

Александров Спартак Геннадиевич

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННО-ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ, НЕ ИМЕЮЩИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация: в главе рассмотрены теоретико-прикладные вопросы военно-физической подготовки студентов младших курсов очной формы обучения в гуманитарных вузах, не имеющих военно-учебных центров. Разработана соответствующая комплексная авторская факультативная программа подготовки занимающихся, доказавшая свою эффективность. Проведено комплексное педагогическое исследование, включая социологический опрос, педагогическое наблюдение и эксперимент.

Ключевые слова: военно-физическая подготовка, военное обучение, студенты вузов, авторская программа, физические качества, двигательные умения, двигательные навыки, Россия.

Abstract: the work examines the theoretical and applied issues of military-physical training of junior full-time students in humanitarian universities that do not have military training centers. An appropriate comprehensive author's optional training program has been developed for students, which has proven its effectiveness. A comprehensive pedagogical study was conducted, including a sociological survey, pedagogical observation and experiment.

Keywords: military physical training, military training, university students, author's program, physical qualities, motor skills, Russia.

Актуальность темы определяется тем, что военно-физическая подготовка является важным аспектом укрепления обороноспособности страны, наряду с военной и военно-прикладной подготовкой.

Современная военно-физическая подготовка (ВФП) студентов российских высших учебных заведений (вузов) представляет собой значимый элемент в системе обеспечения национальной безопасности и гражданского воспитания мо-

лодежи. В условиях актуальных мировых и региональных вызовов, готовность студентов к защите своего государства от внешних угроз приобретает первостепенное значение. Данный вид подготовки направлен не только на развитие физических качеств, но и на формирование гражданского сознания и патриотических чувств, необходимых в случае мобилизации.

В контексте данного исследования, ВФП рассматривается как комплекс образовательных мер, направленных на развитие физических качеств и совершенствование двигательных навыков, востребованных в военной службе.

Необходимо отметить, что в российской научной литературе по физическому воспитанию и спортивной тренировке проблематика ВФП студенческой молодежи до настоящего времени не получала должного освещения.

В связи с усилением внешних политico-экономических угроз, необходимость ВФП молодежи становится все более очевидной. В этой связи, в Российской Федерации наблюдается тенденция к усилению патриотического воспитания и подготовки молодого поколения к службе в армии, что является одним из приоритетов государственной политики в сфере высшего образования, включая физкультурно-спортивное направление.

Введение. ВФП студентов России сегодня – это важная часть национальной безопасности и воспитания молодежи. Современные глобальные и местные угрозы требуют, чтобы студенты были готовы к возможной защите своей страны. Поэтому такая подготовка приобретает особую значимость.

В данном контексте речь идет не только о развитии физических качеств, но и об осознании гражданской ответственности, укреплении патриотизма и навыков, необходимых в случае мобилизационных потребностей государства.

В современных условиях, воспитание физически развитой и психологически устойчивой студенческой молодежи, готовой к эффективной защите Родины, является жизненно важной задачей для выживания нации и сохранения независимости России.

В этой связи особое внимание уделяется разработке и внедрению инновационных методик и программ военно-физической подготовки, учитывающих

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

современные требования к военнослужащим и специфику их будущей службы. Эти программы включают не только традиционные виды физической подготовки, такие как бег, плавание, силовые упражнения и рукопашный бой, но и элементы тактической подготовки, ориентирования на местности, выживания в экстремальных условиях [7].

Целью исследования является формирование военно-физической готовности студентов гуманитарных вузов посредством внедрения в учебный процесс специально разработанной авторской программы и оценки её эффективности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи.

1. Изучение, систематизация и анализ материалов по военной, военно-прикладной и специальной физической подготовке студентов российских вузов.
2. Разработка комплексной факультативной авторской программы ВФП студентов гуманитарных вузов, не имеющих военных учебных центров.
3. Экспериментальная проверка эффективности разработанной программы на базе Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

В качестве *гипотезы* было выдвинуто предположение о том, что внедрение авторской факультативной программы ВФП в учебно-воспитательный процесс для студентов младших курсов дневной формы обучения будет способствовать развитию их физических качеств и специальных прикладных двигательных навыков, необходимых для обеспечения обороноспособности России.

Объектом исследования стала ВФП студентов 1 курса бакалавриата очной формы обучения Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Предметом исследования выступил процесс формирования у студентов общефизических и специальных прикладных двигательных качеств, необходимых для выполнения задач, связанных с военной службой и защитой Родины, посредством участия в факультативных занятиях по военно-физической подготовке.

Методология исследования основана на организационно-логическом, структурно-функциональном и деятельностном подходах к проведению научных исследований.

В ходе исследования были использованы следующие *методы*: анализ литературных источников, архивных и законодательных документов, программно-методических материалов по исследуемой проблеме; анкетирование; педагогический эксперимент и тестирование; методы математической статистики.

Научная новизна работы заключается в разработке и внедрении новой авторской программы «Военно-физическая подготовка студентов ВУЗов гуманитарного профиля», экспериментально доказавшей свою эффективность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты дополняют теорию физической культуры новыми данными о ВФП студентов вузов, а также информацией о средствах специальной физической подготовки и соответствующих формах работы с обучающимися в высшей школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что применение авторской факультативной программы ВФП в гуманитарном вузе обогащает современную методику физической культуры и спортивной тренировки.

Достоверность результатов исследования обеспечивается теоретической обоснованностью разработанной программы, достаточным объемом фактических данных и корректным применением статистических методов.

Основные положения исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Организация и проведение исследования осуществлялись на базе Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. На первом этапе (июнь 2024 г.) была определена тема, цель, задачи, методология и методы исследования. На втором этапе (июль–август 2024 г.) был проведен анализ литературы, архивных материалов и нормативных документов по теме исследования, а также разработана авторская факультативная программа ВФП для студентов 1–2 курсов очной формы обучения гуманитарных вузов. На третьем этапе (сентябрь–ноябрь

2024 г.) был проведен случайный отбор студентов младших курсов бакалавриата, отнесенных к основной медицинской группе, для участия в исследовании. Были сформированы две экспериментальные и две контрольные группы (по 10 человек в каждой). Проведено тестирование показателей общей и специальной физической подготовленности до и после педагогического эксперимента. Проведен анализ полученных данных, сформулированы выводы и практические рекомендации.

Анализ результатов исследования и их интерпретация.

Исторические корни военно-физической подготовки в России уходят в советскую эпоху, когда была создана система массовой подготовки населения к защите страны. В Советском Союзе активно развивалась система воспитания физически крепких и дисциплинированных граждан. Ключевую роль в этой системе играли военизированные организации, такие как ОСОАВИАХИМ, где молодежь получала базовые военные навыки: ориентирование на местности, стрельба, тактические приемы и физическую подготовку, необходимые для армейской службы [12].

Система обязательной военной службы также способствовала формированию четкого понимания важности подготовки к обороне страны. Гражданам прививались умения, полезные не только в армии, но и в обычной жизни – дисциплина, выносливость и навыки выживания в экстремальных ситуациях [9].

Эта многолетняя традиция подготовки населения к защите Отечества продолжает оказывать влияние на современную систему военно-физической подготовки в России. Советский опыт адаптируется к современным условиям, требованиям обороны и гражданской безопасности [11].

Современная геополитическая ситуация характеризуется агрессивной риторикой лидеров ряда стран НАТО, участием России в специальной военной операции, повышенной нестабильностью, увеличением числа локальных вооруженных конфликтов и усилением глобальной конкуренции за природные ресурсы и внешнеэкономическое влияние.

В этих условиях ВФП приобретает особое значение для молодежи и гражданского общества. Она является не только элементом национальной обороноспособности, но и средством формирования ответственного и физически развитого молодого поколения российских граждан.

Актуальность ВФП в современной геополитической обстановке обусловлена несколькими факторами.

Растущая напряженность между мировыми державами и частые локальные конфликты создают необходимость постоянной готовности к защите суверенитета и безопасности государства.

В условиях современных угроз, включающих как военные, так и гибридные формы, наличие сильной и подготовленной армии является стратегическим приоритетом. ВФП студентов формирует резерв обученных и мотивированных граждан, готовых к мобилизации в случае необходимости [10]. Это увеличивает численность потенциальных защитников и повышает уровень их подготовки. В кризисной ситуации важно иметь граждан, способных выдерживать физические нагрузки и эффективно действовать в боевых условиях.

Современные конфликты часто выходят за рамки традиционной войны. Существует риск кибератак, диверсий, террористических актов и информационно-психологических воздействий. В таких условиях гибкость и универсальность подготовки граждан становятся ключевыми.

Военно-физическая подготовка включает навыки выживания, тактические действия, оказание первой помощи и командную работу, что позволяет молодым людям быть готовыми к различным сценариям и угрозам.

Кроме того, ВФП развивает стрессоустойчивость, умение быстро ориентироваться и принимать решения, что крайне важно, когда противник использует нестандартные методы ведения боевых действий.

В современном мире информационное воздействие играет все большую роль. ВФП включает патриотические и исторические элементы, формирующие защитный барьер против деструктивных идеологий и пропаганды, направленных на манипулирование молодежью. Знание военной истории, уважение к па-

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мяти предков и понимание роли армии в защите страны позволяют молодым людям критически оценивать информацию, направленную на подрыв их моральных устоев. Это формирует осознанное отношение к информации, укрепляет менталитет и создает защиту от психологического давления, что является важным элементом национальной безопасности [1].

Современные военные угрозы требуют интеллектуальных ресурсов, способности анализировать сложные ситуации, планировать действия и принимать решения в условиях неопределенности. ВФП развивает тактическое и стратегическое мышление, учит студентов анализировать обстановку, действовать с учетом рисков и ресурсов. Развиваются лидерские качества, полезные не только на поле боя, но и в гражданской жизни, в кризисных ситуациях. Студенты учатся брать на себя ответственность, руководить командой и работать с ограниченными ресурсами, что делает их более подготовленными к трудностям в условиях непредсказуемых угроз.

Современные подходы к ВФП в России направлены на подготовку личного состава, способного выполнять задачи в различных условиях, включая высокие физические и психологические нагрузки. Военно-физическая подготовка в российской армии основана на систематическом подходе, сочетающем физическое, тактическое и морально-психологическое развитие [6; 8].

Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России реализует инициативы по военно-патриотическому воспитанию студентов в рамках Всероссийского добровольческого движения «Волонтерская Рота Боевого Братства». Реализуются следующие ключевые проекты: «Миссия Z» – развитие тактической подготовки и командной работы; «Россия – страна героев» – укрепление чувства гордости за историю и современность страны; «Вахта Памяти» – сохранение исторической памяти и увековечение подвига героев.

На базе головного вуза – РЭУ им. Г.В. Плеханова (г. Москва) активисты студенческого объединения «РЭУ-патриот» в октябре–ноябре 2024 года участвовали в тематических встречах в рамках проекта «Я горжусь. Герои». Одной

из встреч посетил Е.А. Задеба, старший научный сотрудник Экспериментального комплекса «Невод», член Координационного совета по делам молодёжи в научной и образовательной сферах Минобрнауки РФ. Студенты узнали о развитии науки в России, о выдающихся ученых. Представители «РЭУ-патриота» регулярно собирают гуманитарную помощь для российских бойцов в зоне СВО и укомплектовывают военные аптечки.

В православном домовом храме РЭУ им. Г.В. Плеханова регулярно проводятся молебны за победу и здоровье воинов, участвующих в СВО, с участием студентов вуза.

При содействии начальника управления цифровой трансформации РЭУ М. Начевского, совместно с Министерством спорта России, реализуются масштабные проекты «Плехановской лиги по технологическим видам спорта». Для университета увеличение числа молодых спортсменов в инновационных видах спорта – одна из стратегических программ развития. В спортивные дисциплины внедряются новые технологии и активно проводится «цифровизация спорта».

На базе головного вуза и филиалов РЭУ им. Г.В. Плеханова реализуется проект «Drone Sports Academy» Федерации гонок дронов г. Москвы. С конца сентября по середину октября 2024 года был проведен курс лекций по управлению дронами: «От игр к профессиональному пилотированию; становление нового вида спорта «Гонки дронов».

В период с сентября по октябрь 2024 года в головном вузе и филиалах РЭУ прошли обучающие курсы по направлению «Оператор беспилотных летательных аппаратов». Студенты бакалавриата и СПО КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова прошли дистанционное обучение, успешно сдали итоговые контрольные испытания и получили соответствующие сертификаты. Параллельно ведется работа по приобщению студентов к патриотическим ценностям, исторически сложившейся культуре, нормам морали и этики, гражданственности.

В условиях кубанского региона особо важно использование военных и духовно-нравственных традиций казачества, их народных игр и состязаний [1].

8 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современная система ВФП опирается на несколько основных компонентов:

Во-первых, это функциональная двигательная подготовка, которая акцентируется на развитии ключевых физических качеств, таких как выносливость, сила, быстрота реакции и координация движений. Она включает в себя разнообразные виды тренировок, например, кроссфит, имитацию боевых действий, длительные марши, упражнения в альпинизме и на воде. При этом учитывается специфика задач, стоящих перед военнослужащими. Так, для бойцов специальных подразделений приоритетными являются упражнения, направленные на увеличение выносливости и скорости реакции.

Во-вторых, важным элементом является интеграция физической и боевой подготовки. Современные методики часто предусматривают включение в тренировочный процесс элементов, максимально приближенных к реальным боевым ситуациям. Это может быть стрельба сразу после интенсивной физической нагрузки, передвижение по пересеченной местности или преодоление препятствий под имитацией огня противника. Такой подход позволяет солдатам развить необходимые навыки для выживания и улучшить свои действия в условиях стресса, что крайне важно при выполнении боевых задач.

В-третьих, нельзя недооценивать роль морально-психологической подготовки. Создание психологической нагрузки достигается путем повышения интенсивности физических упражнений и моделирования условий, максимально приближенных к боевым. Психологическая устойчивость особенно важна для тех, кто участвует в операциях, сопряженных с серьезными физическими и моральными испытаниями. Включение упражнений, направленных на преодоление стресса, развитие самоконтроля и командной работы, способствует повышению боеготовности.

В-четвертых, активно используются инновационные технологии. В тренировочном процессе применяются тренажеры виртуальной реальности, средства индивидуальной видео фиксации, а также биометрические датчики, позволяющие отслеживать состояние солдат и адаптировать программу тренировок с

учетом их физиологических особенностей. К примеру, системы виртуальной реальности позволяют воспроизводить боевые условия, не прибегая к использованию реальных полигонов [10].

Образовательные учреждения играют ключевую роль в физической и военной закалке молодежи. Российские вузы берут на себя важную задачу по организации военно-физической подготовки студентов, формируя их физическую форму и укрепляя моральные устои, что необходимо как для потенциальной службы в армии, так и для ответственной гражданской позиции в вопросах защиты государства. Система ВФП не ограничивается подготовкой к службе в армии, она также направлена на развитие таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде, устойчивость к стрессу и патриотическое мировоззрение. Эта работа представляет собой комплекс мероприятий, интегрированных в учебный процесс и внеучебную деятельность [2; 4].

В университетах разработаны разнообразные учебные программы, сочетающие теоретическую подготовку с практическими занятиями. Физическая культура, являясь обязательным предметом в большинстве ВУЗов, дополнена упражнениями, развивающими силу, выносливость, координацию движений, быстроту реакции и гибкость – качества, необходимые для успешного выполнения задач на военной службе.

Программы физической подготовки не только включают стандартные упражнения, но и адаптированы к специфике военной службы: это ускоренные марши, элементы военной топографии (ориентирование на местности), тактические занятия и навыки самозащиты.

С целью повышения интенсивности тренировок некоторые университеты организуют военно-спортивные сборы и полевые выходы, где студенты погружаются в обстановку, максимально приближенную к реальным условиям, и проходят полноценный курс подготовки – от приемов рукопашного боя до обучения выживанию в экстремальных ситуациях. Подобные сборы часто проводятся совместно с военными подразделениями, что дает студентам возмож-

ность получить практический опыт взаимодействия с военнослужащими и научиться действовать под руководством опытных инструкторов.

Военно-патриотическое воспитание также подразумевает участие студентов в различных мероприятиях и соревнованиях, таких как военно-спортивные игры «Зарница» и «Гонка героев», которые способствуют укреплению командного духа и готовности к действиям в сложных ситуациях. Участие в подобных мероприятиях позволяет студентам соревноваться друг с другом, проверяя свои способности, а также развивать лидерские навыки, стратегическое мышление и умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Встречи с ветеранами, совместные учения с представителями вооруженных сил и участие в социально значимых мероприятиях помогают студентам осознать важность и значимость военной службы и защиты Отечества [3; 12].

Важнейшим аспектом деятельности высшей школы является всесторонняя поддержка студентов, активно вовлеченных в военно-прикладную физическую подготовку. Многие вузы разрабатывают и внедряют системы стимулирования и мотивации, предоставляя различные преференции для тех, кто участвует в военно-спортивных программах. Студентам могут начисляться дополнительные баллы к академической успеваемости, предоставляться места в студенческих общежитиях, назначаться повышенные стипендии или предоставляться преимущества при поступлении на программы дополнительного образования. Подобные меры поощрения направлены на то, чтобы заинтересовать студентов в участии в ВФП, поддерживать их высокую мотивацию и создавать благоприятные условия для развития физической культуры и патриотического воспитания.

Таким образом, вузы играют ключевую роль в формировании у студентов комплекса знаний, умений, навыков и гражданских ценностей, связанных с военно-прикладной подготовкой, способствуя воспитанию всесторонне развитых молодых людей, готовых к успешному прохождению военной службы и внесению своего вклада в безопасность и благополучие страны.

Разработанный авторский курс факультативной ВФП для студентов гуманитарных вузов акцентирует внимание не только на совершенствовании физи-

ческих качеств, но и на развитии специализированных двигательных и военно-прикладных навыков, а также на формировании психоэмоциональной устойчивости в условиях боевой обстановки.

Программа включает в себя регулярные теоретические занятия с элементами военной и психологической подготовки, практические физкультурно-спортивные тренировки, упражнения, направленные на формирование психологической устойчивости.

I. Общая физическая подготовка.

Кардиотренировки: беговые упражнения (дистанции от 1 до 3 км), интервальные тренировки, челночный бег, спринтерские забеги для увеличения общей и специальной выносливости и укрепления дыхательной системы. Силовые упражнения: комплекс упражнений, направленных на развитие основных мышечных групп (приседания, отжимания, подтягивания, упражнения на пресс), работа с дополнительным весом (гири, штанги, силовые тренажеры). Функциональные тренировки: упражнения, направленные на улучшение координации, ловкости и гибкости (прыжки со скакалкой на одной ноге или с перекрещиванием, броски и ловля мяча, бег с изменением направления движения, преодоление полосы препятствий). Упражнения на выносливость: выполнение упражнений на время в интенсивном темпе, для повышения способности работать в условиях продолжительных физических нагрузок.

II. Специальная физическая подготовка.

Тактические упражнения: передвижение в условиях, имитирующих боевую обстановку (ползание, перебежки), прыжки и преодоление препятствий (имитация укрытий, перебежки с использованием естественных и искусственных преград). Силовые упражнения: подтягивания, отжимания, подъемы туловища на время и другие упражнения, направленные на развитие силы и выносливости. Тренировки с использованием экипировки: выполнение физических упражнений и передвижений с рюкзаком, бронежилетом, военной экипировкой и муляжом оружия, что способствует адаптации к выполнению задач в условиях полной экипировки.

III. Обучение основам рукопашного боя.

Ознакомительные приемы: базовые техники самозащиты и захватов, удары и блоки, приемы освобождения от захватов, противодействие противнику, вооруженному холодным оружием (штык-нож, саперная лопатка и т. д.). Парная работа и спарринги: отработка техники в парах, учебные спарринги под контролем тренера для развития психоэмоциональной устойчивости и навыков самообороны. Приемы борьбы: базовые броски, удержания и приемы освобождения, для развития уверенности в себе и навыков защиты.

IV. Психологическая подготовка.

Тренировка стрессоустойчивости: выполнение психофизических упражнений в условиях дискомфорта (громкие звуки, стрельбы и взрывы, неожиданная смена инструкций, внезапные задания). Развитие психологической выносливости к изменениям внешней среды: тренировки на открытом воздухе в разное время года, закаливание организма, прохождение тренировок в полевых условиях. Тренировка психологической устойчивости: упражнения для повышения концентрации внимания, ролевые игры на развитие стрессоустойчивости.

V. Теоретическая подготовка и навыки ориентирования и выживания.

Ориентирование на местности: изучение основ работы с картой и компасом, работа с GPS-навигаторами, практические задания на ориентирование в лесной местности или на пересеченной местности. Навыки выживания: базовые навыки выживания в природной среде – разведение костра, сооружение временного укрытия, оказание первой медицинской помощи. Тактика передвижения в группе: работа в составе небольшого подразделения, передвижение в условиях ограниченной видимости, взаимодействие между участниками в тактических сценариях.

VI. Развитие дисциплины и командной работы.

Групповые тренировки: выполнение задач в составе группы, поддержка товарищей, командные упражнения. Упражнения на развитие лидерских качеств и навыков подчинения: тренировки со сменой лидеров в группе, выполнение задач по ролям. Практические учения: моделирование ситуаций, требу-

ющих совместного выполнения задач под руководством назначенного командира.

VII. Патриотическая подготовка.

Занятия по формированию гражданственности и патриотического сознания. Воспитание у занимающихся чувства гордости и любви к Родине. Участие в мероприятиях по оказанию поддержки и гуманитарной помощи российским военнослужащим, участвующим в СВО.

Представленная программа охватывает широкий спектр тренировок, направленных на формирование необходимых физических и психологических навыков, востребованных в военной службе.

Внедрение данной программы в расписание факультативных занятий позволит студентам комплексно развивать силу, выносливость, координацию, а также навыки выживания и работы в команде, повысит военно-прикладную двигательную подготовленность, укрепит патриотические настроения и психологическую готовность к военной службе, расширит специальные знания в области боевой подготовки.

При этом важным условием является обеспечение безопасности студентов во время ВФП в вузе.

Необходимо разработать комплекс мер, направленных на создание условий, минимизирующих риск получения травм и гарантирующих эффективное проведение занятий.

Это важнейший элемент учебно-воспитательного процесса, особенно учитывая, что данная подготовка сопряжена с повышенными физическими нагрузками и выполнением элементов боевой подготовки, требующих специализированных навыков. Прежде всего, преподаватели и тренеры, проводящие занятия по ВФП, должны тщательно разрабатывать программу занятий, чтобы нагрузка соответствовала физическим возможностям студентов. Программа должна учитывать уровень их подготовки и возрастные особенности. Переход к более сложным упражнениям должен осуществляться поэтапно, чтобы снизить вероятность перегрузок и травм.

Инструкторы и преподаватели, проводящие занятия, должны обладать необходимой квалификацией и опытом. Они обязаны проводить регулярные инструктажи по технике безопасности, разъяснять студентам порядок выполнения упражнений и исправлять ошибки, допущенные при их выполнении. Также, необходимо контролировать состояние здоровья студентов во время тренировок.

Гарантия безопасности студентов во время занятий неразрывно связана с уровнем технического обеспечения. Спортивный инвентарь, включая тренажеры, оборудование и специализированные полосы препятствий, подлежит систематической проверке и поддержанию в рабочем состоянии. В местах проведения тренировок обязательно наличие аптечек первой помощи и средств коммуникации для экстренных случаев [5].

Существенное значение имеет психологическая устойчивость студентов. Военно-прикладные упражнения способны вызывать стресс и требуют максимальной концентрации внимания. Преподавательский состав должен оказывать содействие в адаптации студентов к физическим нагрузкам, создавать благоприятную обстановку, обучать техникам управления стрессом и сохранению самообладания в критических ситуациях.

Обеспечение безопасной ВФП студентов представляет собой многогранный процесс, охватывающий создание безопасных условий, медицинское наблюдение, обучение техникам безопасности и обеспечение доступности первой медицинской помощи. Только при соблюдении всех указанных мер возможно создание безопасной и эффективной среды для учебного процесса.

Результаты социологического исследования.

Для изучения отношения студентов к военно-прикладной и специальной боевой подготовке, а также для определения их интересов в этой области, был проведен социологический опрос. В исследовании приняли участие 200 студентов очной иочно-заочной форм обучения бакалавриата КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова в возрасте от 17 до 25 лет.

Далее представлены результаты проведенного опроса.

Вопрос 1: «Как вы оцениваете свой уровень физической подготовки?»

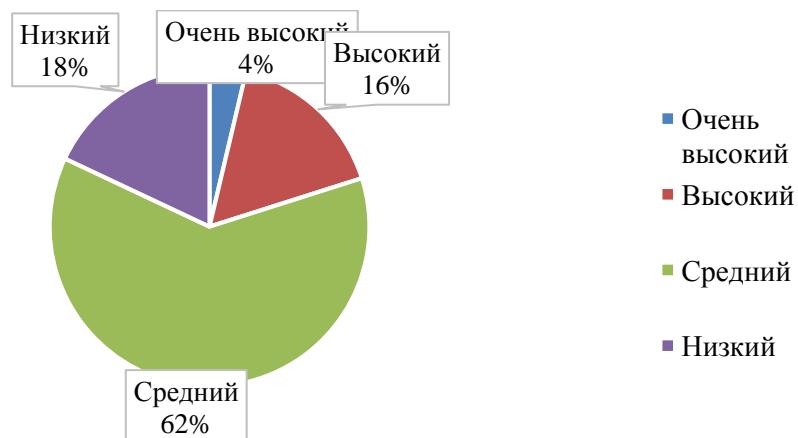


Рис. 1. Результаты субъективной оценки студентов уровня их физической формы

Преобладающая часть респондентов (62%) характеризуют свою физическую подготовленность как «удовлетворительную», подчеркивая наличие резерва для её совершенствования. Тренировочная программа должна содержать адаптированные упражнения, нацеленные на плавное повышение степени физической готовности. Рекомендуется начинать с простых упражнений, постепенно увеличивая нагрузку.

Вопрос 2: «Имеете ли Вы опыт участия в программах военно-прикладной и специализированной физической подготовки к бою?»

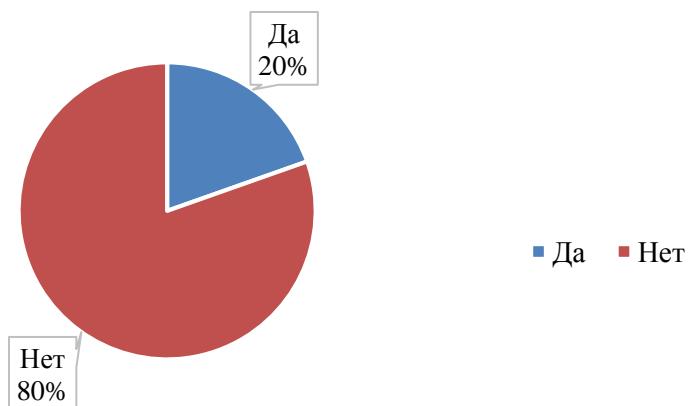


Рис. 2. Данные анкетирования студентов относительно их участия в военно-спортивной подготовке

Незначительная часть опрошенных студентов принимала участие в программах военно-прикладного обучения (всего 20%). Этот факт свидетельствует

о недостаточном уровне вовлеченности или ограниченном доступе студентов к подобным мероприятиям. Следует начинать с базовых знаний, чтобы обеспечить плавное вхождение участников в тему, акцентируя внимание на значимости и позитивных аспектах военно-физической подготовки.

Вопрос 3: «Обладаете ли Вы информацией о том, что представляет собой военно-физическая подготовка»?

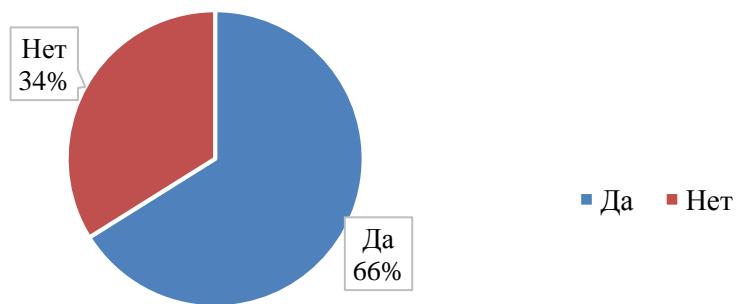


Рис. 3. Информация об осведомленности студентов
о военно-прикладной подготовке

Значительная часть опрошенных студентов осведомлена о существовании военно-прикладной подготовки (66%), ассоциируя её преимущественно с освоением военных и боевых умений. Для улучшения понимания студентами сути и преимуществ военно-прикладной подготовки рекомендуется организовывать информационные семинары или презентации. Демонстрация практических примеров может способствовать увеличению заинтересованности обучающихся.

Вопрос 4: «Как вы оцениваете потенциальную эффективность организации военно-прикладной и военно-физической подготовки в филиале для развития знаний и навыков, необходимых для военной службы»?

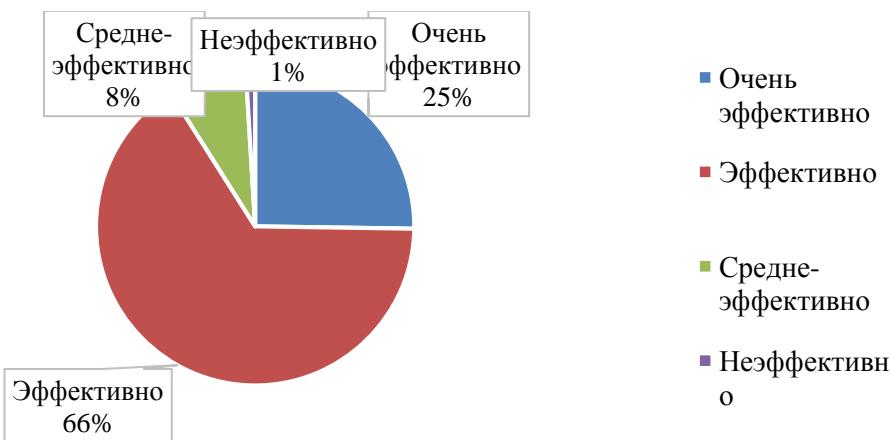


Рис. 4. Итоги анкетирования студентов относительно их мнения об эффективности военно-физической подготовки

Подавляющее число опрошенных демонстрируют либо недостаток знаний о содержании военно-физической подготовки, либо отождествляют её с элементарными военными умениями. Тем не менее, студенты признают высокий потенциал её результативности, что свидетельствует о благоприятном отношении к концепции подобной подготовки. Необходимо наладить систематический сбор отзывов от обучающихся, чтобы программа могла корректироваться и становиться более действенной.

Вопрос 5: «Какие типы упражнений или тренировок, по вашему мнению, следует добавить в программу военно-прикладной и физической подготовки к военной службе в вашем учебном заведении?»



Рис. 5. Результаты анкетирования студентов относительно их предпочтений в военно-физической подготовке

Самыми популярными видами деятельности оказались: освоение навыков обращения с оружием (сборка-разборка и перезарядка – 57,7%), стрельба из различных видов оружия (55%), тактические маневры и игры (53,4%), а также приемы самообороны (52,4%) и другие. Данный выбор указывает на стремление студентов к всестороннему развитию, полезному, как в личном плане, так и в контексте подготовки к службе в армии. Рекомендуется внедрить в учебный процесс широкий спектр тренировок, сбалансированно сочетая интенсивные нагрузки и развлекательные элементы, чтобы стимулировать устойчивый интерес к занятиям.

Вопрос 6: «Как вы оцениваете роль военной, военно-прикладной и военно-физической подготовки для студенческой молодежи»?

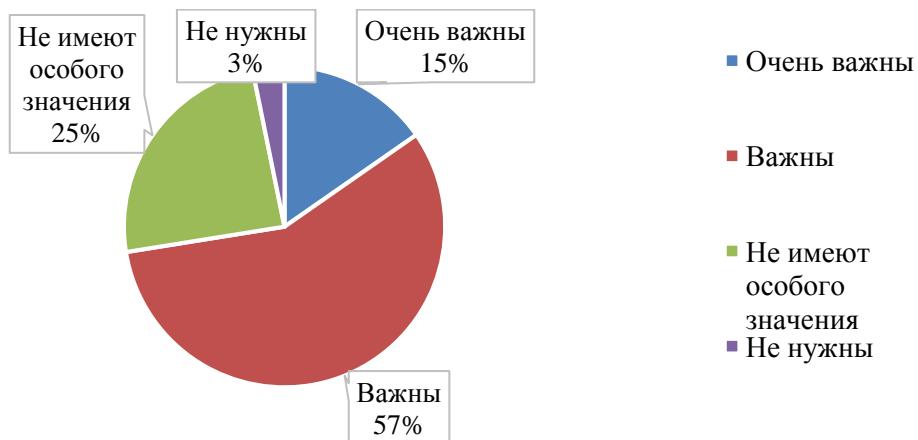


Рис. 6. Анализ ответов студентов относительно важности
военно-физической подготовки

Основная часть опрошенных (57%) выразила уверенность в значимости военно-прикладной подготовки, демонстрируя осознание потребности в подобных курсах. Студентов мотивирует перспектива улучшения физического состояния и освоения ценных умений, к примеру, начальных приемов самозащиты.

Вопрос 7: «Какие аспекты военно-прикладной и специальной боевой физической подготовки в университете кажутся Вам наиболее привлекательными?»

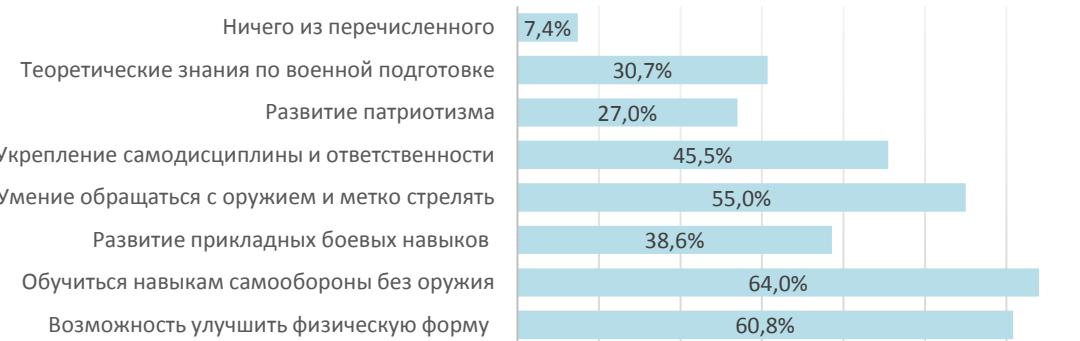


Рис. 7. Результаты опроса студентов относительно наиболее привлекательных аспектов военно-физической подготовки

Опрошенные выразили заинтересованность в совершенствовании своей физической кондиции, освоении приемов самозащиты и приобретения навыков обращения с огнестрельным оружием. Предлагается организовать учебный процесс с упором на практическую составляющую, например, проведение специализированных семинаров по самозащите или обучение базовым принципам обращения с оружием при строгом соблюдении техники безопасности.

Вопрос 8: «Каково, по Вашему мнению, долгосрочное воздействие военной, военно-прикладной и военно-физической подготовки на Ваше телесное и морально-психологическое состояние?»

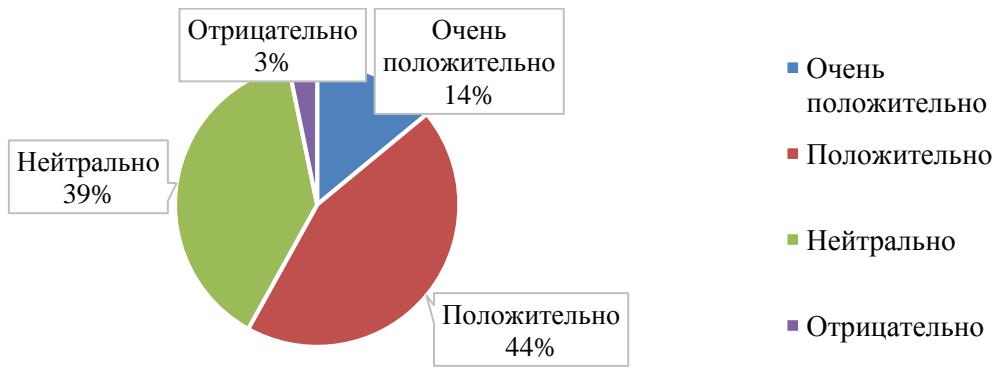


Рис. 8. Результаты опроса студентов, определившего возможный отсроченный характер их участия в военно-физической подготовке

Большинство студентов признаёт значимость позитивного влияния упражнений ВФП на двигательное развитие и морально-психологическое состояние,

что посодействует совершенствованию выносливости, способности принимать решения в критических ситуациях, получать практические военно-прикладные навыки. Здесь следует комбинировать содержание занятий по развитию стрессоустойчивости и работе в команде.

Вопрос 9: «Назовите факторы, положительно влияющие на заинтересованность в занятиях военно-прикладной и специальной физической подготовкой».



Рис. 9. Результаты опроса студентов, какие факторы могут повлиять на заинтересованность в военно-физической подготовке

Согласно результатам анкетирования студентов, интерес к военно-физической подготовке повышается благодаря следующим ключевым стимулам: владение оружием отметили 52,9% опрошенных, стремление к улучшению физической подготовки – 57,1%, и приобретение навыков самозащиты также 57,1%. Здесь можно предложить усилить практическую составляющую занятий, организовывать показательные выступления и практические занятия по использованию стрелкового оружия и военной тактике. Целесообразно привлекать действующих российских военных специалистов с боевым опытом для проведения специализированных подобных обучающих мероприятий.

Вопрос 10: «Какие виды военной, прикладной и физической подготовки в военной сфере привлекательны больше всего»?



Рис. 10. Анализ предпочтений студентов относительно форматов военно-прикладной физической культуры

По результатам анкетирования, наибольшей популярностью пользуются практические тренировки (66,7%), туристические выходы (50,8%) и массовые спортивные состязания (35,4%). Целесообразно добавить в учебно-тренировочный процесс военно-спортивные походы и двигательные активности на природе. Это будет способствовать совершенствованию практических умений автономного выживания на природе и работе в группе. При этом, ключевым элементом подготовки должны оставаться занятия, направленные на отработку практических навыков, подкрепленные теоретическим материалом.

Вопрос 11: «Какие направления военно-прикладной физической подготовки представляют для Вас наибольший интерес?»

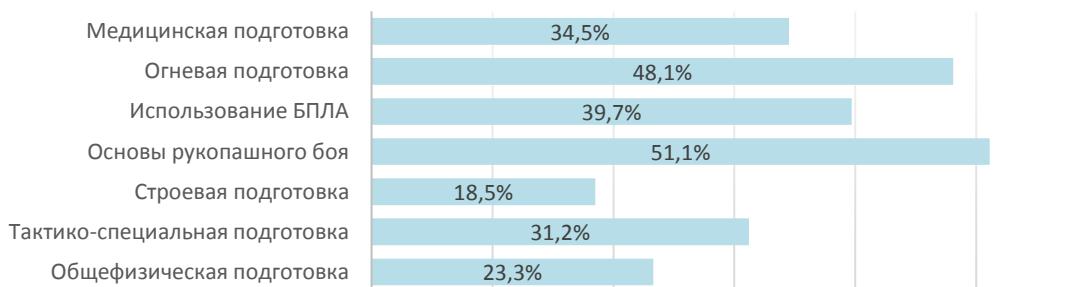


Рис. 11. Итоги анкетирования студентов относительно их предпочтений в военно-физической подготовке

Лидирующие позиции занимают: навыки ближнего (рукопашного) боя (51,1% респондентов), обучение стрельбе (48,1%), применение беспилотных летательных аппаратов (39,7%) и оказание первой медицинской помощи

(34,5%). Следует ввести в программу тренировки под руководством опытных инструкторов по указанным дисциплинам, с акцентом на практические занятия, такие как самооборона или действия в составе подразделения.

Вопрос 12: «Каким, по Вашему мнению, должно быть содержание военно-прикладной и специализированной физической подготовки»?



Рис. 12. Итоги анкетирования студентов об их предпочтениях
в программе военно-физической подготовки

Обучающиеся выражают заинтересованность в использовании новейшей техники и ресурсов, включая стрелковый полигон и специализированные тренировочные комплексы, а также в персонализированном обучении для каждого участника. Следовательно, необходимо предоставить доступ к современным ресурсам и установить партнерские связи с организациями, располагающими стрелковыми полигонами. Кроме того, важно учитывать индивидуальные потребности и способности каждого студента.

Результаты проведенного исследования показали отношение студентов к ВФП и их ожидания от соответствующих программ. Анализ проведенного социологического исследования продемонстрировал, что значительное число респондентов понимают важность развития физической силы и тактических умений для успешной адаптации к требованиям воинской службы. При этом большая часть участников опроса проявила интерес к практическим занятиям, таким как беговые и силовые упражнения, тактические симуляции и ближний рукопашный и стрелковый бой. Установленные предпочтения и предложения участников анкетирования позволят разработать продуктивную и популярную

программу, учитывающую потребности студентов, повышающую их мотивацию и содействующую всестороннему развитию.

Собранные сведения послужат фундаментом для дальнейшей оптимизации ВФП. Это положительно повлияет на ее восприятие студентами и будущие позитивные результаты в её освоении.

На основе анализа научной литературы и архивных материалов, законодательных актов и нормативных документов, а также проведенного социологического опроса, была разработана авторская комплексная факультативная программа военно-физической подготовки студентов гуманитарных высших учебных заведений, не имеющих военно-учебного центра (на примере Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова) (табл. 1).

Таблица 1

*Авторская программа военно-физической подготовки студентов
I курса КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова*

№ п/п	Разделы (темы)	Час.	
		Теория	Практика
<i>Раздел I. Теоретическая подготовка</i>			
1.1.	Основы военно-физической подготовки студентов	1	
1.2.	Формирование прикладных физических качеств и двигательных способностей	1	
1.3.	Развитие специальных двигательных навыков военнослужащих	1	
1.4.	Особенности маскировки на местности	1	
1.5.	Основы меткой стрельбы и обращения с оружием	1	
1.6.	Средства индивидуальной защиты, в т.ч. органов дыхания	1	
1.7.	Преодоление естественных и искусственных военных препятствий	1	
1.8.	Применение холодного оружия и специальных средств в боевой обстановке	1	
1.9.	Использование в боевой обстановке дронов и беспилотников, управление ими	1	
1.10.	Основы медицинской подготовки: иммобилизация конечностей и остановка кровотечений, реанимационные мероприятия	1	
<i>Раздел II. Патриотическая подготовка</i>			
2.1.	Выдающиеся полководцы России от древности до наших дней	1	
2.2.	Основные понятия: Родина, патриотизм, защита России от внешних врагов и посягательств	1	
2.3.	Роль Веры в защите Отечества: основные религии в обеспечении безопасности российского народа (православие, мусульманство и др.)	1	

2.4.	Великие победы Российского государства: история и современность	1	
2.5.	Города-герои и города воинской доблести Российской Федерации	1	
2.6.	Специальная военная операция, её цели, задачи и значение	1	
<i>Раздел III. Психологическая подготовка</i>			
3.1.	Формирование мотивации к военной службе	1	
3.2.	Развитие психологической готовности к выполнению боевых задач	1	
3.3.	Становление психологической устойчивости к участию в боестолкновениях с противником	1	
3.4.	Создание «психологических моделей» успешного ведения боя	1	
3.5.	Методы психологического самоконтроля и релаксации, аутогенной тренировки	1	
3.6.	Основы коррекция психологических состояний у участников боевых действий	1	
<i>Раздел IV. Специальная военно-техническая подготовка</i>			
4.1.	Снаряжение-разряжение магазинов стрелкового оружия (АК-74, ПМ)		2
4.2.	Неполная разборка-сборка автоматического стрелкового оружия (АК-74)		2
4.3.	Снаряжение и подготовка к использованию ручных гранат (Ф-1 и РГД-5)		2
4.4.	Применение средств индивидуальной защиты (фильтрующих противогазов «ПМК-2», «ПБФ»)		2
4.5.	Основы безопасного обращения со стрелковым оружием, практические стрельбы		2
<i>Раздел V. Общефизическая подготовка</i>			
5.1.	Строевые, вольные и гимнастические упражнения		4
5.2.	Легкая атлетика		4
5.3.	Силовая и подготовка		4
5.4.	Подвижные игры, в т.ч. казачьи		4
<i>Раздел VI. Специальная физическая подготовка</i>			
6.1.	Кроссовая подготовка		4
6.2.	Преодоление препятствий		4
6.3.	Кросс-фит подготовка		4
6.4.	Метание гранат		4
6.5.	Самбо и основы рукопашного боя		4
<i>Раздел VII. Выполнение контрольных нормативов</i>			
7.1.	Теория: теоретическая, патриотическая и психологическая подготовка	2	
7.2.	Практика: техническая, общефизическая, специальная физподготовка		2
<i>Всего (72 час.):</i>		24	48

В рамках эксперимента, проведённого среди студентов 1 курса очной формы обучения бакалавриата Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, была протестирована действенность авторской факультативной программы во-

енно-физической подготовки, созданной для студентов вузов гуманитарных направлений обучения.

Занятия по данной Программе осуществлялись трижды в неделю, длительностью два часа и проходивших на стадионе «Труд» г. Краснодара.

Первая часть каждого занятия была посвящена теоретическим аспектам, психологической подготовке и освоению специальной техники, в то время как вторая часть была направлена на развитие физических качеств, в том числе, специальных.

Таблица 2

*Итоги сдачи нормативов контрольных испытаний студентами-юношами
первого курса КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, участвовавшими в оценке
результативности программы «Военно-прикладная физическая подготовка»
(в начале и в конце исследования)*

Опыт. пр.(n=10)	Рез-т	Тест
21, 5±2,2	В начале	Сгиб-разгиб рук в упоре лёжа (1 мин.), раз
28,8±1,8	По завершении	Челночный бег 3Х10 м., сек
$p\leq 0, 05$	Прирост	Прыжок в длину с места, см.
8, 9±1,7	В начале	Пресс (1 мин.), раз
7, 2±1,3	По завершении	Подтяг-е на перекладине, раз
$p\leq 0, 05$	Прирост	Наклон вперед (гибкость), см.
213,3±16,1	В начале	Метание гранаты на дальность (макет, 700 гр.), м.
227,8±19,5	По завершении	
$p\leq 0, 05$	Прирост	
35, 1±5,2	В начале	
49,5±4,1	По завершении	
$p\leq 0, 05$	Прирост	
8,3±1,9	В начале	
11, 6±2,2	По завершении	
$p\leq 0, 05$	Прирост	
+3,6±1,6	В начале	
+4,1±2,0	По завершении	
$p\geq 0, 05$	Прирост	
23, 6 ±3,4	В начале	
29, 9 ±2,6	По завершении	
$p\leq 0, 05$	Прирост	

Контр. гр. (n=10)	Опыт. гр. (n=10)	Рез-т
16,8±6,9	16,1±6,6	В начале
19,4±5,6	22,7±5,3	По завершении
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост
10,1±2,2	9,9±4,8	В начале
9,9±2,7	7,2±5,2	По завершении
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост
166,3±10,1	1628±11,3	В начале
169,5±11,3	177,5±12,1	По завершении
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост
26,4±6,2	22,3±4,7	В начале
29,1±4,5	33,4±3,9	По завершении
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост
104,4±15,8	102,7±14,9	В начале
108,7±16,2	110,2±16,5	По завершении
p≥0, 05	p≥0, 05	Прирост
+5,5±3,7	+7,4±1,1	В начале
+6,5±2,6	+8,0±2,5	По завершении
15,2±4,2	14,3±7,1	В начале
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост
18,0±5,1	20,6±5,6	По завершении
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост

Анализ результатов позволяет сделать вывод о статистически значимом улучшении показателей физической подготовленности юношей, занимавшихся по авторской экспериментальной программе военно-физической подготовки, по шести из семи тестов ($p \leq 0,05$) (табл. 2).

У контрольной группы существенного улучшения показателей не выявлено.

Таблица 3

Итоги сдачи нормативов контрольных испытаний студентами-девушками первого курса КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, участвовавшими в оценке результативности программы «Военно-прикладная физическая подготовка» (в начале и в конце исследования)

Тест	Сгиб-разгиб рук в упоре лёжа (1 мин.), раз	Челночный бег 3Х10 м., сек	Прыжок в длину с места, см.	Пресс (1 мин.), раз	Прыжки на скакалке, 1 мин.	Наклон вперед (гибкость), см.	Метание гранаты на дальность (макет, 500 гр.), м.
Контр. гр. (n=10)	Опыт. гр. (n=10)	Рез-т					
16,8±6,9	16,1±6,6	В начале					
19,4±5,6	22,7±5,3	По завершении					
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост					
10,1±2,2	9,9±4,8	В начале					
9,9±2,7	7,2±5,2	По завершении					
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост					
166,3±10,1	1628±11,3	В начале					
169,5±11,3	177,5±12,1	По завершении					
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост					
26,4±6,2	22,3±4,7	В начале					
29,1±4,5	33,4±3,9	По завершении					
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост					
104,4±15,8	102,7±14,9	В начале					
108,7±16,2	110,2±16,5	По завершении					
p≥0, 05	p≥0, 05	Прирост					
+5,5±3,7	+7,4±1,1	В начале					
+6,5±2,6	+8,0±2,5	По завершении					
15,2±4,2	14,3±7,1	В начале					
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост					
18,0±5,1	20,6±5,6	По завершении					
p≥0, 05	p≤0, 05	Прирост					

Оценка выполнения контрольных нормативов студентами-девушками первого курса также показала статистически значимое преимущество результатов экспериментальной группы над контрольной по большинству показателей физической подготовленности ($p \leq 0,05$) (табл. 3).

Заключение. В свете современной геополитической ситуации, ВФП студентов в России приобретает особую важность как ключевой компонент образовательной системы, направленный на укрепление национальной безопасности. Именно в этом заключается её значимость и востребованность в образовательной среде высших учебных заведений Российской Федерации.

Таким образом, высшей школе отводится существенная роль в формировании у студенческой молодежи компетенций, необходимых для военной службы, обеспечивая условия для их качественной физической, психологической и патриотической подготовки.

В процессе реализации ВФП высшие учебные заведения несут ответственность за обеспечение безопасности обучающихся, строгий контроль соблюдение ими установленных норм и правил, а также внедрение современных методик, адаптированные к актуальным внешне и внутриполитическим условиям.

Таким образом, разработанная экспериментальная (факультативная) программа для студентов первого курса бакалавриата очной формы обучения, успешно апробированная на базе Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, по результатам математического анализа данных тестирования продемонстрировала высокую, статистически подтвержденную эффективность.

Выходы.

1. Военно-физическая подготовка в высшей школе – это не просто комплекс физических упражнений и приемов рукопашного боя, а многогранный образовательный процесс, объединяющий теорию и практику, а также способствующий развитию у студентов физических качеств, чувства гражданской ответственности, уверенности в собственных силах и готовности защищать безопасность и интересы Российской Федерации, в том числе в военной сфере.

2. Значительное число студентов, участвовавших в социологическом исследовании, выразили живой интерес к участию в факультативной программе ВФП в университете. Наибольший интерес у студентов вызывают прикладные разделы подготовки: навыки стрельбы и обращения с оружием, основы оказания первой медицинской помощи, практические навыки рукопашного боя и самообороны. Респонденты также высказали предложения по персонализации и практической направленности данной программы.

3. Результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе КФРЭУ им. Г.В. Плеханова, подтвердили эффективность авторской комплексной (факультативной) программы ВФП для студентов младших курсов вузов гуманитарного профиля.

Практические рекомендации.

1. Необходимо на регулярной основе организовывать в вузе физкультурно-спортивные занятия для развития физических качеств и поддержания физической формы, а также специализированные военно-прикладные занятия, необходимые для выполнения различных боевых задач в будущей военной службе.

2. В ходе факультативных занятий по ВФП следует стремиться к формированию и развитию необходимых боевых навыков, пониманию основ военной тактики и принципов взаимодействия в составе подразделения, навыков работы со стрелковым оружием и управления беспилотными летательными аппаратами (дронами), а также других важных военных навыков.

3. Важно развивать не только физические способности, но и умение сохранять спокойствие и дисциплину в стрессовых ситуациях. ВФП должна помочь студентам освоить навыки командной работы и умение действовать в экстремальных обстоятельствах.

4. Первостепенное значение в работе со студентами следует уделять патриотическому воспитанию, формируя чувство гордости и уважения к истории и традициям Российской Федерации.

5. Особую роль в процессе ВФП играет профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений. Необходимо постоянно совершенствовать

квалификацию преподавателей, внедрять современные образовательные технологии и использовать передовой опыт в данной области.

6. Важным аспектом является также создание современной материально-технической базы для проведения занятий по ВФП. Это включает в себя наличие спортивных залов, стадионов, бассейнов, тиро, полос препятствий и другого необходимого оборудования. Необходимо также обеспечить студентов современным спортивным инвентарем и экипировкой.

7. Эффективная ВФП студентов требует комплексного подхода и тесного взаимодействия между высшими учебными заведениями, военными комиссариатами, органами государственной власти и общественными организациями.

Список литературы

1. Александров С.Г. Потенциал традиционных элементов физической подготовки казаков в формировании патриотизма у кубанского студенчества / С.Г. Александров // Сфера услуг: инновации и качество. – 2023. – №69. – С. 14–22. EDN BIDPBN

2. Бочарова Д.В. О заинтересованности студентов КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова в выполнении ВФСК «ГТО» / Д.В. Бочарова, С.Г. Александров // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 227–230. EDN FVLOXB

3. Гусева Е.С. К вопросу об оценке физического развития студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова / Е.С. Гусева, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей по материалам докладов и сообщений II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ, 2022. – С. 82–86. EDN CFHNCE

4. Данильчук В.Д. К вопросу о применении самобытных казачьих конных состязаний, игр и упражнений в физической подготовке студенческой молодежи Кубани / В.Д. Данильчук, С.Г. Александров // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II

Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ, 2019. – С. 60–63. EDN OOYYJE

5. Зиамбетов В.Ю. Реализация комплексной методики физической и военно-патриотической подготовки студентов в вузе / В.Ю. Зиамбетов, М.В. Малютина. – Оренбург: ОрГУ, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompleksnoy-metodiki-fizicheskoy-i-voenno-patrioticheskoy-podgotovki-studentov-v-vuze> (дата обращения: 11.08.2024).

6. Клименко К.В. Физическая подготовленность студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова / К.В. Клименко, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей по материалам докладов и сообщений II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ, 2022. – С. 107–112. – EDN EMROMH

7. Ковальчук А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А.Н. Ковальчук. – В 2 ч. Ч. 2. Основы подготовки граждан к военной службе. – М.: Инфра-М, 2023. – 328 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1911602> (дата обращения: 11.08.2024).

8. Кузнецов Г.М. К вопросу о потенциале страйкбола в военно-прикладной подготовке студентов вузов / Г.М. Кузнецов, С.Г. Александров // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 230–233. EDN PIOILS

9. Лепешинский И.Ю. Военная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, Ю.П. Блонский. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Инфра-М, 2024. – 564 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2169274> (дата обращения: 11.08.2024).

10. Лешкевич С.А. Формирование модели военно-прикладной физической подготовки для студентов на занятиях по физической культуре / С.А. Лешкевич. – Севастополь: СевГУ, 2023. – 55 с. [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-modeli-voenno-prikladnoy-fizicheskoy-podgotovki-dlya-studentov-na-zanyatiyah-po-fizicheskoy-kulture> (дата обращения: 11.08.2024).

11. Наговицын С.Г. Формирование военно-прикладной физической готовности студентов: проблемы и пути решения / С.Г. Наговицын, Н.Н. Садиев. – Набережные Челны: НЧПГУ, 2014. – 68 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-voenno-prikladnoy-fizicheskoy-gotovnosti-studentov-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 11.08.2024).

12. Основы военной подготовки: учебник / под ред. В.В. Кулакова, В.И. Качалова. – М.: РГУП, 2024. – 392 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2183348> (дата обращения: 11.08.2024).

Александров Спартак Геннадиевич – канд. пед. наук, доцент кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, Краснодар, Россия.
