

Лозовая Елена Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Образцова Елена Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

г. Херсон, Херсонская область

DOI 10.31483/r-138980

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ 4–6 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РАМКАХ ЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость работы с родителями детей 4–6 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС) в рамках логопедической практики. Освещается роль педагогической поддержки и консультирования родителей в создании эффективной стратегии коррекции и развития коммуникативных навыков у детей с РАС. Подчеркивается необходимость формирования доверительных отношений, предоставления информации о РАС и методах работы с детьми, а также обучения родителей коммуникативным стратегиям и методам самопомощи. Обсуждается важность создания сети поддержки для родителей и мониторинга прогресса в развитии ребенка.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, РАС, логопедическая работа, работа с родителями, педагогическая поддержка, консультирование, коммуникативные навыки, дети 4–6 лет.*

Выражаю благодарность научному руководителю Образцовой Елене Николаевне, доценту кафедры института педагогического и специального образования.

Работа с родителями детей 4–6 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС) в рамках логопедической работы представляет собой важный аспект

комплексного подхода к коррекции и развитию коммуникационных навыков у детей с особыми потребностями. Психологическая поддержка и консультирование родителей играют ключевую роль в этом процессе, так как именно они являются первыми и наиболее значимыми фигурами в жизни ребенка. Понимание особенностей детей с РАС и активное участие родителей в логопедической работе могут значительно улучшить результаты коррекционного процесса и способствовать адаптации ребенка в обществе.

Прежде всего, важно осознать, что диагноз РАС может вызывать у родителей широкий спектр эмоций: от шока и страха до надежды и желания помочь своему ребенку. В этом контексте логопедическая работа с родителями должна начинаться с создания доверительной атмосферы, где родители смогут открыто обсуждать свои переживания, страхи и надежды. Важно, чтобы родители чувствовали, что они не одни, и что их опыт и эмоции принимаются всерьез. Это может быть достигнуто через индивидуальные встречи, групповые занятия или поддерживающие семинары, где родители могут делиться своими переживаниями и получать поддержку от специалистов и других родителей.

Консультирование родителей должно включать в себя информацию о природе РАС, о том, как это влияет на развитие ребенка, и о том, какие стратегии могут быть использованы для помощи в развитии коммуникационных навыков. Важно объяснить родителям, что РАС – это не приговор, а лишь особенность развития, и что с правильной поддержкой и вмешательством их ребенок может достигнуть значительных успехов. В этом контексте логопед может предоставить родителям информацию о различных методах и подходах, которые могут быть использованы в работе с детьми с РАС, таких как методика PECS (Picture Exchange Communication System), использование визуальных расписаний и других вспомогательных технологий.

Кроме того, родителям необходимо предоставить инструменты для работы с ребенком дома. Это может включать в себя рекомендации по организации пространства для занятий, выбору подходящих игр и материалов, а также советы по созданию рутины и структурированного расписания, что особенно важно для

детей с РАС. Структурирование времени и пространства помогает ребенку чувствовать себя в безопасности и предсказуемости, что, в свою очередь, способствует снижению уровня тревожности и улучшению коммуникационных навыков.

Важно также акцентировать внимание на том, что родителям следует развивать свои собственные навыки общения с ребенком. Это может включать в себя обучение невербальным коммуникационным стратегиям, таким как использование жестов, мимики и визуальных подсказок, которые могут помочь ребенку понять и усвоить информацию. Логопед может помочь родителям освоить эти техники и предложить практические занятия, где они смогут отработать новые навыки в безопасной и поддерживающей обстановке.

Важным аспектом работы с родителями является создание сети поддержки. Родители детей с РАС могут чувствовать себя изолированными и непонятыми, поэтому создание групп поддержки, где они могут общаться и обмениваться опытом, может оказать значительное положительное влияние на их эмоциональное состояние. Такие группы могут проводить встречи, на которых обсуждаются различные аспекты воспитания детей с РАС, делятся успехами и трудностями, а также проводятся мастер-классы по развитию навыков общения и взаимодействия с детьми.

Педагогическая поддержка родителей также включает в себя работу с их ожиданиями и страхами. Многие родители могут испытывать давление из-за социальных ожиданий и сравнений с другими детьми, что может приводить к чувству вины и недостаточности. Логопед может помочь родителям переосмыслить свои ожидания и сосредоточиться на индивидуальных достижениях их ребенка, а не на сравнении с другими. Это может включать в себя помощь в постановке реалистичных и достижимых целей для ребенка и обучение родителей тому, как отмечать даже самые маленькие успехи.

Кроме того, важно обучать родителей методам самопомощи и управления стрессом. Воспитание ребенка с РАС может быть эмоционально и физически истощающим, и родителям необходимо знать, как заботиться о себе, чтобы они

могли быть лучшей поддержкой для своего ребенка. Это может включать в себя рекомендации по организации времени для отдыха, занятиям спортом, хобби и другим активностям, которые помогут родителям восстановить свои эмоциональные ресурсы.

Логопедическая работа с родителями детей с РАС также должна включать в себя регулярную обратную связь и мониторинг прогресса. Важно, чтобы родители видели результаты своих усилий и понимали, как их участие влияет на развитие ребенка. Это может быть достигнуто через регулярные встречи, на которых обсуждаются достижения ребенка, а также трудности, с которыми сталкиваются родители. Такой подход позволяет родителям чувствовать свою значимость в процессе коррекции и развития, а также способствует укреплению их уверенности в своих силах.

Не менее важным аспектом является работа с родителями по вопросам социализации ребенка. Дети с РАС могут испытывать трудности в общении со сверстниками и адаптации к социальным ситуациям, поэтому родителям необходимо знать, как помочь своему ребенку развивать социальные навыки. Логопед может предложить различные игры и активности, которые помогут детям научиться взаимодействовать с другими, а также дать родителям рекомендации по организации совместных игр и мероприятий с другими детьми.

Работа с родителями детей с РАС в рамках логопедической терапии – это сложный и многогранный процесс, который требует внимания, терпения и профессионализма. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его обучению и развитию должен быть индивидуализированным. Логопед должен быть готов адаптировать свои методы и стратегии в зависимости от потребностей и особенностей как ребенка, так и его родителей.

В заключение, работа с родителями детей 4–6 лет с РАС в рамках логопедической работы является неотъемлемой частью успешной коррекции и развития коммуникационных навыков. Педагогическая поддержка и консультирование родителей помогают создать условия для эффективного взаимодействия и сотрудничества, что, в свою очередь, способствует достижению положительных

результатов в развитии ребенка. Важно, чтобы родители чувствовали себя уверенно и поддержано, а логопедическая работа была направлена не только на ребенка, но и на его семью в целом.

Список литературы

1. Психологическая готовность родителей к рождению ребенка с отклонениями в развитии / Р.И. Айзман, Н.В. Кривошекова, А.А. Сухих [и др.] // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №1. – С. 148–154.
2. Башина В.М. Аутизм в детстве / В.М. Башина. – М.: Медицина, 2009.
3. Гилберг К. Аутизм: медицинское и педагогическое сопровождение / К. Гилберг, Т. Питерс. – М.: Владос, 2005.
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2000.