

**Лозовая Елена Владимировна**

магистрант, специалист по УВР дирекции специального  
и коррекционного образования

*Научный руководитель*

**Образцова Елена Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный

педагогический университет»

г. Херсон, Херсонская область

DOI 10.31483/r-138969

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается использование игровых методик и упражнений в коррекции речевых нарушений у детей 4–6 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС). Описываются преимущества и особенности индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие речевых навыков, социальных взаимодействий и эмоционального интеллекта. Особое внимание уделяется созданию комфортной атмосферы, адаптации методик под индивидуальные потребности детей и важности взаимодействия специалистов и родителей в процессе коррекции.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, РАС, речевые нарушения, коррекция речи, игровые методики, дети 4–6 лет, социальные навыки, индивидуальные и групповые занятия.*

*Выражаю благодарность Образцовой Елене Николаевне, доценту кафедры института педагогического и специального образования ХГПУ.*

Коррекция речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий использования разнообразных методик и подходов. В последние годы все большее внимание уделяется индивидуальным и групповым методикам, которые

позволяют не только развивать речевые навыки, но и улучшать социальные взаимодействия, что является особенно важным для детей с РАС. В данном разделе мы рассмотрим, как можно эффективно использовать игры и упражнения для коррекции речевых нарушений у детей в возрасте 4–6 лет.

Дети с РАС часто сталкиваются с различными речевыми нарушениями, включая задержку речевого развития, проблемы с артикуляцией, а также трудности в понимании и использовании языка. Эти нарушения могут быть связаны как с особенностями восприятия информации, так и с недостатком социальных навыков, что делает необходимым применение комплексного подхода к коррекции. Индивидуальные методики коррекции речевых нарушений предполагают работу с каждым ребенком отдельно, что позволяет учитывать его уникальные потребности и особенности. В таком формате логопед может более тонко настроить занятия, выбрать оптимальные упражнения и игры, которые будут наиболее эффективны для конкретного ребенка.

Одним из основных принципов индивидуальной работы является создание комфортной и безопасной атмосферы, в которой ребенок сможет свободно выражать себя и не бояться ошибок. Это особенно важно для детей с РАС, которые могут испытывать повышенную тревожность в незнакомой обстановке. Логопед должен быть внимательным к эмоциональному состоянию ребенка, использовать поощрения и положительное подкрепление, чтобы мотивировать его к активному участию в занятиях. В процессе индивидуальной работы можно применять различные игры, направленные на развитие речевых навыков. Например, игры с мячом, где ребенок должен называть предметы или действия, связанные с мячом, могут помочь развить словарный запас и артикуляцию. Также можно использовать настольные игры, в которых ребенок должен выполнять речевые задания, например, составлять предложения или описывать картинки [6].

Групповые методики коррекции речевых нарушений имеют свои особенности и преимущества. В группе дети могут взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию социальных навыков и улучшению коммуникативной компетенции. Важно, чтобы группа состояла из детей с схожими речевыми

нарушениями, чтобы занятия были эффективными и соответствовали уровню развития каждого ребенка. В групповой работе также можно использовать игровые методики, которые будут способствовать не только развитию речи, но и укреплению социальных связей между детьми. Например, игры на развитие слухового восприятия, такие как «Угадай звук», могут быть интересными и полезными для детей. В этой игре логопед может использовать различные звуки, а дети должны угадать, какой звук был услышан. Это упражнение помогает развивать внимание, слуховое восприятие и фонематическое восприятие.

Кроме того, в групповой работе можно использовать ролевые игры, которые способствуют развитию речевых навыков и умения взаимодействовать с другими детьми. Например, в игре «Магазин» дети могут разыгрывать ситуации покупки и продажи, что позволяет им практиковать речь в контексте реальных жизненных ситуаций. Важно, чтобы логопед активно участвовал в игре, направляя детей, задавая вопросы и помогая им формулировать свои мысли. Это создает возможность для практики речи в безопасной и поддерживающей обстановке.

Использование игр и упражнений в коррекции речевых нарушений у детей с РАС позволяет не только развивать речевые навыки, но и улучшать эмоциональное состояние детей, их уверенность в себе и желание общаться. Игровая форма занятий делает процесс обучения более увлекательным и менее стрессовым, что особенно важно для детей с особенностями развития. Важно также учитывать, что каждая игра или упражнение должно быть адаптировано под конкретного ребенка или группу, чтобы максимально учитывать их индивидуальные потребности и уровень развития.

Одной из эффективных методик, используемых в индивидуальной и групповой работе, является методика «игровой терапии». Эта методика основана на использовании игры как основного средства для коррекции речевых нарушений и развития социальных навыков. В процессе игровой терапии логопед может наблюдать за поведением ребенка, его реакцией на различные ситуации и взаимодействием с другими детьми. Игры могут быть направлены на развитие различных навыков: от артикуляции и фонематического восприятия до социальных

навыков и эмоционального интеллекта. Например, в игре «Эмоции» дети могут изображать различные эмоции, а логопед помогает им называть эти эмоции и обсуждать, в каких ситуациях они могут возникать. Это способствует развитию не только речевых навыков, но и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих.

Важно отметить, что коррекция речевых нарушений у детей с РАС требует системного подхода и взаимодействия различных специалистов: логопедов, психологов, дефектологов и педагогов. Взаимодействие между специалистами позволяет создать более комплексную программу коррекции, которая будет учитывать все аспекты развития ребенка. Например, совместная работа логопеда и психолога может помочь в выявлении причин речевых нарушений и разработке индивидуального плана занятий, который будет включать как коррекцию речи, так и развитие социальных навыков.

Кроме того, важно привлекать родителей к процессу коррекции речевых нарушений. Родители играют ключевую роль в поддержке и мотивации своих детей, и их участие в занятиях может значительно повысить эффективность коррекции. Логопед может проводить консультации для родителей, обучая их методам работы с детьми дома, а также объясняя, как они могут поддерживать и развивать речевые навыки в повседневной жизни. Это может включать в себя рекомендации по играм и упражнениям, которые родители могут проводить с детьми, а также советы по созданию благоприятной речевой среды в семье.

Таким образом, индивидуальные и групповые методики коррекции речевых нарушений у детей 4–6 лет с РАС являются важными инструментами в работе логопеда. Использование игр и упражнений позволяет сделать процесс коррекции более увлекательным и эффективным, а также способствует развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта. Важно, чтобы каждая методика была адаптирована под конкретные потребности детей, а также чтобы в процессе коррекции активно участвовали родители и другие специалисты. Только комплексный подход может обеспечить успешную коррекцию речевых нарушений и помочь детям с РАС развивать свои речевые и социальные навыки.

---

### ***Список литературы***

1. Борисова В.В. Профилактика и коррекция аномальных отклонений в развитии ребенка / В.В. Борисова, О.Г. Налбандян // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – С. 125.
2. Смирнова Л.В. Формирование коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями / Л.В. Смирнова // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – С. 167.
3. Микляева Н.В. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра: учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева, М.Н. Ромусик, Е.В. Мелина. – М.: Юрайт, 2024.
4. Семаго Н.Я. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях / Н.Я. Семаго М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – М., 2015.