

Рощупкин Владислав Романович

магистрант

Научный руководитель

Варицкий Юрий Анатольевич

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

п. Электроизолятор, Московская область

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность проблемы интернет-зависимости детей младшего школьного возраста. Описаны причины, а также последствия интернет-зависимости.*

***Ключевые слова:** интернет-зависимость, дети младшего школьного возраста.*

В последние десятилетия интернет стал неотъемлемой частью жизни людей всех возрастов, и дети младшего школьного возраста не являются исключением. С увеличением доступности технологий и интернета, возникает необходимость обратить внимание на проблему интернет-зависимости, которая может оказывать негативное влияние на развитие и здоровье детей.

Причины интернет-зависимости.

1. Доступность технологий: смартфоны, планшеты и компьютеры стали доступны практически каждому ребенку. Это создает условия для постоянного взаимодействия с интернетом.

2. Привлекательность контента: игры, социальные сети, видео и различные приложения предлагают яркий и увлекательный контент, который легко захватывает внимание детей.

3. Социальное взаимодействие: для многих детей интернет становится основным способом общения с друзьями. Виртуальные знакомства и общение могут затмевать реальные взаимодействия.

4. Отсутствие контроля: часто родители не могут или не хотят ограничивать время, проводимое детьми в интернете, что способствует формированию зависимости.

Последствия интернет-зависимости.

1. Физическое здоровье: долгое время, проведенное за экраном, может привести к проблемам со зрением, нарушению осанки и недостатку физической активности.

2. Психическое здоровье: избыточное время в интернете может привести к тревожности, депрессии и снижению самооценки. Дети могут испытывать трудности в реальном общении и социальной адаптации.

3. Учебные проблемы: зависимость от интернета может негативно сказаться на учебной деятельности. Дети могут терять интерес к учебе и снижать успеваемость.

4. Семейные отношения: постоянное увлечение интернетом может привести к конфликтам в семье, так как родители часто беспокоятся о том, сколько времени их дети проводят в сети.

Признаки интернет-зависимости.

- постоянное желание проводить время в интернете;
- негативная реакция на попытки ограничить время в сети;
- пренебрежение обязанностями и интересами в реальной жизни;
- изоляция от семьи и друзей;
- увеличение времени, проведенного за экраном, несмотря на негативные последствия.

Профилактика и лечение.

1. Установление правил: родителям следует установить четкие правила по использованию интернета, включая ограничения по времени и типам контента.

2. Альтернативные занятия: важно предлагать детям разнообразные активности вне интернета – спорт, чтение, творчество и игры на свежем воздухе.

3. Обсуждение проблем: открытое общение о рисках интернет-зависимости поможет детям осознать важность баланса между виртуальной и реальной жизнью.

4. Модель поведения: родители должны сами демонстрировать здоровое отношение к технологиям и интернету, чтобы стать примером для своих детей.

5. Профессиональная помощь: в случае серьезной зависимости стоит обратиться за помощью к психологам или специалистам в области детской психологии.

Заключение.

Интернет-зависимость у детей младшего школьного возраста – это серьезная проблема, требующая внимания со стороны родителей, педагогов и общества в целом. Создание здоровой среды для развития детей и формирование у них навыков управления временем в интернете помогут предотвратить негативные последствия зависимости и способствовать гармоничному развитию личности.

Список литературы

1. Янг К.С. Диагноз интернет-зависимость / К.С. Янг // Мир Интернет. – 2000. – №2. – С. 24–29.

2. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств: автореф. дис. ... канд. мед. наук / В.А. Лоскутова. – Новосибирск, 2004. – 23 с. EDN NHOLGD

3. Жичкина А.Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Е. Жичкина. – М., 2001. – 127 с. EDN NLULVN

4. Саглам Ф.А. Педагогические условия коррекции интернет-аддикции у подростков: дис. ... канд. пед. наук / Ф.А. Саглам. – Казань, 2009. – 214 с. EDN QEIWVN

5. Дрепа М.И. Психологическая профилактика интернет-зависимости у студентов: дис. ... канд. психол. наук / М.И. Дрепа. – М., 2010. – 254 с. EDN QEQBHF

6. Красонцева Е.Ю. Кибербуллинг подростков: изучение социально-психологических последствий / Е.Ю. Красонцева, В.И. Рерке, Л.П. Сверч // Международный журнал медицины и психологии. – 2020. – Т. 3. №4. – С. 32–37. EDN ВРВУАІ

7. Об обеспечении информационной безопасности в сфере медицины и актуальности ее изучения в ведомственных вузах / В.И. Демаков, В.И. Рерке, Я.А. Портная, В.В. Ракитский // Человеческий капитал. – 2021. – №1 (148). – С. 83–89. DOI 10.25629/НС.2021.04.07. EDN VXWJLT

8. Рерке В.И. К вопросу развития социальной активности подростков как условия их психологической безопасности / В.И. Рерке, О.С. Маякова // Baikal Research Journal. – 2019. – Т. 10.

9. Рерке В.И. К вопросу развития социальной активности подростков как условия их психологической безопасности в образовательном пространстве: теоретико-методологический аспект / В.И. Рерке, О.С. Маякова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №3 (134).

10. Юлдашев У.А. Укув жараёнининг сифатини оширишда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш / У.А. Юлдашев, М.З. Худойбердиев, Т.Б. Ахмедов // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. №3. – С. 1262–1268.