

Борисов Евгений Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: статья посвящена особенностям проведения коррекционной работы с детьми, страдающими расстройством аутистического спектра. Рассматриваются основные подходы и методы, эффективные для развития коммуникационных, социально-эмоциональных и поведенческих навыков у данных детей. Работа предназначена для педагогов, психологов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также для студентов и исследователей, интересующихся вопросами коррекционной педагогики и специальных методов обучения.

Ключевые слова: коррекция, коррекционная работа, дети с РАС, особенности работы с детьми с РАС.

Введение

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является ключевым условием их полноценной социализации, участия в жизни общества и успешной профессиональной и личной реализации. Особую значимость имеет оказание поддержки детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые относятся к категории детей с ОВЗ. Эти дети зачастую имеют сложные сочетанные нарушения развития, низкие показатели обучения, ограниченную адаптивность и общее снижение здоровья, что делает процесс их интеграции в образовательную систему и жизнь общества особенно сложной.

Обеспечение их доступа к качественному образованию и условиям для гармоничного развития остается важнейшей задачей современной системы

социальной поддержки и образования, направленной на создание условий для их полноценного участия в обществе и успешного самореализации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 1912.2014 №1598 с 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт предусматривает обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися, вне зависимости от степени ограничения здоровья [4].

Дети с расстройствами аутистического спектра (PAC) сталкиваются с существенными трудностями в установлении межличностных взаимоотношений, что значительно осложняет их интеграцию в социальную среду и формирование полноценного общения с ровесниками.

Недостаток навыков поиска общих интересов и участия в совместных занятиях приводит к социально-эмоциональной изоляции.

Особое значение имеют нарушения в развитии подражательной и ролевой игры, что негативно сказывается на развитии познавательных, коммуникативных и эмоциональных навыков. Отсутствие фантазийной и символической игровой деятельности вносит дополнительный вклад в сложность формирования воображения, адаптивных стратегий и способности к когнитивной гибкости у детей с PAC [2].

Проблемы в коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра (PAC) проявляются в задержке или полном отсутствии спонтанной и активной речи, а также в нежелании использовать для общения жесты, мимику или другие невербальные средства [3].

Это затрудняет не только формирование связной беседы, но и выражение эмоций, что усложняет социальное взаимодействие. Даже при разных уровнях речевого развития большинству детей с PAC характерны эхолалия, повторяющиеся и монотонные фразы, а также использование штампов и заимствованных выражений.

Эти особенности значительно затрудняют развитие гибких коммуникативных навыков и требуют комплексного подхода в терапии и обучении.

Планомерная, построенная с учетом индивидуальных особенностей, коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС дает им шансы на эффективное вхождение в инклюзивную образовательную среду, качественно улучшает жизнь семьи, расширяет границы их возможностей и интеллектуальное развитие [1].

Особенности построения коррекционной работы с детьми с РАС

Построение коррекционной работы с аутичными детьми требует индивидуального подхода и учёта особенностей каждого ребёнка. Основная задача в работе – установление и развитие контакта, что является ключом к эффективной коммуникации и развитию социально-эмоциональных навыков. Для этого важно долгое время «приручать» ребёнка, выявляя его предпочтения и поощрения, а также определяя моменты, когда он не хочет общаться, чтобы не навязывать контакт. Необходимо ориентироваться на интересы ребёнка: подключаться к его любимым занятиям, например, бегать или прыгать вместе, играть с движущимися предметами или стереотипно раскачиваться – всё это помогает снизить уровень тревожности и создать доверительную атмосферу.

Также важно следить за состоянием ребёнка: если он начинает показывать признаки переутомления или нежелания продолжать общение, нужно предоставить ему возможность отдохнуть или уйти. При постепенном установлении контакта целесообразно использовать сенсорные стимулы – игры с водой, мыльными пузырями, крупой или вращающимися предметами (колесиками, волчками). Эти активности способствуют стимуляции тактильных и сенсорных ощущений, укрепляя доверие и создавая основу для более тесного взаимодействия. Только после этого целесообразно постепенно вводить визуальный контакт, что способствует развитию навыков зрительной коммуникации и взаимодействия.

Коррекционная работа строится в три этапа:

1 этап – это формирование стереотипа учебного занятия: Ребенок должен освоить учебное пространство, привыкнуть к тому, что его учат. Важно соблюдать постепенность и дозировать подаваемый новый материал, поскольку дети с аутизмом лучше воспринимают информацию поэтапно и требуют времени для адаптации. При этом необходимо учитывать индивидуальные интересы и

желания ребенка, что способствует повышению мотивации и создает положительную атмосферу обучения.

Формулируйте просьбы и инструкции ясно и кратко, избегая повторений – это поможет ребенку лучше понять и запомнить задание. Основная задача на начальных этапах – формирование базовых навыков поведения: развитие установки на выполнение заданий, усидчивости и концентрации внимания. Для этого рекомендуется использовать похвалу за желаемое поведение, а также активизировать интересы ребенка.

2 этап – это формирование пространственно-временного стереотипа занятия: Аутичный ребенок обычно испытывает трудности с непредсказуемостью и новыми ситуациями: в таких случаях он становится тревожным и может проявлять импульсивность.

Например, во время занятий он склонен выполнять задания, заданные педагогом, а вне занятий – проявлять интерес к привычным занятиям, таким как чтение любимых книг, игра с игрушками или строительство из конструктора. Важно учитывать, что режим дня не должен быть слишком жестким: необходима гибкая организация занятий и переходов, чтобы адаптироваться к индивидуальным особенностям ребенка.

В рамках коррекционной работы уделяется внимание как развитию когнитивных и речевых навыков, так и формированию социального взаимодействия, при этом программа подбирается в соответствии с текущими возможностями и уровнем развития каждого ребенка

3 этап – развитие смыслового стереотипа занятия.

Для повышения эффективности обучения детей с аутизмом важно учитывать особенности их психического развития и использовать специально подобранные методы. Вот рекомендации, которые способствуют развитию произвольной организации психических процессов, таких как внимание, восприятие, запоминание и воспроизведение информации.

1. Индивидуальный подбор заданий:

– задания формируются с учетом личных интересов, увлечений и предпочтений ребенка, что повышает мотивацию и участие.

2. Использование эмоционально-смысовых комментариев:

– во время занятий активно добавляются комментарии с эмоциональной окраской, которые помогают сформировать смысловую связность и вызвать интерес.

3. Строгая последовательность деятельности:

– каждое занятие структурировано: например, прогулка в лесу может включать рассказ о увиденных предметах (елочки, грибы), встречи с животными (зайчик, бабочки), сбор объектов (солнышко из прищепок);

– это помогает развивать понимание последовательности и целостности действий.

4. Визуальная поддержка:

– учитывая сильные визуальные навыки детей с аутизмом, рекомендуется постоянное использование карточек, картинок и предметных образцов (например, показывать машинки, где еще встречаются машины);

– такая подкрепляющая визуализация укрепляет запоминание и делает обучение более осмысленным.

5. Развитие социального восприятия:

– через структурированные игры и занятия у ребенка формируется большая направленность на взаимодействие с окружающими, развитие интереса к людям, что способствует улучшению контакта и эмоциональной связи.

Применение данных методов способствует развитию у детей с аутизмом более сознательного восприятия, внимания и памяти, а также помогает в формировании более осознанной и организованной деятельности.

Использование научно обоснованных, адаптированных методов работы – ключ к тому, чтобы помочь детям с РАС максимально реализовать свой потенциал и повысить качество жизни.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2014. – 112 с.
2. Костина И.А. Консультирование родителей детей с аутизмом / И.А. Костина // Детский аутизм: исследования и практика. – 2018. – Т. 16. №2. – С. 333–344.
3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2016. – 236 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 28.05.2025).