная и производственная. Рассмотрим самую первую учебную практику, с которой сталкиваются студенты-заочники – это учебная проектно-технологическая практика.

Проектно-технологическая практики проходит на базе центров образования и по учебному плану, начинается тогда же, когда запланировано изучение дисциплины «Педагогика» и «Технология и организация воспитательных практик» – на 2 и 3 курсах. Данная продолжительность обусловлена тем, что практика проходит дискретно (форма проведения) и может быть как стационарная, так и выездная (способы проведения практики), студенты же могут ее проходить постепенно (начиная на 2-м курсе (весна) и заканчивая на 3-м (зима).

В процессе данного вида практики формируются следующие универсальные компетенции: УК 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающиеся должны знать: структуру образовательной организации, специфику ее жизнедеятельности, нормативно-правовую базу и правоохранные акты образовательной организации; роль и значение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; факторы риска, с которыми может столкнуться обучающийся в образовательной организации; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

– обучающиеся должны уметь: разрабатывать педагогические проекты на основе изучения особенностей работы учителя-предметника, классного руководителя; применять здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании обучающихся; оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать работу различных участников образовательного процесса по организации безопасности обучающихся; умеет отбирать педагогические технологии (в т.ч. ИКТ) для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

– обучающиеся должны владеть: способами решения конкретных образовательных задач; навыками публичного представления результатов решения конкретной образовательной задачи; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказу от вредных привычек; приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Как мы уже отметили, процесс проектно-технологической практики проходит дискретно и включает проведение практического занятия на базе вуза и посещение студентами центров образования Тульского региона.

На практическом занятии студентов знакомятся с ключевыми моментами дальнейшей работы в центрах образования: нормативно-правовая база и структура управления образовательной организацией, документация школы и т. д. Важно сделать акцент при подготовке студентов к практическим занятиям на следующей последовательности: 1) познакомиться с изложением темы в источниках; 2) рассмотреть основные понятия темы; 3) подготовить ответы; 4) выполнить задания, приведенные в теме.

Следующий важный момент – это выполнение заданий студентами непосредственно в центрах образования. Важно начать знакомство с изучением официального сайта образовательной организации и ответа на вопрос о том, какую информацию студенты могут получить, проанализировав сайт ЦО.

Второе задание связано с разработкой программы диагностики интересов и способностей обучающихся.

Третье задание посвящено проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося (данное задание делается на основе результатов проведенной диагностики в задании 2).

Четвертное задание связано с проектирование воспитательного события, которое можно провести в одном из классов центра образования.

Пятое задание направлено на поиск форм, содержания и технологий организации внеурочной деятельности, направленные на воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Заключительное, шестое задание – это составление перечня мероприятий, необходимых для подготовки педагога к аттестации.

Итоговая форма отчетности по учебной проектно-технологической практике – это отчет по практике. При составлении отчета необходимо пользоваться рекомендованной литературой и информацией (сбор, систематизация и осмысление информации об учебном заведении), которую студенты-заочники получили в центрах образования.

Важно помнить, что планомерная работа в процессе проектно-технологической практики (два аспекта – подготовка на практическом занятии и посещение студентами ЦО Тульской области) позволит студентам-филологам более осмысленно и системно подойти к изучению педагогических дисциплин в вузе и поможет в подготовке к дальнейшим производственным практикам.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 230 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-431921> (дата обращения: 21.05.2025).

2. Беляева О.Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Л. Беляева, А.В. Жарова – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. – С. 167–173. EDN MQKPSA

3. Макарова Т.Е. Педагогическая практика как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности / Т.Е. Макарова // Интеграция науки и практики в современных условиях Материалы IX Международной научно-практической конференции: сб. научных трудов. – 2017. – С. 57–62. – EDN ZBPALR