

Салищева Ольга Гурьевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в эпоху быстрых перемен и технологического прогресса образование сталкивается с необходимостью готовить выпускников, умеющих самостоятельно и креативно работать. Традиционные подходы к обучению, основанные на передаче готовых знаний, часто не позволяют полностью раскрыть потенциал учеников и сформировать у них навыки, необходимые для адаптации к быстро меняющемуся миру. Поэтому все большее значение приобретают образовательные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности и развитие субъектной позиции учащихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность, предоставляющая возможности для индивидуальных образовательных маршрутов и формирования ключевых компетенций XXI века.

Ключевые слова: проектное обучение, принцип, субъектность, самостоятельность, ответственность, сотрудничество, критическое мышление, педагог, проект.

Проектное обучение, возникшее в начале XX века в США, представляет собой педагогическую систему, ориентированную на организацию активной, самостоятельной и целенаправленной деятельности учащихся, направленной на решение конкретной проблемы или достижение определенного результата. В основе проектного обучения лежит идея о том, что обучение должно быть связано с реальной жизнью и практическими задачами. Учащиеся, работая над проектом, не только усваивают знания, но и учатся применять их на практике,

развивают навыки сотрудничества, общения, критического мышления и принятия решений [1].

Ключевыми принципами проектного обучения являются:

- принцип проблемности: проект должен основываться на реальной проблеме, требующей решения;
- принцип самостоятельности: учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, определяют цели и задачи, планируют свою деятельность и оценивают результаты;
- принцип практической направленности: проект должен иметь практическую ценность и ориентироваться на создание конкретного продукта;
- принцип сотрудничества: учащиеся работают в команде, распределяя роли и обязанности, обмениваясь информацией и опытом;
- принцип рефлексии: учащиеся анализируют свою деятельность, оценивают достигнутые результаты и делают выводы.

Субъектная позиция учащихся в проектной деятельности предполагает их активное участие в процессе обучения, осознание своих целей и мотивов, ответственность за результаты своей работы и способность к саморегуляции и самооценке. Проектная деятельность предоставляет учащимся возможность:

- самостоятельно выбирать тему проекта: выбор темы, соответствующей интересам и потребностям учащегося, повышает его мотивацию и вовлеченность в работу;
- определять цели и задачи проекта: формулирование целей и задач позволяет учащемуся осознать свою роль в проекте и спланировать свою деятельность;
- самостоятельно планировать свою деятельность: планирование деятельности развивает навыки организации, управления временем и принятия решений;
- самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации: работа с различными источниками информации развивает навыки критического мышления и анализа;

-
- самостоятельно создавать продукт проекта: создание продукта, имеющего практическую ценность, позволяет учащемуся увидеть результаты своей работы и почувствовать удовлетворение от достигнутого;
 - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности: самооценка результатов деятельности развивает навыки рефлексии и самоанализа.

Перспективы развития проектной технологии в образовании связаны с дальнейшей интеграцией с другими образовательными технологиями, такими как проблемное обучение, кейс-метод, игровые технологии. Комбинирование различных подходов позволяет создать более гибкую и эффективную систему обучения, учитывающую индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Важным направлением является также разработка и внедрение цифровых инструментов и платформ, поддерживающих проектную деятельность, обеспечивающих удобный доступ к информации, средствам коммуникации и совместной работы [3].

Для успешной реализации проектной технологии необходимо также уделять внимание подготовке педагогов. Педагоги должны обладать не только знаниями в предметной области, но и умениями организации проектной деятельности, фасилитации, консультирования и оценки. Важным является также формирование у педагогов субъектной позиции, готовности к инновациям и сотрудничеству с учениками. Необходима разработка методических материалов, содержащих примеры успешных проектов, рекомендаций по организации различных этапов проектной деятельности и критерии оценки.

Внедрение проектной технологии требует также изменения системы оценки образовательных результатов. Оценка должна быть ориентирована не только на знания, но и на навыки, умения и личностные качества, формируемые в процессе проектной деятельности. Необходимо использовать разнообразные методы оценки, такие как портфолио, самооценка, взаимооценка, экспертная оценка. Важным является также формирование у учащихся навыков самооценки и рефлексии, позволяющих им анализировать свои достижения и ошибки, и определять направления дальнейшего развития.

Проектная технология обучения, при грамотной организации и поддержке, способна стать мощным инструментом повышения качества образования и формирования компетентных, творческих и социально активных личностей. Ее дальнейшее развитие и широкое внедрение в образовательный процесс является важной задачей современной педагогической науки и практики. Это позволит подготовить выпускников, готовых к непрерывному обучению и самосовершенствованию, способных успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и активно участвовать в развитии общества [2].

Реализация проектного обучения позволяет не только улучшить качество образования, но и развить у учащихся необходимые навыки для успешной адаптации к жизни в современном мире.

Проектная технология в образовании является эффективным инструментом для развития субъектности учащихся. Она позволяет активизировать познавательную деятельность, развить навыки самостоятельности, ответственности, сотрудничества и критического мышления. Внедрение проектного обучения в образовательный процесс требует от педагога изменения своей роли и создания условий для активного участия учащихся в процессе обучения. В результате, учащиеся становятся не просто получателями знаний, а активными создателями, способными самостоятельно решать проблемы и достигать поставленных целей.

Использование проектной технологии является перспективным направлением развития современного образования, способствующим формированию компетентных и конкурентоспособных выпускников, готовых к вызовам XXI века.

Список литературы

1. Воронина Г.А. Метод проектов в образовательном процессе современной школы / Г.А. Воронина // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 июля 2016 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 172–174.

2. Шемякина И.Е. Современные образовательные технологии: проектно-созидательное обучение и его использование при изучении математики в военном вузе / И.Е. Шемякина, О.Г. Салищева, Е.О. Шахвердова // Педагогические технологии: тенденции развития и опыт внедрения в образовательный процесс: материалы научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 07 ноября 2024 г.). – СПб.: ФГКВОУ ВО «Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева», 2024. – С. 106–110. – EDN PDMZWX.
3. Салищева О.Г. Реализация проектной технологии обучения в военном вузе / О.Г. Салищева // Современное образование: традиции и инновации. – 2022. – №4. – С. 71–74. – EDN XEERGG.