

Серебрякова София Сергеевна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЕДИНОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования патриотических чувств у младших школьников через создание единого воспитательного пространства, объединяющего усилия семьи и школы. Рассматривается гармоничное взаимодействие педагогов и родителей в процессе развития детей любви к родине.*

Особое внимание уделяется разработке эффективных методик и форм работы, учитывающих возрастные особенности младших школьников. Анализ существующих практик и предложение новых подходов к организации патриотического воспитания в рамках семейного-школьного сотрудничества составляют основу исследования. Работа ориентирована на педагогов начальных классов, родителей и всех заинтересованных лиц, стремящихся к гармоничному развитию личности ребёнка и воспитание его как патриота своей страны.

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, младшие школьники.*

Патриотизм – это не просто знание исторических дат и географических названий. Это глубокое чувство привязанности к своей стране, осознание своей принадлежности к её народу, готовность защищать её интересы. Формирование таких сложных чувств-задача, требующая системного подхода и тесного взаимодействия семьи и школы. Семья – это первый и основной источник формирования личности ребёнка, а школа-институт, обеспечивающий систематическое образование и воспитание. Только гармоничное взаимодействие этих двух институтов может обеспечить эффективность патриотического воспитания. О.Д. Ага-

пов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева [и др.] в своей статье раскрывают потенциал религиозного воспитания, который в свою очередь влияет на формирование чувств и любви к своей стране [1].

Родители, являясь первыми носителями культурных годов и традиций семьи, закладывают фундамент патриотического воспитания. Они рассказывают детям о своей истории, о своих корнях, знакомит их с народными обычными и традициями. Школа, в свою очередь, систематизирует эти знания, расширяет кругозор детей, используя разнообразные образовательные технологии и методики. Ф.А. Саглам, А.Р. Файзуллина в своей программе раскрывают особенности педагогических технологий [3].

Работа с младшими школьниками требуют особого подхода, учитывающего их возрастные особенности-наглядно образное мышление, высокая эмоциональность, интерес к игровой деятельности, беседам. Такие беседы расширяют кругозор ребенка, укрепляют его знания об истории страны, культуре малой Родины, этических и эстетических нормах. При этом важно учитывать, что дети могут воспринимать одинаковые поступки по-разному в зависимости от обстоятельств или, наоборот, не видеть различий между действиями с противоположным нравственным смыслом [5]. Эффективные методики патриотического воспитания включают: игровые формы обучения, квесты, викторины, театрализованные представления на историческую тематику, чтение художественной литературы, встречи с ветеранами. Групповая работа и ролевые игры: распределив аудиторию на группы, можно попросить написать короткие рассказы, используя изученные выражения [2].

Современные реалии и требуют новых подходов к организации семейно-школьного сотрудничества. Это включает: создание единой информационной платформы: веб-сайты, группы в социальных сетях, где родители и педагоги могут обмениваться информацией, координировать свои действия [4].

Проведение совместных мероприятий: праздников, конкурсов, выставок, посвященных истории и культуре России.

Разработка совместных планов воспитательной работы: определение целей и задачи, выбор методов и формы работы.

Регулярное общение родителей и педагогов: родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы.

Формирование патриотических чувств младших Школьников-задача, требующие согласованных усилий всех заинтересованных сторон. Создание единого воспитательного пространства семьи и школы, основанного на взаимопонимании, взаимоуважения и совместной работе, является ключом к успешному решению этой важной задачи. Только в сотрудничестве мы сможем воспитать подлинных патриотов своей страны.

Список литературы

1. Нравственный потенциал религиозного воспитания: монография / О.Д. Агапов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева [и др.]; Институт экономики, управления и права. – Казань: Познание, 2012. – 148 с. – ISBN 978-5-8399-0398-2. – EDN VMZJMZ.

2. Особенности изучения родного языка в современном языковом пространстве / Р.Я. Абдрахманова, Э.И. Минуллина, Е.В. Крепкогорская, Г.Р. Ситдикова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции (Казань, 26 мая 2023 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 317–321. EDN: LYYJNW

3. Саглам Ф.А. Рабочая программа по истории как ориентир в основных видах учебной деятельности / Ф.А. Саглам, А.Р. Файзуллина // Научное обозрение. – 2014. – №12–3. – С. 981–985. – EDN TRNWHB.

4. Файзуллина А.Р. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории / А.Р. Файзуллина, Ф.А. Саглам // Преподавание истории в школе. – 2014. – №9. – С. 45–50. – EDN TGPCGB.

5. Шарафутдинова А.Л. Беседы о Родине как средство патриотического воспитания младших школьников / А.Л. Шарафутдинова // Педагогика, психология,

общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 104–106. – EDN BZNRCD.