

Умарова Саян Халимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

Гацаева Аксана Бунхоеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-138894

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА МЛАДШИХ КУРСАХ

Аннотация: статья посвящена анализу психолого-педагогического сопровождения студентов-медиков на первом курсе обучения. Рассматриваются ключевые адаптационные трудности, методы психологической поддержки и педагогические технологии, способствующие успешной интеграции в образовательную среду. Предлагаются рекомендации по организации эффективного сопровождения, направленного на снижение уровня стресса и развитие необходимых компетенций.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент, профессиональное становление, тревожность.

Первые курсы обучения в медицинском вузе представляют с собой критически важный этап в формировании профессиональной идентичности будущих врачей.

Переход от школьного обучения к вузовской системе представляет для студентов-медиков значительную психологическую нагрузку. Психолого-педагогического сопровождение в этот период становится необходимым инструментом, способствующим успешной интеграции студентов в учебную среду [1].

На первом курсе они сталкиваются с:

- высокой академической нагрузкой (анатомия, гистология, биохимия);
- необходимостью освоить профессиональную лексику (латинский язык);
- эмоциональным стрессом от работы с анатомическим материалом.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение помогает снизить уровень тревожности. Стресс является нормальной реакцией на изменения, однако его чрезмерное количество может привести к негативным последствиям. Важно учитывать индивидуальные особенности отдельных студентов, их предыдущий опыт и уровень готовности к учебе в медицинском вузе [2, с. 121–124].

Индивидуальный подход к каждому студенту позволяет учитывать его уникальные потребности и особенности восприятия информации. Использование различных методов обучения, включая интерактивные технологии, может повысить вовлеченность студентов в учебный процесс. Развивается процесс навыков самоорганизации, обучение студентов навыкам тайм-менеджмента и самоорганизации помогает им более эффективно справляться с учебными нагрузками. Это включает в себя разработку личных планов обучения и использование методов самоконтроля [3, с. 183–188].

Постановка целей помогает студентам ориентироваться в учебном процессе и сохранять мотивацию к учебе. Они могут определять свои краткосрочные и долгосрочные цели, разрабатывать планы действий и отслеживать свой прогресс. Также важно найти их мотивацию в учебе, понять, зачем им это нужно и как это поможет им в будущем. В работе в результате применения методики диагностики уровня самоконтроля в сравнении с успешностью, настойчивостью и благополучием было установлено, что высокий уровень самоконтроля связан с большим успехом в различных сферах жизни, таких как работа, учеба, здоровье и взаимоотношения. Было выявлено, что люди с высоким уровнем самоконтроля обладают большей настойчивостью и способностью управлять своими эмоциями [4].

Для создания организации психолого-педагогического сопровождения рекомендуется:

1. Создание системы поддержки. Организация групп поддержки, где студенты могут делиться своими переживаниями и получать советы от более опытных коллег или психологов.

2. Проведение тренингов. Регулярные тренинги по управлению стрессом, развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

3. Обратная связь. Установление системы регулярной обратной связи между студентами и преподавателями для выявления проблем на ранних стадиях.

4. Интеграция практических занятий. Включение практических занятий с реальными пациентами на ранних этапах обучения для повышения мотивации и понимания значимости получаемых знаний.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов медиков на первых курсах является необходимым условием их успешной адаптации и профессионального роста. Внедрение систематического подхода к организации этого процесса поможет не столько снизить уровень стресса среди студентов, но и повысить качество медицинского образования в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение должно быть:

- системным (интеграция в учебный процесс);
- дифференцированным (учет индивидуальных особенностей);
- проактивным (работа до возникновения кризисов).

Данные пути включают в себя организацию времени и планирование, поиск дополнительных источников информации, сотрудничество с преподавателями и студентами, уход за здоровьем, установление целей и мотивация. Успешная адаптация студентов к учебному процессу может быть достигнута благодаря комплексному подходу и участию всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Березин Ф.Б. Психологическая адаптация студентов-медиков / Ф.Б. Березин. – М., 2020.
2. Карабинская О.А. Тревожность и качество жизни как критерии оценки адаптации студентов медицинского вуза / О.А. Карабинская, В.Г. Изатулин, А.Н. Калягин [и др.] // Культура. Наука. Образование. – 2019. – №2 (51). – С. 121–124.
3. Макшакова М.А. Изучение особенностей адаптации к учебному процессу студентов медицинского вуза / М.А. Макшакова, Е.А. Сатыго // Вопросы педагогики. – 2022. – №1–1. – С. 183–188. – EDN EPRBVK
4. Романова Е.С. Профилактика выгорания в медицине / Е.С. Романова. – СПб.: РНИМУ им. Пирогова, 2023.