

**Зюзина Анастасия Владимировна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Меремьянина Александра Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме нарушений слоговой структуры слова у дошкольников, подчеркивает ее влияние на общее развитие и успеваемость. В работе акцентировано внимание на увеличении числа детей с подобными речевыми дефектами и их последствиях, трудностях в обучении и социальной адаптации. Подчеркивается важность своевременной логопедической коррекции и необходимость дополнительных исследований в этой области. Обосновывается значимость работы над слоговой структурой слова в дошкольном возрасте для профилактики дисграфии и дислексии. В статье рассматриваются методы и приемы коррекции, в частности использование игровых технологий для развития фонетического восприятия и речевых моторных навыков.*

***Ключевые слова:** речь, дошкольники, нарушения, слоговая структура, логопедия, коррекция, игра, развитие.*

Освоение речи – это комплексный психический процесс, на возникновение и прогресс которого влияет множество условий. Формирование ее начинается при достижении определенной зрелости головным мозгом, слуховым и артикуляционным аппаратами, однако этого недостаточно. Необходима мотивация к использованию речи, стимул, поэтому окружающая речевая среда играет существенную роль. Обогащение словарного запаса и развитие грамматического

строю речи происходят в процессе активного взаимодействия с окружающими, особенно в раннем возрасте. Недостаток общения или дефицит речевых стимулов может замедлить или исказить процесс речевого развития.

Г.В. Бабина и другие авторы отмечают, что из года в год увеличивается число детей, сталкивающихся с различными дефектами речи. Этому способствуют разнообразные причины, в том числе экологические факторы, осложнения во время беременности и родов, а также недостаточное внимание к речевому развитию ребенка в раннем возрасте. Отмечается, что у дошкольников среднего возраста нередко встречаются нарушения слоговой структуры слова. Данный вид речевого дефекта рассматривается как серьезное отклонение, требующее особого внимания. Нарушение слоговой структуры слова может проявляться в пропусках слогов, перестановках, упрощениях или искажениях слогов в слове. Это оказывает влияние на общее развитие ребенка, его успеваемость в школе и социальную адаптацию [1].

Несвоевременная коррекция речевых нарушений влечет за собой неблагоприятное воздействие на становление личности ребенка и его социальное взаимодействие с ровесниками. Задержка или искажение речи может привести к трудностям в общении, низкой самооценке и проблемам в обучении. В будущем это может создать препятствия для успешной социализации и профессиональной реализации.

Данный вопрос имеет особую значимость в работе логопеда. В связи с недостаточной разработанностью темы в учебных и методических материалах, специалисты часто сталкиваются с затруднениями при организации коррекционно-образовательного процесса. Необходимы дополнительные исследования и разработки, направленные на совершенствование методов диагностики и коррекции речевых нарушений, а также на повышение квалификации логопедов.

Опыт логопедической практики демонстрирует, что в дошкольном периоде нередко первостепенное внимание уделяется исправлению произношения звуков, при этом недостаточно оценивается важность формирования слоговой структуры слов. Э.В. Шарапова отмечает, что это, в свою очередь, является

одной из предпосылок развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста. Исследования автора показывают, что такая проблема может стать причиной трудностей в обучении чтению и письму в будущем [4].

Н.С. Четверушкина отмечает, что для дошкольников наиболее типичными являются следующие дефекты звукослоговой организации речи: выпадение звуков и слогов (элизии), например, когда ребенок говорит «замаца» вместо «заниматься»; замена одних звуков другими (субституция); перестановка звуков или слогов местами (метатезы), особенно в сложных словах с большим количеством согласных подряд; уподобление звуков (ассимиляция), когда один звук становится похожим на другой под влиянием общего звучания слова, например, «бупка» вместо «булка» или «бамятка» вместо «бумажка». Вместе с тем, часто встречается упрощение сочетаний согласных звуков. Игнорирование указанных проблем в дошкольном возрасте может создать серьезные препятствия для успешного освоения школьной программы [3].

Слоговая организация слова представляет собой порядок следования и число слогов в его составе, относясь к фонетическому восприятию и являясь ритмическим построением слов родного языка. В процессе роста ребёнок постепенно, на подсознательном уровне, начинает ощущать ритмичность слов. Детям с недостаточным развитием речи сложно даётся усвоение слоговой структуры, поэтому им необходимо специализированное коррекционное обучение.

Процесс исправления нарушений слоговой структуры слов включает в себя развитие восприятия речи на слух и совершенствование речевых моторных навыков. Вся работа строится в два периода: подготовительный и коррекционный. На первом этапе основное внимание уделяется работе с ритмом, что реализуется через различные упражнения: отхлопывание ритма, отстукивание по столу или ногой, удары мячом о пол, а также использование музыкальных инструментов для воспроизведения ритмических рисунков.

Применение игровой деятельности как эффективного инструмента обучения, развития и адаптации доказано временем. В логопедии игра стала одним из результативных способов активизации речевых и когнитивных навыков у детей,

стимулируя у них устойчивый интерес и потребность во взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Разносторонняя польза игр успешно используется педагогами для улучшения и развития не только речи. Включение различных типов игр в коррекционные занятия даёт заметный положительный результат как в преодолении речевых дефектов, так и в развитии неречевых процессов, формирующих психологическую основу речи (восприятие, концентрация, память, мышление). Особое значение имеет игра в становлении ребёнка как участника коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, что является эффективной профилактикой возможных трудностей в школе – пишут А.В. Никитенко, Е.А. Фролова [2].

Повышению продуктивности усвоения информации дошкольниками способствуют.

1. Свободное расположение детей (в кругу, полукругом, рядом с логопедом), позволяющее им наблюдать за изучаемыми объектами, видеть друг друга и логопеда.
2. Чёткая и логичная система подбора вопросов, адресованных группе детей или отдельным воспитанникам.
3. Использование красочных и разнообразных пособий, а также предварительная подготовка материала с помощью родителей.
4. Учёт общих интересов детей для стимулирования их высказываний.
5. Постепенное увеличение эмоциональной насыщенности: наиболее интересные элементы работы приходятся на период нарастающей усталости.
6. Деликатное исправление речевых и других ошибок детей.

Оптимизация содержания логопедической работы достигается благодаря её комплексности, когда, параллельно и гармонично дополняя друг друга реализуются различные направления работы по коррекции как отдельных компонентов речевой системы дошкольников, так и недостаточно развитых психических и психофизиологических функций.

При этом объединяющим, обеспечивающим целостность работы элементом может служить общая сюжетно-ролевая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и т. д.

Использование игры как основной деятельности дошкольников и обязательное включение различных типов игр в логопедическую практику гарантируют выраженный положительный эффект как в коррекции речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи: восприятие, внимание, память, мышление. Игра играет особую роль в становлении ребёнка как активного участника деятельности, в первую очередь, коммуникативной и учебно-познавательной.

Таким образом, игровая деятельность – эффективный инструмент для активизации речевых и когнитивных навыков. Для повышения продуктивности работы по формированию слоговой структуры слова необходимы свободное расположение, логичные вопросы, красочные пособия, учет интересов детей, постепенное увеличение эмоциональной насыщенности, деликатное исправление ошибок. Комплексный подход с использованием игры гарантирует положительный эффект в коррекции речи и развитии познавательных процессов.

### ***Список литературы***

1. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 83 с.
2. Никитенко А.В. Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста посредством игровых упражнений / А.В. Никитенко, Е.А. Фролова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 175–177. EDN TRDTDN
3. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет / Н.С. Четверушкина. – М.: Гном Пресс, 2006. – 83 с.
4. Шарапова Э.В. Инновационные методы развития слоговой структуры слова у детей в дошкольном образовательном учреждении / Э.В. Шарапова // Перспективы науки и образования. – 2015. – №6 (18). – С. 22–25.