

Ефимова Надежда Анатольевна

магистрант

Научный руководитель

Петухова Ольга Александровна

Почетный работник сферы образования РФ, канд. пед. наук,
доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в статье описаны различные подходы к определению понятий «компетентность» и «профессиональная компетентность педагога». Представлены основные этапы формирования профессиональной компетентности, компоненты профессиональной компетентности педагога.*

***Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, педагоги.*

Компетентность как научное понятие вошла в обиход в конце 1950-х годов. В отечественной и зарубежной научной литературе изначально это понятие трактовалось по-разному, акцентируя различные аспекты. Исследователи за рубежом, такие как Р. Уайт, Дж. Равен, П. Бурдые, Д. Хаймс, П. Вейл, Ф. Данвер, Ф. Мерн и другие, подчеркивали прежде всего практическую составляющую компетентности, связывая её с наличием необходимых способностей для успешного выполнения определённых задач в конкретной профессиональной или предметной области.

Иными словами, зарубежные авторы рассматривали компетентность как совокупность умений и навыков, позволяющих человеку эффективно действовать в специфических условиях и выполнять поставленные задачи на высоком уровне. В то же время в отечественной традиции смысловое наполнение терми-

на могло отличаться, что обусловлено различиями в научных подходах и культурных особенностях восприятия данного феномена [4].

В отечественной научной литературе второй половины XX века понятие «компетентность» трактовалось как совокупность личностных качеств, а также комплекса знаний, умений, навыков и способов их практического применения в деятельности. Такой подход подчеркивал не только наличие теоретической базы, но и способность реализовать полученные знания и навыки в реальных условиях.

Б.Д. Эльконин рассматривал компетентность как степень вовлечённости человека в деятельность, акцентируя внимание не столько на внутренней организации личности, сколько на умении использовать имеющиеся ресурсы и возможности в конкретной социальной ситуации [1; 4]. По его мнению, важна именно практическая реализуемость накопленного опыта и знаний, а не их пассивное обладание [6].

В трудах И.А. Зимней представлен подробный анализ формирования понятия «компетентность», который позволяет отследить изменение взглядов на эту категорию от момента её появления в научном поле до широкого применения в различных профессиональных и научных областях. Автор выделяет несколько ключевых этапов развития компетентностного подхода в образовательной практике, которые отражают трансформацию понимания самого термина «компетентность» и его содержания [1].

Первый этап (1960–1970 гг.) отмечен введением в научный обиход категории «компетенция» и началом формирования различий между понятиями «компетенция» и «компетентность». В этот период активно исследовались различные виды языковой компетентности, а также было введено понятие «коммуникативная компетентность» благодаря работам Д. Хаймса.

Второй этап (1970–1990 гг.) характеризуется широким применением категорий компетенции и компетентности в теории и практике обучения языкам, особенно неродным, а также в области управления, менеджмента и коммуникативной подготовки. В это время формируется содержание понятий «социаль-

ные компетенции» и «социальная компетентность». Важным достижением стало то, что как отечественные, так и зарубежные учёные начали не только изучать компетенции, но и разрабатывать образовательные программы, ориентированные на формирование компетентности как конечного результата обучения (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская). Для разных сфер деятельности выделялись специфические виды компетентности.

Третий этап, начиная с 1990 года, связан с углублённым изучением профессиональной компетентности, что нашло отражение в работах А.К. Марковой. В этот же период Л.М. Митина продолжила исследования Л.А. Петровской, определяя педагогическую компетентность как интеграцию знаний, умений, навыков и способов их применения в деятельности, общении и развитии личности. Таким образом, компетентность рассматривается как сложное, интегративное образование, объединяющее различные компоненты профессиональной и личностной подготовки.

В настоящее время понятие «компетентность» привлекает пристальное внимание многих российских исследователей, что связано с внедрением компетентностного подхода в систему образования. Это вызвало активные дискуссии среди учёных, таких как А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и других.

Рассмотрим основные взгляды на определение «профессиональной компетентности». В.Д. Шадриков рассматривает профессиональную компетентность как новое качество субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессионального обучения. По его мнению, это системное единство знаний, умений, способностей и личностных характеристик, которые обеспечивают успешное решение функциональных задач, являющихся сутью профессиональной деятельности [3].

А.К. Маркова рассматривает профессиональную компетентность как психическое состояние, которое обеспечивает человеку возможность действовать самостоятельно и ответственно, обладая при этом способностью и умением вы-

полнять конкретные трудовые функции, выражающиеся в результатах его деятельности [2].

Ф. Зеер, анализируя профессиональную компетентность, опирается на модель структуры личности, предложенную К.К. Платоновым, в которой ключевыми элементами выступают, включающая профессиональную позицию, ценностные интересы и самоопределение в профессии; а также профессиональная компетентность, охватывающая знания, умения, навыки, индивидуальный опыт и мастерство.

Профессиональная компетентность педагогов рассматривается в многочисленных исследованиях таких авторов, как Н.В. Андронов, Е.Н. Волкова, Э.Ф. Зеер, Л.В. Комаровская, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Макова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов, А.И. Щербаков и других.

По мнению А.К. Марковой, профессиональная компетентность учителя определяется с двух сторон: с одной – через анализ самого процесса педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога; с другой – через соотношение между необходимыми для профессии знаниями и умениями и психологическими качествами, которыми педагог обладает. Результатом такого труда выступают обученность и воспитанность учащихся.

В концепции профессионального роста педагога Л.М. Митина выделяет три интегральных характеристики педагогической деятельности: направленность, компетентность и эмоциональную гибкость. Эти характеристики отражают сущность личности педагога и обусловлены спецификой педагогического труда, который отличается от других видов деятельности.

В исследовании Н.Е. Костылевой выделены ключевые составляющие профессиональной компетентности педагога, включающие: личностно-гуманистическую ориентацию, педагогическое восприятие, педагогические умения и творческий подход в педагогической деятельности. Эти элементы тесно взаимосвязаны и формируют единую систему, на основе которой автор определяет профессиональную компетентность как сложное индивидуально-психологическое образование. В его основе лежит интеграция практического

опыта, теоретических знаний, профессиональных навыков и значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность учителя эффективно реализовывать педагогическую деятельность.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога рассматривается как многогранное образование, объединяющее внутренние установки и внешние умения, что позволяет учителю успешно выполнять свои функции и адаптироваться к требованиям образовательного процесса.

Список литературы

1. Зимина Н.А. Психологические условия оптимизации профессиональной компетентности психолога: дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Зимина. – 2003. – 170 с. – EDN NHHPT
2. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Педагогика. – 1980. – №8. – С. 82–89.
3. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. – М.: Академия, 2005. – 386 с. – EDN QUVCKP
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с. EDN RAXVCB
5. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 120–128. EDN SKGLQX
6. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. – Красноярск, 2002. – 67 с.