

Яшурина Анна Олеговна

член Федерации психологов образования России

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №11 г. Кирова»

МКДОУ №19 г. Кирова

г. Киров, Кировская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Аннотация: в статье рассматривается проблематика воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Рассмотрены практико-ориентированные методы работы педагога-психолога, способствующие формированию любознательности и познавательной активности у детей с ОВЗ. Даны оценка эффективности данных методов для достижения психокоррекционных задач.

Ключевые слова: школа, детский сад, инклюзия, дети с ОВЗ, любознательность, познавательная активность, интерес, методы, приёмы.

В настоящее время в системе образования нашей страны распространена инклюзия. Дети с нарушениями здоровья обучаются в общеобразовательных классах совместно с другими детьми, посещают группы общеразвивающего вида в ДОУ. Чаще всего это дети с задержкой психического развития и дети с нарушением речи, реже с нарушением слуха, после кохлеарной имплантации, и дети с нарушением зрения [1]. Специалисты школ и детских садов (психологи, логопеды) проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по программам в рамках рекомендаций ПМПК [5].

Одной из распространённых проблем среди детей с ОВЗ является снижение их учебно-познавательной мотивации. Такие дети не любознательны, пассивны

на уроках и занятиях, не знают, зачем им учиться. Разумеется, это связано с нарушением эмоционально-волевой сферы, что является частью структуры дефекта [2; 5]. Однако педагоги отмечают, что на уроках таких детей сложно заинтересовать, они не проявляют познавательной активности там, где нормотипичный ребёнок увлёкся, включился в работу, выполнил задание.

Таким образом, очевидна проблема, которая требует решения – необходимо стимулировать у детей с ОВЗ любознательность и познавательную активность, заложенные в каждом ребёнке от природы, показать детям окружающий мир с его разнообразием связей и отношений, научить самостоятельно добывать информацию по интересующим вопросам, стимулировать развитие мыслительных операций.

Учитывая вышеизложенное, очевидно, что коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ должны строиться таким образом, что главное место отводилось бы активной, разносторонней и самостоятельной познавательной деятельности ученика [1; 2]. Занятия психолога с детьми с ОВЗ основаны на деятельностном подходе: ученики, воспитанники – не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Они сами ищут ответы на поставленные вопросы и учатся применять теорию на практике. Когда дети видят результат своего труда, создаётся ситуация успеха, и радость от достижений способствует дальнейшему формированию познавательной активности.

Как говорил Аристотель, познание начинается с удивления. Поэтому на занятиях целесообразно выбирать такие задания и оборудование, использовать такие приёмы работы, которые несут в себе элемент новизны, с которыми дети ранее не сталкивались в своей повседневной учебной деятельности.

Рассмотрим основные приёмы, используемые на коррекционных занятиях с воспитанниками ДОУ и с учащимися разного возраста.

1. *Разминка с шариками су-джок*. Шарик су-джок подставляет собой разъёмный шарик диаметром 4 см, его поверхность покрыта массажными шипами, а внутри находится массажное кольцо-пружинка. Занятие начинается с разминки

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с шариком су-джок под спокойную музыку [3]. Дети сначала вместе со мной выполняют несложные массажные движения для рук шариком, а затем массаж каждого пальца кольцом-пружинкой. Во время массажа мы с детьми беседуем, настраиваемся на занятие. По наблюдению, детям нравится работа с шариком. Дети говорят, что ранее они не сталкивались с таким предметом, новизна их привлекает. Шарик су-джок одинаково ценят и дошкольники, и школьники.

2. Работа с магнитной азбукой. Поскольку большинству детей с ОВЗ рекомендовано развивать мыслительные операции, на занятиях этому моменту уделяется достаточно времени. Заранее перед занятием составляю несколько наборов из 4 слов каждый таким образом, что одно слово набора не подходит по смыслу ко всем остальным. Внутри каждого слова буквы стоят в перемешку. Таким образом, дети должны выполнить задание в два этапа: сначала поставить буквы в правильной последовательности и расшифровать каждое слово, а затем назвать лишнее и объяснить свой выбор. Данное задание внешне выглядит привлекательно для детей, поскольку все буквы разноцветные, ярко смотрятся на тёмном фоне доски, а непривычный порядок букв пробуждает естественный интерес отгадать зашифрованное слово. Чаще всего магнитная азбука используется на занятиях с детьми 2–7 класса.

3. Работа с фразеологизмами. Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, помогающее более точно выразить собственную мысль, передать смысл предложения, сделать его ярким, образным, выразить нужную интонацию или оттенок. Обогащать свою речь фразеологизмами, учиться понимать переносный смысл, развивать образное мышление необходимо учащимся с ОВЗ 7–9 класса для успешной подготовки к устному собеседованию по русскому языку и сдачи ОГЭ. С этой целью была создана магнитная игра на карточках. К доске прикрепляются фразеологизмы, а карточки с их значением стоят рядом в перемешку, и задача учащихся – подобрать к каждому фразеологизму карточку с его значением. Затем подросткам нужно придумать и записать несколько предложений, правильно употребив в них понравившиеся фразеологизмы. Данное задание вы-

зывает интерес, поскольку многие из фразеологизмов подростки встречали в повседневной жизни или в фильмах, и правильное соотнесение значений знакомых выражений создаёт для них ситуацию успеха, что вызывает желание разобраться и с выражениями, которые им незнакомы. Интересна и сама форма подачи задания (ламинированные карточки на магнитах), их можно передвигать по доске, менять местами, легко исправить ошибку, а затем со зрительной опорой составить предложение.

4. *Работа с песочницей.* В кабинете имеется песочница и наборы фигурок для песочной терапии. Сама по себе работа в песочнице (любая) является для детей очень привлекательной. Песочница – универсальный инструмент, дающий специалисту широкий спектр возможностей в отработке коррекционных задач, используется с детьми любого возраста. Для стимулирования воображения, развития связной речи дети совместно строят волшебную страну, а затем по очереди каждый ребёнок должен сказать одно предложение о том, что они построили, какие герои живут в их мире, какие события там происходят. Таким образом, формируется связная речь, самоконтроль, умение слушать другого.

5. *Разрезные пословицы.* Используются с детьми 1–7 класса (содержание подбирается соответственно). Крупным шрифтом написанная пословица разрезана на части, ребёнок должен сложить слова в правильной последовательности, прочитать то, что получилось, и объяснить, как он понимает смысл данного высказывания. Предварительно детям даётся установка, что в этих словах прячется народная мудрость, и, если они смогут собрать всё верно, они получат частичку этой мудрости. Простой инструмент, позволяющий разнообразить занятия и, самое главное, плавно, не директивно вывести детей на разговор о содержании пословицы – ценности учения, знания; помочь приобщиться к народной жизненной мудрости в образной форме. Интерес данного задания для ребёнка заключается в том, что от правильности его действий зависит результат, и чтобы его получить, нужно постараться, ведь узнать народную мудрость хочется всем участникам занятия.

6. Мультимедийные задания. Вызывают у детей интерес из-за интерактивной формы подачи. Для создания игр на развитие познавательных процессов используется программа Microsoft PowerPoint. Особенно детям нравится игра «4й лишний». На слайде размещается 4 картинки (по темам, например, транспорт, домашние животные и т. д.), одна из которых является лишней. После того, как ребенок назовёт лишнюю картинку и объяснит свой выбор, выполняется проверка: по щелчку мыши картинка с верным ответом исчезает. Этот момент вызывает эмоциональный отклик у детей и позволяет им оценить правильность своего ответа. Следующий слайд анализирует другой ребёнок, а остальные участники должны ждать своей очереди и не подсказывать. Таким образом формируем самоконтроль. Если участник затрудняется ответить, работаем коллективно, учимся аргументировать и слышать друг друга. В зависимости от уровня сложности можно создавать игры, рассчитанные на разный возраст. Для старших детей возможно заменить картинки (конкретные термины) на слова (абстрактные).

7. Взаимопроверка и взаимное оценивание. Метод хорошо себя зарекомендовал для того, чтобы мотивировать детей любого возраста сделать задание без ошибок, повысить интерес к содержанию задания, тренировать свойства внимания и навыки оценки и самооценки. После того, как дети выполнили задание на листах (например, корректурные пробы, поиск слов в сплошном тексте и т. д.), им предлагается взять цветную ручку, поменяться работами и проверить работу своего соседа. Дети относятся к этому заданию с неким азартом.

8. Ламированные задания многоразового использования. С помощью цветного принтера и ламинатора можно создавать интересные многоразовые задания. Дети маркером выполняют задание прямо на листе, а после работы достаточно протереть ламированный лист влажной салфеткой, и можно вновь запускать его в работу. Особенно удачно с использованием ламирования можно использовать филворды, задания на поиск различий, установление соответствия, корректурные пробы [4]. Такая форма подачи с последующей возможностью протереть свой лист самому особенно привлекательна для дошкольников и учащихся начальных классов. При выполнении подобных заданий дети испытывают

массу положительных эмоций, а ещё здесь легко можно исправить ошибку, что тоже ценится детьми.

По наблюдению, после года регулярных занятий с использованием приёмов стимулирования познавательной активности у детей не отмечается отторжения к процессу познания нового, появляется наблюдательность, внимание к деталям, интерес к окружающему миру, хобби, любимые книги и игры.

Таким образом, подводя итоги, можно отметить, что работа по формированию познавательной активности и любознательности у учащихся с ОВЗ – достаточно трудоёмкий, но в то же время творческий процесс, с помощью которого педагог может подарить ученикам самую важную для них радость – радость познания.

Список литературы

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.
2. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов / под ред. И.А. Крестининой. – Киров: Радуга-пресс, 2014. – 301 с.
3. Стёгина Н.Н. Пальчиковые игры с массажёрами су-джок / Н.Н. Стёгина. – СПб.: Детство-Пресс, 2024 – 40 с.
4. Яворовская И. Анаграммы и другие игры со словами для школьников / И. Яворовская. –6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023. – 40 с.
5. Яшурин А.О. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей на разных уровнях образования / А.О. Яшурин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/uNyITj> (дата обращения: 21.05.2025). – EDN YNYITJ

6. Яшурин А.О. Песочная терапия в образовательном учреждении: через игру к гармонии / А.О. Яшурин, Е.В. Вотчицева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://acgi.ru/upload/iblock/a17/a178a6eb0da95186145a1fceedd98733.pdf> (дата обращения: 21.05.2025).