

*Шашина Алена Станиславовна*

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ПРАВИЛАМИ**

*Аннотация: в исследовании рассматривается решение актуальной проблемы формирования у младших школьников познавательной активности в процессе игровой деятельности. Перечислены аспекты положительного влияния подвижных игр.*

**Ключевые слова:** познавательная активность, младшие школьники, подвижные игры.

Формирование познавательной активности школьников – одна из самых актуальных и важных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики, поскольку в процессе обучения решаются основные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном движении и поэтому актуальность существующей проблемы определила выбор темы данной работы.

Процесс активного познания у обучающихся начальной школы не всегда целенаправлен, но все же достаточно устойчив, именно поэтому педагогу необходимо активно формировать познавательную активность младших школьников. Огромная роль в становлении личности отводится познавательному развитию, в том числе и в процессе игровых видов деятельности. Именно поэтому на современном этапе особую актуальность приобретает выявление и использование эффективных, целесообразных, интересных и занимательных для младших школьников способов развития познавательной активности.

Чтобы процесса овладения знаниями был доступным, увлекательным для учащихся, на уроке должна присутствовать игра. Только она может сделать трудоемкое – легким, доступным, а скучное – интересным и веселым.

Использование игровых методов в обучении формирует у детей такие необходимые для становления учебной деятельности качества, как общее положительное отношение к школе и учебном предмету, желание постоянно расширять свои возможности строить себя в созворчестве с учителем и одноклассниками, осознание способов самоконтроля и самооценки.

Исследование подтверждает, развитие познавательной активности у младших школьников позволяет оценить эффективность всего педагогического процесса.

*Цель работы* заключается в изучении влияния подвижных игр на развитие познавательных процессов младших школьников.

*Задачи исследования* включают.

1. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам развития познавательных процессов младших школьников, применению подвижных игр в условиях начальной школы.
2. Выявить уровень познавательной активности у младших школьников.
3. Разработка методических рекомендаций на основе игровой деятельности, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников.

*Основные выводы* показывают, что развитие познавательных процессов обучающихся на уроке – одно из главных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Выбор темы исследования «Развитие познавательных процессов младших школьников средствами игр с правилами» обусловлена значимостью возможностей применения игровой деятельности у младших школьников на уроках по развитию познавательной активности.

Огромная роль в развитии ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Для младшего школьника игровая деятельность хотя и уже и носит скорее вспомогательное значение, но все же остается очень важной

---

и существенной, поскольку именно игра позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным. Игра является эффективным средством формирования личности младшего школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир [5].

Важно отметить, что познавательная активность обучающихся процесс динамичный и постоянно меняющийся, требующий постоянных волевых усилий.

Таким образом, познавательная активность представляет собой действие осознанного отношения к образовательному процессу, а также к результату познания в целом, как правило такое действие выражено в активном желании ребенка учиться и познавать новое, самостоятельно преодолевая трудности за счет волевых усилий и активной интеллектуальной работе. Поддержание и стимулирование этой активности является ключевой задачей обучения. К вопросу о приемах повышения мотивации изучения следует подходить комплексно, используя разнообразные методы и средства [11].

Познавательная сфера – совокупность психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира: природной и социальной среды.

Подвижные игры, применяемые в учебно-воспитательном процессе младших школьников, положительно влияют на:

- развитие познавательной сферы обучающихся начальных классов;
- повышение познавательной активности;
- улучшение успеваемости, при условиях:
- качественного анализа познавательной сферы всех обучающихся класса;
- выявления половых различий в уровне развития познавательной сферы;
- систематичности и дифференциации применения подвижных игр.

Познавательная активность младших школьников напрямую зависит от качества и занимательности учебного материала. Ученики еще не могут сами управлять своей познавательной активностью, они стремятся понимать, запоминать и воспроизводить полученные знания, могут применять новые знания только согласно заложенному образцу, самостоятельно преобразовывать их еще не могут.

*Методы исследования.*

1. Метод теоретического уровня – анализ психолого-педагогической литературы.
2. Метод эмпирического уровня – психодиагностика, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение.
3. Метод обработки данных – математическая обработка данных.

Цель данного исследования заключается в доказательстве эффективности подвижных игр как средства развития познавательных процессов у младших школьников. Подвижные игры способствуют не только физическому развитию, но и активизации умственной деятельности, улучшению внимания, памяти и других когнитивных функций.

*Список литературы*

1. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / И.С. Бухарова. – М.: Юрайт, 2023. – 183 с.
2. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для академического бакалавриата / И.С. Бухарова. – М.: Юрайт, 2022. – 457 с.
3. Волков Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – в 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. – М.: Владос, 2023. – 344 с.
4. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутянина [и др.]. – М.: Академия развития, 2023. – 497 с.
5. Гарипов С.Н. О роли игры, геймификации в изучении иностранного языка / С.Н. Гарипов, Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции (Казань, 26 мая 2023 г.). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 143–148. – EDN PEFHCQ.

6. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / И.С. Бухарова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 787 с.
7. Кашапов М.М. Психология творческого мышления / М.М. Кашапов. – М., 2021. – 430 с.
8. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2020. – 232 с.
9. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2023. – 273 с.
10. Трубицина О.И. Deutsche Grammatik fur Kinder / Грамматика немецкого языка для младшего школьного возраста / О.И. Трубицина. – М.: Каро, 2023. – 144 с.
11. Ханмурзина Р.Р. К вопросу о приемах повышения мотивации изучения русского языка в начальной школе / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 г.). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 24–26. – EDN XMWDWX.
12. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста: методическое пособие / Г.Р. Хузеева. – М.: Владос, 2023. – 455 с.