

Ананикова Виктория Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-138890

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ НАД НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются задачи и особенности практической подготовки обучающихся при проведении практики, определяется основное содержание понятия «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС), приводятся характеристики уровней организации исследовательской работы. Показана необходимость руководства научно-исследовательской работой студентов в ходе учебной практики и консультаций по НИРС.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательная программа (ОП), организация образовательной деятельности, практическая подготовка, профессиональная деятельность, учебная практика, научное исследование, научно-исследовательская работа студентов (НИРС), учебно-исследовательская работа (УИР).

Введение. К числу первостепенных задач высшей школы неизменно относят подготовку высококвалифицированных кадров, стремящихся расширять область теоретических знаний и пополнять имеющийся практический опыт, непрерывно повышая свой профессиональный уровень, способных не только стандартно, но и творчески подходить к решению задач, возникающих в профессиональной сфере, прогнозируя и учитывая перспективные изменения в ней. В текущей четверти века запрос на высококвалифицированные кадры достаточно велик и имеет тенденцию роста, что обуславливает необходимость соответствующего совершенствования образовательных программ (ОП) вуза. Сегодня ОП модернизируются и становятся ориентированными на то, чтобы образовательный процесс в меньшей степени об-

ладал чертами репродуктивными, а все больше приближался к потребностям реальной практики (профессиональной деятельности). В связи с этим, обучение студентов основам научно-исследовательской работы становится неотъемлемой частью их практической подготовки и осуществляется на всех курсах. Так, в ходе освоения образовательной программы (ОП), обучающиеся, начиная с первого года обучения, последовательно знакомятся с различными формами организации образовательной деятельности. Одной из них является практическая подготовка обучающихся при проведении практики. Организация учебной практики по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) особенно значима, так как готовит к работе над научным исследованием, способствует проявлению познавательной поисковой активности, осознанному подходу к выбору проблемы изучения, теоретико-методологических основ исследования и т. д.

Постановка и анализ проблемы. Проблема организации учебной практики (научно-исследовательской работы студентов) не является новой и есть опыт как отдельных кафедр, так и различных вузов. Знакомство с ним позволяет отметить, что эффективная организация учебной практики должна строиться исходя из того, что далеко не каждый из вчерашних абитуриентов достаточно мотивирован к самостоятельной познавательной деятельности, умеет работать с источниками информации, различать основное и второстепенное, владеет навыками сравнительного анализа, способен интерпретировать результаты и делать обоснованные выводы. Это обстоятельство отмечают не только преподаватели, но и сами студенты сообщают, что при первом знакомстве с учебной практикой по научно-исследовательской работе она представляется им сложной относительно их предшествующего уровня подготовки в школе. Попытки решения этой проблемы профессорско-преподавательские коллективы многих вузовских кафедр видят в подготовке методических рекомендаций для студентов по организации исследовательской деятельности [2; 3]. Их назначение в том, чтобы помочь в организации НИРС в течение всего периода профессиональной подготовки. Однако методическое руководство для студента представляет собой очередной ис-

точник информации, вдумчиво ознакомится с которым не у всех студентов получается сразу. Поэтому, не смотря на наличие конкретных методических указаний, в случае отсутствия четкого руководства деятельностью студентов, осуществляющей со стороны научных руководителей, эффективность практики может заметно снижаться. Напротив, благодаря проведению систематических консультаций по НИРС эффективность практики возрастает. Наиболее распространенным и нередко единственным критерием эффективности организованной научно-исследовательской работы является проведение студенческих научно-практических конференций, подготовка к участию в которых также предполагает совместную работу студента (обучающегося) с научным руководителем. Сегодня этот критерий, наряду с другими (выполнение заданий, написание отчёта и т. д.) включается в балльно-рейтинговую систему оценки, позволяя сделать оценку НИРС более прозрачной и дифференциированной.

Изложение основного материала исследования. На основе анализа ряда публикаций и обобщении представленного опыта представляется возможным сформулировать задачи и особенности практической подготовки студентов при проведении практики. Практика как форма организации образовательной деятельности предполагает выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и ориентированных на формирование компетенций (с учетом профиля ОП), развитие умений и совершенствование соответствующих им практических навыков. Научно-исследовательская работа (НИР) является важным звеном в подготовке будущего специалиста [1]. Цель учебной практики – формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы. Понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) имеет двоякое содержание. С одной стороны, НИРС предполагает обучение студентов основам исследовательской деятельности, привитие им навыков этой деятельности. С другой стороны, НИРС предусматривает подготовку научных исследований, проводимых под руководством преподавателей, и соответствующих им научных работ (курсовая работа и выпускная квалифика-

ционная работа). В рамках учебной практики осуществляется знакомство с основными понятиями НИР и выполняются отдельные части тематического научного исследования [3].

Первый уровень организации исследовательской работы – это учебно-исследовательская работа (УИР). Этот уровень связан с получением и совершенствованием теоретических знаний, освоением студентами теоретико-методологических основ исследовательской работы (теоретическая часть УИР). Также этот уровень ориентирован на формирование умений и навыков самостоятельного организации и проведения этапов эмпирического исследования (практическая часть УИР). В начале практики уточняется тема научного исследования и планируется его конкретное содержание. Данные вопросы студент обсуждает с научным руководителем, после чего они отражаются в индивидуальной книжке по практике в разделе планирования научно-исследовательской работы, где также фиксируются основные виды деятельности студента (обучающегося) в период учебной практики. Итогами этого уровня становится последовательная подготовка курсовых работ (1–3 курс – для ОП бакалавриата, 1–4 курс – для ОП базового высшего образования) и выпускной квалификационной работы (4 курс – для ОП бакалавриата, 5 курс – для ОП базового высшего образования). Второй уровень – это собственно научно-исследовательская работа (НИР), реализуемая во внеучебное время. Этот уровень связан с участием студентов в научных кружках и семинарах, форумах, конкурсах и т. п.

Итак, основными задачами организации НИРС являются: формирование навыков работы с научной литературой и овладение методами научного познания; расширение теоретического кругозора и научно-практической эрудиции студентов; развитие творческого мышления и инициативы; и др. Ключевым инструментом формирования основ исследовательской деятельности в образовательном процессе выступают исследовательские методы обучения [4]. Преобладание их над репродуктивными обеспечивает должные условия для того, чтобы каждый студент (обучающийся) выступал в роли активного субъекта познавательного процесса и последовательно осваивал систему процедур, совокупность

приёмов и операций научного поиска. На примере учебной практики действие подобного механизма исследовательского обучения кратко можно изложить следующим образом. Начиная с первой встречи по основам НИРС и в рамках установочной конференции по учебной практике преподаватель (куратор практики от кафедры) знакомит обучающихся с порядком прохождения практики и документами, регламентирующими его. Вслед за этим преподаватель подводит студентов (обучающихся) к формулированию проблемы исследования по темам, определяемым с учетом их научных интересов, демонстрируя на отдельном примере образец того, как строится научное познание (показывает, какова логика и ход решения проблемы). В свою очередь, студенты тщательно следят за этой логикой, выделяя новую для себя информацию и овладевая способами её получения [1]. Эффективность научно-исследовательской работы студентов во многом связана с готовностью самих преподавателей, выступать в качестве научных руководителей и тщательно подходить к организации научно-исследовательской работы студентов. Однако сравнительно более высокое значение имеет ответственное отношение самого студента (обучающегося). Систематические пропуски консультаций НИРС и занятий по практике нередко обрачиваются значительными трудностями при подготовке научных работ. Следует отметить, что научно-исследовательская работа студентов (обучающихся) может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Поэтому для поддержки студентов, пропустивших занятия по уважительной причине и/или отстающих в освоении пройденного материала целесообразно привлекать актив учебной группы, формируя и развивая тем самым навыки работы в научно-производственных коллективах [4]. По завершении учебной практики предусмотрено проведение итоговой конференции, что способствует выявлению и обобщению лучшего опыта выполнения научных исследований, направлено на стимулирование научной работы, помогает определить имевшие место недостатки в НИРС и пути их устранения в дальнейшем.

Выводы и заключение. Подводя итоги, следует отметить, что реализация в образовательном процессе исследовательского подхода (на примере учебной

практики) выступает значимым средством формирования у студентов(обучающихся) основ научного мировоззрения. В отношении формирования у студентов знаний, умений и навыков, отвечающих задачам практической деятельности (их будущей профессиональной деятельности) особенно велика роль учебной практики (НИР) организуемой в образовательном процессе с учетом модернизации образовательных программ.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. – М.: Институт психологии РАН, 1994. – 158 с. EDN RFLMDL
2. Лукашевич В.К. Основы методологии научных исследований: учеб. пособие для студентов вузов / В.К. Лукашевич. – Минск: Элайда, 2001. – 104 с. EDN IZHPAC
3. Трубицын В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с. EDN ZUYCFN
4. Янчук В.А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках / В.А. Янчук. – Минск: АПО, 2011. – 376 с.