

**Илларионова Наталья Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра (PAC). Представлен теоретический анализ проблемы, выделены ключевые трудности и факторы, влияющие на формирование и развитие межличностных отношений между родителями и детьми с PAC. Обоснованы психолого-педагогические рекомендации, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений, повышение уровня психологической компетентности родителей и создание благоприятной эмоционально-коммуникативной среды в семье.*

*Ключевые слова:* расстройство аутистического спектра, детско-родительские отношения, психологическая поддержка семьи, психолого-педагогические рекомендации.

Современные исследования в области психологии и педагогики свидетельствуют о том, что воспитание ребенка с расстройством аутистического спектра (PAC) является сложным процессом, требующим особого подхода к организации семейного взаимодействия. Специфика психического развития детей с PAC обуславливает наличие серьезных трудностей в области коммуникации и социального взаимодействия, что неизбежно отражается на характере детско-родительских отношений. В связи с этим актуальной задачей становится разработка и внедрение психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации семейного взаимодействия.

Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушениями в области социальной коммуникации, эмоционального взаимодействия и ограниченными, стереотипными формами поведения (С. Барон-Коэн [1]). Дети с аутизмом испытывают значительные затруднения в установлении контакта с окружающими людьми, проявляют низкий уровень коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости. В результате родители сталкиваются с рядом специфических трудностей: непониманием потребностей ребенка, фрустрацией вследствие отсутствия эмоциональной взаимности, чувством собственной некомпетентности и повышенным уровнем тревожности (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская [4]). Исследования А.Е. Шабышевой [5] показывают, что семьи, воспитывающие ребенка с РАС, характеризуются рядом особенностей: высоким уровнем стрессовых переживаний у родителей, ограничением социальных контактов семьи, снижением качества жизни и эмоциональным выгоранием родителей. В таких условиях согласно В.Е. Каган [3] часто возникают дисгармоничные стили воспитания – гиперопека или эмоциональная отстраненность, что существенно затрудняет развитие ребенка и нарушает гармоничность внутрисемейных отношений. Кроме того, важным фактором, определяющим успешность развития детей с РАС и оптимизацию детско-родительских отношений, является создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Как отмечает С.В. Велиева [2], именно такая среда обеспечивает условия для благоприятного эмоционального и социального развития ребенка, способствует формированию доверительных взаимоотношений между ребенком и взрослыми, а также помогает снизить уровень тревожности и напряжения у родителей, что положительно отражается на внутрисемейном взаимодействии в целом.

На основании анализа теоретических и эмпирических исследований можно выделить ряд психолого-педагогических рекомендаций для оптимизации семейного взаимодействия в семьях, воспитывающих ребенка с РАС.

1. *Повышение психологической компетентности родителей.* Необходимо проведение регулярных психолого-просветительских мероприятий (тренингов,

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

семинаров), направленных на формирование у родителей адекватного представления о природе расстройства аутистического спектра, особенностях развития детей с РАС и методах коррекционно-развивающей работы. Это позволит снизить уровень тревожности родителей и повысить их уверенность в собственных воспитательных компетенциях.

*2. Формирование позитивной эмоционально-коммуникативной среды.* Родителям рекомендуется создавать в семье атмосферу принятия и эмоционального комфорта. Необходимо избегать чрезмерных требований к ребенку, проявлять терпение, уважение к его индивидуальным особенностям. Важно использовать визуальную поддержку и альтернативные средства коммуникации (например, карточки PECS), которые помогут ребенку лучше понимать окружающий мир и выражать свои потребности.

*3. Развитие навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком.* Целесообразно организовывать тренинги коммуникативных навыков для родителей, обучающие их эффективным стратегиям взаимодействия с детьми с РАС: использование простых инструкций, четких границ поведения, последовательности действий и поощрения позитивного поведения ребенка. Родителям необходимо овладеть методами позитивного подкрепления и избегать негативных форм реагирования (криков, наказаний).

*4. Психологическое сопровождение семьи.* Важным направлением является организация комплексного психологического сопровождения семьи на всех этапах развития ребенка. Психологическая помощь может включать индивидуальные консультации психолога с родителями, семейную психотерапию, группы поддержки родителей. Это способствует снижению эмоционального напряжения в семье, профилактике родительского выгорания и улучшению качества жизни всех членов семьи.

Таким образом, оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра, является важной задачей современной психологии и педагогики. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить уровень психологической компетентности

родителей, создать благоприятную эмоционально-коммуникативную среду в семье и обеспечить условия для полноценного развития детей с РАС.

### ***Список литературы***

1. Барон-Коэн С. Искатели закономерностей: Как аутизм способствует человеческой изобретательности / С. Барон-Коэн. – М.: Альпина Паблишер, 2023. – 320 с.
2. Велиева С.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как условия благоприятного развития детей / С.В. Велиева // За качественное образование: Материалы IV Всероссийского форума с международным участием (Саратов, 15–18 апреля 2019 г.). – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2019. – С. 108–111. – EDN UPBTER.
3. Каган В.Е. Аутизм у детей / В.Е. Каган. – М.: Смысл, 2020. – 384 с.
4. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг [и др.]. – М.: Теревинф, 2005. – 224 с.
5. Шабышева А.Е. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра / А.Е. Шабышева // Вестник современных исследований. – 2020. – №2–7 (32). – С. 71–75. EDN TKPKFN