

DOI 10.31483/r-149430

*Калмыков Владимир Александрович**Ладухина Наталья Руслановна**Ягудин Владислав Сергеевич*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Аннотация: глава посвящена анализу значимости самостоятельной работы в обучении старшеклассников иностранным языкам и роли электронных образовательных платформ в поддержке данного вида деятельности. По мнению авторов, эффективное использование электронных образовательных платформ способствует оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: самостоятельная работа, электронные образовательные платформы, интеграция.

Abstract: the chapter is devoted to analyzing the importance of independent work in teaching high school students foreign languages and the role of electronic educational platforms in supporting this type of activity. Effective use of electronic educational platforms contributes to the optimization of the learning process.

Keywords: independent work, electronic educational platforms, integration.

Современное общество диктует новые требования к образовательному процессу, где знание иностранных языков становится необходимым условием успешной профессиональной и личной реализации. В условиях быстрого развития технологий для постоянного доступа к информационным ресурсам появляется возможность изменять и адаптировать методы обучения, делая их более эффективными и соответствующими потребностям учащихся.

Самостоятельная работа в изучении иностранного языка играет ключевую роль, так как она способствует развитию ряда важных навыков, таких как самодисциплина, саморегуляция и критическое мышление. Эти навыки особенно важны для старшеклассников, которые находятся на пороге взрослой жизни и

профессиональной деятельности. Самостоятельная работа позволяет ученикам не только углублять свои знания, но и развивать способность к непрерывному самообразованию.

Это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная работа может включаться в учебные занятия, а также в домашние задания. Она должна осуществляться в процессе регулярной классно-урочной, внеклассной и внешкольной работы. Она может дополняться различными видами самостоятельной учебной работы учащихся, входящей в структуру каждого раздела обучения. Это могут быть практические работы разного дидактического уровня, завершаемые контрольными и аттестационными мероприятиями. Уровень самостоятельной деятельности может быть различным в зависимости от степени свободы управления в постановке и решении задач. Если цели и содержание работы были заданы учителем – деятельность учащихся может носить частично-поисковый либо проблемный характер выполнения задания с самостоятельным исполнением указаний. В тех случаях, когда цели работы определяются самими учащимися, она осуществляется в условиях свободной творческой деятельности с самостоятельной постановкой и решением задач в условиях самоуправления и самореализации собственных интересов [1].

Целью самостоятельной работы старшеклассников является научить старшеклассника осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. В последнее время огромное место в самостоятельной работе занимает работа с источниками в электронном виде (система Интернет, компьютерные программы и информация на электронных носителях). К

самостоятельной работе старшеклассников можно отнести написание рефератов, аннотаций, тезисов [4].

Н.Ф. Коряковцева делает акцент на полноценном субъективном участии обучающихся в процессе изучения иностранного языка, благодаря чему самостоятельное изучение языка и культуры впоследствии будет являться основой независимости и продуктивности использования полученных знаний для обеспечения высокого уровня адаптации, мобильности и устойчивости в социальной среде [3].

В методике преподавания иностранного языка применяются различные виды самостоятельной работы, с помощью которых обучаемые самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Основные виды самостоятельной работы можно разделить на несколько основных групп:

- 1) овладение новым материалом;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп может включать в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Самостоятельная работа в контексте обучения иностранному языку относится к активности, которую учащийся выполняет без непосредственного контроля и помощи преподавателя. Это включает в себя различные виды деятельности, направленные на практику и улучшение языковых навыков, такие как:

1) чтение: работа с текстами на иностранном языке помогает расширить словарный запас, улучшить грамматические навыки и обогатить понимание контекста;

2) письмо: написание сочинений, эссе, заметок или ведение дневника на изучаемом языке способствует закреплению грамматических структур и активному использованию новых слов;

3) слушание: прослушивание подкастов, аудиокниг, музыки или радиопередач помогает развить навыки восприятия на слух;

4) говорение: практика устной речи через разговорные клубы, общение с носителями языка, участие в видеоконференциях или использование языковых приложений;

5) грамматические упражнения: самостоятельное выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления грамматических правил.

Г.В. Рогова считает, что развитие самостоятельной деятельности учащихся при изучении иностранного языка невозможно без соблюдения определенных условий: необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Обучаемый должен знать, что он будет делать, в какой последовательности, каков будет конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт. Преподавателю нужно вооружить обучаемых рациональными приёмами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и возможностей обучаемых, их опыта в иностранном языке. нужно умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения, такими, как звукозапись, учебный дидактический материал для парной работы и т. д. необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы; в этом случае одинаково важно научиться пользоваться готовыми (объективными) образцами и создавать свои (субъективные). Важно предусмотреть адекватные условия для успешного самостоятельного выполнения заданий, выбор организационных форм для выполнения конкретного вида самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа развивает такие качества, как ответственность, дисциплина и самоуправляемость. Учащийся учится планировать своё время и распределять усилия для достижения поставленных целей. Дополнительная самостоятельная работа позволяет глубже изучить материал, проработать те аспекты языка, которые были недостаточно поняты на занятиях, и восполнить пробелы в знаниях т.к. в классе преподаватель не всегда может уделить внимание каждому ученику из-за ограниченного времени и необходимости охватить всю группу, в то время как самостоятельная работа компенсирует этот недостаток, предоставляя возможность более гибкого и индивидуализированного подхода.

Важно отметить, что электронные платформы позволяют адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям учащихся. Алгоритмы, основанные на анализе данных о прогрессе, могут предлагать пользователям материалы, соответствующие их уровню знаний и достижениям. Это снижает риск чрезмерной нагрузки и обеспечивает равномерное развитие. Программное обеспечение может адаптироваться к разным стилям обучения, учитывая предпочтения и способности каждого пользователя.

Еще одним значимым преимуществом электронного обучения является возможность получать обратную связь. Учащиеся могут в любое время обращаться за помощью к преподавателям или другим ученикам через форумы и чаты. Это создает атмосферу сотрудничества и поддержки, что важно для самообразования. Платформы позволяют быстро и эффективно решать возникающие вопросы, делая процесс обучения более гладким и продуктивным.

Электронные образовательные платформы играют важную роль в поддержании самостоятельной работы учащихся и предоставляют множество возможностей для эффективного обучения и развития необходимых навыков. Они обеспечивают доступ к учебным материалам в любое время и из любого места, что позволяет ученикам организовывать свое учебное время более эффективно, особенно если они совмещают учебу с работой или другими обязательствами. Такие платформы предлагают широкий спектр учебных ресурсов, включая интерактивные лекции, видеоматериалы, электронные книги, статьи и упражнения, что

помогает ученикам выбирать наиболее подходящий формат для освоения материала [2].

Электронные образовательные платформы способствуют развитию навыков совместной работы и взаимодействия среди учащихся. С помощью таких инструментов, как онлайн-дискуссионные форумы, группы в мессенджерах и платформы для совместной работы над проектами, ученики могут легко обмениваться идеями, задавать вопросы и получать ответы от своих сверстников и преподавателей. Это создает более интерактивную и поддерживающую учебную среду, которая подталкивает учеников к активному участию в учебном процессе.

Технологии визуализации данных, встроенные в такие платформы, позволяют как ученикам, так и преподавателям легко интерпретировать результаты тестов и других оценочных мероприятий. Это способствует лучшему пониманию образовательного процесса и помогает выявлять тренды и паттерны в обучении. Важно отметить, что все это способствует формированию более прозрачной и открытой системы образования, где каждый участник учебного процесса может видеть свои достижения и области, требующие улучшения.

Электронные образовательные платформы также включают функционал для интеграции с внешними ресурсами и сервисами. Например, они могут предоставлять доступ к научным базам данных, библиотекам и другим образовательным ресурсам, что значительно расширяет возможности для самостоятельной работы и исследований. Платформы часто обновляются и улучшаются на основе обратной связи от пользователей, что позволяет им оставаться актуальными и соответствовать современным образовательным требованиям [8].

Важную роль в современных образовательных платформах играют элементы геймификации. Включение игр и игровых механизмов в процесс обучения делает его более увлекательным и мотивирующим. Это может быть особенно полезно для более молодых учащихся, которым традиционные методы обучения могут казаться скучными или утомительными. Геймификация помогает удерживать внимание, стимулирует достижение целей и получает обратную связь в реальном времени.

Не следует забывать и о развитии навыков самообучения и самоменеджмента. Электронные платформы часто предоставляют возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Это позволяет ученикам учиться в своем темпе, выбирать темы, которые им наиболее интересны, и углублять знания в тех областях, которые им представляются наиболее важными для их будущей карьеры. Платформы могут включать инструменты планирования времени и управления задачами, которые помогают ученикам развивать навыки самоорганизации и дисциплины, необходимые в профессиональной деятельности.

Эти платформы также включают инструменты для обратной связи, позволяя ученикам оценивать курсы и преподавателей, оставлять отзывы и рекомендации. Это способствует улучшению качества образовательного процесса, так как преподаватели получают конструктивную критику и могут адаптировать свои методы обучения в соответствии с потребностями и ожиданиями учеников. Кроме того, обмен опытом и рекомендациями между учениками способствует созданию активного и поддерживающего сообщества.

Развитие технологий искусственного интеллекта и машинного обучения также начинает находить применение в образовательных платформах. Такие технологии могут анализировать огромные массивы данных по успеваемости учеников, выявлять индивидуальные потребности и предлагать персонализированные учебные материалы и задания. Это позволяет создавать адаптивные учебные среды, которые максимально отвечают потребностям каждого ученика.

Самостоятельная работа, с одной стороны, реализует учебное задание, предлагаемое преподавателем, с другой – форму проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания. Невозможно принять трактовку самостоятельности, если ученику дается возможность учиться, используя уже подготовленную преподавателем учебную информацию, так как в этом случае ученику отводится роль пассивного наблюдателя. Ученик должен иметь возможность самостоятельно выбирать учебные материалы и проектировать свою учебно-познавательную деятельность. Таким образом,

самостоятельная работа рассматривается нами как один из видов учебно-познавательной деятельности, управляемой преподавателем, и направленной на подготовку ученика к жизни и деятельности в информационном обществе.

Основным принципом организации самостоятельной работы учеников становится принцип индивидуализации с переходом от формального выполнения заданий при пассивной роли ученика к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении проблемных вопросов и задач. Известно, что активная самостоятельная работа учеников возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. В настоящее время один из основных мотивирующих факторов – подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности в информационном обществе. Таким образом, чтобы поддерживать на высоком уровне степень мотивации познавательной самостоятельности учеников необходимо использовать новые формы и методы организации самостоятельной работы учеников, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями. Мультимедийные и интерактивные возможности современных ИКТ позволяют изменить технологию обучения, предоставив большую самостоятельность как преподавателям, так и ученикам. Сегодня, благодаря повсеместному распространению телекоммуникационных технологий – с одной стороны, и активному их развитию – с другой, современные ИКТ могут быть и предметом, и средством, и средой обучения [5].

Самостоятельная работа учеников, организованная в среде современных ИКТ, дает больше возможностей для самостоятельной учебно-познавательной деятельности и позволяет поддерживать мотивационный компонент на высоком уровне, наполняя при этом и содержательный, и технологический компоненты учебно-познавательной деятельности. Этот факт лег в основу методики организации самостоятельной работы учеников в среде современных ИКТ, которая предполагает использование таких форм, методов и средств самообучения, которые направлены на раскрытие специфики среды современных ИКТ в качестве средства педагогического общения и управления учебно-познавательной деятельности.

Интеграция электронных образовательных платформ в учебный процесс – важный аспект современного образования, который позволяет учителям и ученикам эффективно использовать современные технологии для обучения и обмена знаниями. Цифровизация в иноязычном образовании в значительной степени облегчает организацию самостоятельной работы обучающихся в овладении иностранным языком. В целом, под информационными технологиями подразумевается вспомогательные средства для более качественного изучения иностранного языка, это инструмент, который помогает преподавателям усовершенствовать процесс приобретения знаний [9].

Использование онлайн-платформ для преподавания иностранного языка стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Этот подход сочетает в себе преимущества цифровых технологий и образовательных методик, позволяя создавать эффективные и гибкие программы обучения. Онлайн-платформы позволяют учащимся получать доступ к материалам и занятиям независимо от их географического положения. Это особенно важно для людей, живущих в удаленных районах или страдающих дефицитом времени. Гибкость в выборе времени занятий делает обучение иностранному языку более адаптивным к различным жизненным обстоятельствам учащихся. Цифровые технологии поддерживают использование различных мультимедийных материалов, таких как видео, аудио, интерактивные упражнения и игры. Это способствует более глубокому погружению в языковую среду и удержанию внимания учеников. К примеру, платформы могут предлагать виртуальные экскурсии, интервью с носителями языка и тренировочные упражнения, что значительно повышает мотивацию учащихся. Онлайн-платформы предоставляют возможности для взаимодействия с носителями языка и другими учащимися по всему миру через форумы, чаты и видеоконференции. Это формирует коммуникативные навыки и способствует культурному обмену, что крайне важно для изучения иностранных языков.

Для успешной интеграции электронных образовательных платформ необходимо выбрать подходящую платформу, которая соответствует целям и задачам

образовательного процесса. Платформа должна быть удобной в использовании как для преподавателей, так и для учеников. Далее необходимо обеспечить обучение преподавателей и учащихся работе с выбранной платформой. Это позволит максимально эффективно использовать ее возможности в учебном процессе. Важно также создать структурированные курсы и материалы на платформе, которые будут соответствовать учебным планам и программам [7].

Важно постоянно оценивать эффективность использования электронных образовательных платформ и вносить коррективы в учебный процесс на основе полученных данных. Это поможет не только повысить качество образования, но и сделать его более доступным и интересным для учащихся.

Более эффективной интеграцией электронных образовательных платформ в учебный процесс может послужить активное использование интерактивных методик обучения. Например, можно создавать интерактивные курсы с использованием видеоуроков, тестов, игр и других форматов, которые делают учебный процесс более увлекательным и интерактивным для учащихся [6].

Кроме того, важно соблюдать принцип дифференциации обучения при использовании электронных образовательных платформ. Это означает предоставление разнообразных образовательных материалов и заданий, которые соответствуют индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося. Это поможет создать более гибкую и персонализированную учебную среду.

И наконец, важно поддерживать постоянное взаимодействие между преподавателями и учащимися при использовании электронных образовательных платформ. Преподаватели могут предоставлять обратную связь по заданиям, следить за успеваемостью учащихся и оказывать им необходимую поддержку и помощь в учебном процессе. Такой подход способствует более эффективному обучению и росту успеваемости учащихся.

Существует множество онлайн-платформ для преподавания английского языка, каждая из которых предлагает уникальные возможности и подходы к обучению. Одной из самых популярных платформ является Duolingo, которая использует геймификацию для привлечения и удержания внимания учеников.

Платформа предлагает разнообразные уроки, упражнения и викторины, которые помогают изучать язык в удобном темпе. Еще одна значимая платформа – Coursera, которая сотрудничает с ведущими университетами и предлагает курсы английского языка, включающие видеолекции, задания и экзамены. Платформа EnglishCentral фокусируется на улучшении навыков аудирования и произношения, предоставляя пользователям возможность просматривать видео с субтитрами и затем повторять за дикторами. Платформа предоставляет анализ произношения в реальном времени, что помогает пользователям корректировать ошибки. На iTalki можно найти носителей языка для индивидуальных занятий через видеосвязь, что позволяет получать персонализированное обучение и практиковаться в разговорной речи. Платформа Memrise предлагает изучать язык с помощью ассоциативных методов, помогающих лучше запоминать лексику и грамматику. На сайте Rosetta Stone используется полный языковой погружение, предлагая интерактивные уроки, которые имитируют естественный процесс изучения языка. Busuu предоставляет возможность изучения английского языка в формате социальных сетей, где ученики могут общаться с носителями языка, выполнять задания и получать обратную связь. EWA дает возможность изучать язык через книги и диалоги, адаптированные для разных уровней владения языком. Эти платформы не только разнообразны по своему подходу, но и предлагают различные уровни сложности и адаптируются под потребности и цели каждого ученика [7].

Рассмотрим представленные возможности на примере другой наиболее распространенной и доступной платформы WordWall.

WordWall – это онлайн-платформа, предназначенная для создания интерактивных учебных ресурсов и заданий, является мощным инструментом для современных педагогов, который позволяет сделать обучение более интерактивным, интересным и эффективным. Благодаря разнообразию возможностей и простоте использования, он прекрасно подходит как для онлайн, так и для офлайн обучения. Она особенно популярна среди преподавателей и образовательных

учреждений, стремящихся внедрить современные технологии в процесс обучения. Давайте рассмотрим основные аспекты и возможности WordWall более детально.

Основными функциями и возможностями WordWall являются.

1. Создание интерактивных заданий:

Платформа предоставляет широкий выбор шаблонов для создания различных видов учебных заданий: викторины, кроссворды, игры на соответствие, анаграммы и многое другое. Это позволяет преподавателям разнообразить обучение и сделать его более увлекательным и интерактивным.

2. Печать материалов:

Помимо цифровых форматов, WordWall позволяет распечатывать созданные задания, что делает платформу универсальной и подходящей для различных образовательных нужд, в том числе для занятий, где использование цифровых устройств ограничено.

3. Доступность для учащихся:

Ученики могут получать доступ к заданиям как на компьютерах, так и на мобильных устройствах, что обеспечивает гибкость и удобство использования платформы. Кроме того, задания могут быть адаптированы для работы в автономном режиме.

4. Дифференцирование обучения:

WordWall поддерживает управление классом, позволяя создавать группы учеников и присваивать им индивидуальные задания. Это особенно полезно для дифференцированного обучения, когда необходимо учитывать уровень и потребности разных учеников.

5. Обратная связь и оценка:

Платформа предоставляет инструменты для мгновенной обратной связи и оценки знаний учеников, что помогает преподавателям быстро выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебный процесс.

Примеры использования WordWall в образовательной практике:

1) викторины и опросы: созданы для проверки знаний по изученному материалу, помогают ученикам закрепить информацию;

2) кроссворды и анаграммы: развивают логическое мышление и словарный запас, способствуют межпредметным связям.

Игры на соответствие: подходят для запоминания определений, формул и других учебных элементов, обеспечивая активное участие учеников.

Современные технологии кардинально изменили подход к образованию, предоставив широкий доступ к обучающим ресурсам через электронные платформы. Преимущества онлайн-обучения включают в себя гибкость, доступ к разнообразным материалам и возможность индивидуализированного подхода. Однако, оценка эффективности самостоятельного обучения на основе этих платформ является ключевым вопросом для понимания реальных преимуществ и ограничений такого метода обучения.

Электронные платформы для самообучения, например Wordwall, обладают рядом важных характеристик. Прежде всего, они предлагают курсы с интерактивными элементами, включая видеолекции, тесты и задания. Форумы и группы обсуждений позволяют пользователям обмениваться знаниями и помогать друг другу. Эти платформы также применяют алгоритмы, которые анализируют успехи учащихся и предлагают материалы, адаптированные к их уровню знаний. Немаловажным аспектом является и то, что курсы доступны круглосуточно и из любого места, где есть доступ к интернету.

Методы оценки эффективности самостоятельного обучения на таких платформах включают несколько аспектов. Оценка знаний и навыков до и после завершения курса позволяет понять, насколько ученики усвоили материал. Уровень вовлеченности, который оценивается через частоту посещения занятий, выполнение домашних заданий и участие в обсуждениях, также играет важную роль. Самооценка учащихся, посредством опросов и анкет, может дать ценную информацию о восприятии и удовлетворенности процессом обучения. Качество обратной связи от преподавателей и усвоение трудных понятий также являются важными индикаторами при оценке эффективности. В конце концов, показатель

завершения курса показывает, сколько процентов учащихся успешно закончили программу.

Ниже представлена таблица, показывающая некоторые из вышеупомянутых характеристик и методов оценки на примере платформы Wordwall.



Рис. 1



Рис. 2

По данным рис. 2 мы можем наблюдать, что экспериментальная группа, в которой самостоятельная работа была организована целенаправленно с использованием электронной образовательной платформы WordWall, отличается более положительным результатом в изучении английского языка.

Большее количество учеников стало справляться с выполнением самостоятельных заданий с использованием информационно-коммуникационных

технологий, несмотря на возросшее количество затрачиваемого времени и необходимость поисковых усилий. Несмотря на то, что обучающиеся привыкли к организации самостоятельной работы на основе традиционных методов, большинство одобрило новый подход к изучению иностранного языка с использованием электронных образовательных платформ.

Таким образом, использование платформы WordWall для преподавания иностранного языка может привести к положительным результатам как для преподавателей, так и для учеников. Благодаря интерактивным учебным материалам и разнообразным заданиям, ученики могут более эффективно усваивать новый язык, активно взаимодействуя с контентом и другими учащимися.

Преподаватели, в свою очередь, получают удобный инструмент для создания индивидуализированных уроков, адаптированных под уровень знаний и потребности учащихся. Они могут легко отслеживать прогресс учеников, получать обратную связь о выполнении заданий и осваивании материала, что помогает им настраивать обучающий процесс наиболее эффективным образом.

Кроме того, использование платформы WordWall способствует развитию коммуникативных навыков учеников на иностранном языке, поскольку она позволяет проводить разнообразные упражнения и игры, включающие взаимодействие и общение на целевом языке.

Использование платформы WordWall также способствует развитию цифровых навыков у учеников, поскольку они могут работать с интерактивными материалами онлайн, осваивать новые технологии и улучшать свои компьютерные знания. Это важно в современном мире, где цифровые навыки играют все более значимую роль в образовании и рабочей сфере.

Кроме того, благодаря возможности создания коллективных проектов и совместной работы над заданиями на платформе WordWall, ученики могут улучшить свои навыки сотрудничества, общения и решения проблем в команде, что является важным аспектом для успешной адаптации в современном обществе.

Подводя итог, отметим, что современная образовательная среда стремительно развивается, и на данный момент самостоятельная работа

старшеклассников становится ключевым видом учебной деятельности. Организация самостоятельной работы старшеклассников в овладении иностранным языком на основе электронных образовательных платформ является важным аспектом современной педагогической практики. В ходе исследования данного вопроса был выявлен ряд существенных факторов, которые подчеркивают важность и эффективность использования электронных образовательных платформ.

Необходимо также отметить важность психологической среды, в которой осуществляется самостоятельная работа. Электронные образовательные платформы предоставляют старшеклассникам возможность учиться в комфортных для них условиях, что снижает уровень стресса и способствует лучшему восприятию учебного материала. Разнообразие форматов обучения – от видеоуроков до интерактивных упражнений и тестов – позволяет каждому учащемуся выбрать наиболее удобный и эффективный способ усвоения информации, что делает процесс обучения более индивидуализированным и ориентированным на конкретные нужды учащегося.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что организация самостоятельной работы старшеклассников в овладении иностранным языком на основе электронных образовательных платформ является эффективным методом обучения. Она не только способствует более глубокому и всестороннему изучению языка, но и развивает у учащихся важные навыки самоорганизации и самодисциплины, повышает их мотивацию и интерес к изучению иностранных языков. Электронные образовательные платформы открывают новые возможности для интерактивного обучения, предоставляя доступ к разнообразным ресурсам и материалам. Все эти факторы в совокупности делают процессы обучения иностранному языку более эффективными, интересными и результативными.

Список литературы

1. Абалымова О.В. Самостоятельная работа обучающихся на уроках английского языка / О.В. Абалымова. – М., 2015. – С. 2–10.

-
2. Использование электронных образовательных ресурсов обучающимися в дистанционном образовании / О.В. Каткова, М.В. Мухина, Е.П. Гуреева, В.В. Мартысевич // Вестник педагогических наук. – 2021. – №7. – С. 16–21. – EDN BWLWEG
 3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для учеников лингвистических факультетов высших учебных заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. – EDN QVAESF
 4. Кралеви́ч И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности / И.Н. Кралеви́ч. – Минск, 1989.
 5. Лесникова Е.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам / Е.С. Лесникова // Вестник КемГУ. – 2012. – №4. – С. 266–270. – EDN PZDRXV
 6. Мухина Е.И. Использование современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в обучении английскому языку / Е.И. Мухина, С.С. Сотникова // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2021. – №14. – EDN HJLUOD
 7. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с. – EDN QXURIF
 8. Петросян Г.О. Возможности использования цифровых образовательных платформ в преподавании английского языка: теоретический аспект / Г.О. Петросян, Е.Г. Гришечко // Вопросы прикладной лингвистики. – 2021. – №43. – С. 88–115. – DOI 10.25076/vpl.43.04. – EDN TJASIT
 9. Самсонова Н.И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку / Н.И. Самсонова. // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). — С. 706–708 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/111/27018/> (дата обращения: 14.06.2025). – EDN VTZFAJ
-

Калмыков Владимир Александрович – канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия.

Ладухина Наталья Руслановна – магистр филологии, аспирант, лаборант-исследователь Международной научно-исследовательской лаборатории «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации», Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия.

Ягудин Владислав Сергеевич – аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия.
