

*Долганова Анастасия Витальевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Поморцева Светлана Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

*Аннотация:* в статье отмечается актуальность проблемы формирования познавательного интереса младших школьников. Подчеркивается роль познавательного интереса как стимула к учению и основы успешной учебной деятельности. Демонстрируется возможность применения информационных технологий как средства формирования познавательного интереса младших школьников в кружковой работе по информатике.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, младший школьник, информационные технологии, информатика, кружковая работа.

Проблема формирования познавательного интереса обучающихся, в том числе, начальной школы не является новой в педагогической науке. Однако, сегодня необходимость ее решения вновь становится особенно актуальной в связи с появлением у современного человека, благодаря информационным технологиям, доступа к большим объемам информации, требующей изучения, обработки и применения, что невозможно в случае отсутствия мотивации к познавательной деятельности.

Г.И. Щукина определяет познавательный интерес как «избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями» [7, с. 96].

Автор отмечает, что познавательный интерес младших школьников характеризуется социальной направленностью, стремлением к конкретным знаниям, эпизодичностью, активностью и эмоциональностью. Это важно учитывать при организации образовательного процесса, чтобы поддерживать и развивать интерес учащихся к познанию.

Можно согласиться с утверждением Е.А. Руденко и Т.А. Кочкиной о том, что «современные младшие школьники больше времени проводят у экранов телевизоров и компьютеров, разговаривая с друзьями по телефону. Дети свободно ориентируются в новых технологиях, но в свободное время не используют их для просмотра познавательных телевизионных программ, поиска познавательной информации, углубляя знания, полученные в школе» [5, с. 45].

В качестве выхода из сложившейся ситуации Г.Р. Рахимова, Н.В. Колосова, О.Г. Бездетко, К.А. Кунназарова и многие другие предлагают использовать ИКТ в качестве средства целенаправленного формирования познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности, являющейся, согласно действующему ФГОС, обязательной частью школьной программы.

В начальной школе особенно актуальной является внеурочная деятельность младших школьников по информатике, которую можно организовать в форме кружка. Такая работа позволит детям глубже погрузиться в мир технологий, развить логическое мышление, алгоритмические умения и творческие способности. В отличие от традиционных уроков, кружковая деятельность предоставляет больше свободы для экспериментирования и самовыражения, что способствует формированию у детей устойчивого интереса к предмету, мотивации к дальнейшему изучению информатики, и, в свою очередь, положительно сказывается на развитии познавательного интереса у обучающихся.

Информационные технологии открывают перед младшими школьниками новые горизонты знаний и возможностей. Они помогают детям лучше усваивать учебный материал, развивают их умения работы с информацией и стимулируют познавательную активность. В условиях цифровизации общества умение работать

с цифровыми ресурсами, сетью Интернет и различными компьютерными программами становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Продemonстрируем возможности формирования познавательного интереса младших школьников средствами ИКТ на занятиях кружка по информатике.

Навык поиска информации в сети Интернет является критически важным для современного образования и повседневной жизни. В связи с этим, необходимы разработка и внедрение эффективных методик, направленных на его формирование у детей. Например, в рамках кружковой работы по информатике можно организовать выполнение заданий, включающих:

1) поиск информации о ветеранах Великой Отечественной войны. Наиболее подходящие сайты для работы с детьми: «Память народа» ([pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru)), «Мемориал» ([obd-memorial.ru](http://obd-memorial.ru)), «Подвиг народа» ([podvignaroda.ru](http://podvignaroda.ru)), «Бессмертный полк» ([moypolk.ru](http://moypolk.ru)), «Я помню» ([iremember.ru](http://iremember.ru)), «Музей Победы» ([victorymuseum.ru](http://victorymuseum.ru)). Школьникам предлагается отыскать информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих в их регионе. Выполнение такого задания создает благоприятные условия не только для развития навыков поиска информации, но и формирования патриотических ценностей и уважения к старшему поколению;

2) изучение краеведческих материалов. К примеру, на общедоступных сайтах «Уникальная Россия» [6], «Народные промыслы России» [4], «Место на карте» [3], «Красные книги регионов России» [2]. Перед обучающимися ставится задача найти и исследовать достопримечательности, исторические и культурные особенности своего региона, что содействует расширению их кругозора, развитию интереса к истории и традициям родного края, а также осознанию своей культурной идентичности;

3) анализ значимых исторических событий. В рамках этого задания дети должны найти информацию о ключевых исторических событиях, таких как, например, Великая Отечественная война, освоение космоса и другие значимых событиях в истории нашей страны. Приведем примеры Интернет-ресурсов, где можно найти необходимую информацию:

– examer.ru – на сайте представлены статьи о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;

– dzen.ru – на ресурсе можно отыскать материалы по истории освоения космоса: от первых спутников до марсоходов;

– nsportal.ru – на сайте выставлены учебно-методические материалы по истории нашей страны, в том числе, с указанием значимых исторических дат.

Подобные задания служат средством формирования у детей исторического сознания, понимания роли истории в современном мире и ее влияния на общественные процессы.

На занятиях кружка целесообразно предлагать творческие задания. Это способствует развитию у обучающихся креативных способностей, воображения и интереса к информатике.

Рассмотрим фрагмент кружкового занятия по информатике на тему «Герои Великой Отечественной войны», где младшим школьникам предстояло найти информацию о своих родных, участвовавших в этой войне.

После краткого обзора основных этапов хода Великой Отечественной войны, значимости победы для нашей страны и мира, внимание детей было акцентировано на важности сохранения исторической памяти и подчеркнута необходимость изучения семейной истории. В рамках решения этой задачи предлагалось провести исследование, направленное на выявление информации о родственниках, участвовавших в боевых действиях.

Для реализации практической части занятия школьникам были предоставлены методические рекомендации по формулированию поисковых запросов и предложен перечень полезных для выполнения задания информационных ресурсов (сайты «Память народа», «Мемориал»). Обращалось внимание учащихся на необходимость критического анализа полученной информации и проверки данных из различных источников для обеспечения их достоверности.

Для поиска информации о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне, на сайте «Память народа» рекомендовалось выполнение следующих шагов:

- определите, кого именно вы ищете (фамилия, имя, отчество, годы жизни и т. д.);
- используйте ключевые слова (участник Великой Отечественной войны, ветеран, боевые действия);
- пробуйте разные варианты запросов (фамилия, фамилия + год рождения);
- применяйте фильтры (регион, звание, вид войск);
- проверяйте правильность написания данных;
- используйте другие ресурсы (если не нашли информацию);
- будьте терпеливы (поиск может занять время);
- сохраняйте найденную информацию».

Дети с энтузиазмом приступили к выполнению задания. Некоторые из них искали информацию о дедах, служивших в танковых войсках, другие – о бабушках, работавших в медицинских учреждениях, а третьи – о родственниках, угнанных на работу в Германию в годы войны. Многие обучающиеся обнаружили семейные реликвии: фотографии, письма и документы, которые стали основой для дальнейшего поиска информации.

В процессе выполнения задания ученики столкнулись с определенными трудностями, связанными с поиском информации из-за неточного указания имен и дат, а также отсутствия необходимых данных в открытых источниках. Для устранения затруднений учителем было рекомендовано формулировать более точные поисковые запросы, а также предложено обратиться за помощью к старшим членам семьи.

По завершении занятия каждый ученик представил результаты своей работы. Некоторые дети смогли найти информацию о наградах своих предков, другие – об их боевом пути, а третьи обнаружили ранее неизвестные фотографии. В результате все дети ощутили свою причастность к истории своей семьи и страны. Это занятие не только способствовало развитию умений работы с информацией, но и укреплению связи между поколениями.

Таким образом, кружковая работа по информатике с использованием ИКТ открывает широкие возможности для формирования познавательного интереса

младших школьников. Ее организация позволит создать благоприятную образовательную среду, стимулирующую любознательность, исследовательскую активность и стремление детей к новым знаниям.

### ***Список литературы***

1. Колосова Н.В. Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами внеклассной работы / Н.В. Колосова, О.Г. Бездетко // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». – 2023. – №6 (81). – С. 1507–1511. EDN PQJWVN
2. Красные книги регионов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecoportal.info/category/krasnaya-kniga> (дата обращения: 20.05.2025).
3. Место на карте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.culture.ru/s/mesto\\_na\\_karte/](https://www.culture.ru/s/mesto_na_karte/) (дата обращения: 20.05.2025).
4. Народные промыслы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/s/narodnye-promysly-rossii/> (дата обращения: 20.05.2025).
5. Руденко Е.А. Познавательный интерес младших школьников: сущностные характеристики / Е.А. Руденко, Т.А. Кочкина // Вестник ВИЭПП. – 2019. – №1. – С. 41–46. EDN ZNDZCT
6. Уникальная Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MGwXK> (дата обращения: 20.05.2025).
7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.