

**Борисов Евгений Сергеевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** в статье обсуждаются преимущества внедрения цифровых решений в образовательный процесс, их влияние на мотивацию и эффективность коррекционной работы. Особое внимание уделяется вопросу интеграции технологий в практику специалистов и перспективам дальнейшего развития цифровых инструментов для поддержки детей с особыми потребностями. Статья предназначена для педагогов, психологов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для студентов и исследователей, интересующихся вопросами коррекционной педагогики и специальных методов обучения.*

***Ключевые слова:** дети, ограниченные возможности здоровья, дети с ОВЗ технологии, цифровые технологии.*

### *Введение*

Современные достижения в области информационных технологий существенно меняют подходы к образованию и реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цифровые технологии предоставляют новые возможности для создания индивидуальных программ обучения, развития коммуникативных навыков и социальной адаптации детей с особыми потребностями.

В условиях цифровой эпохи интеграция современных технических средств становится важным условием повышения эффективности работы педагогов, психологов и дефектологов. В статье рассматриваются основные направления использования цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ, их преимущества, а

также потенциальные возможности для дальнейшего развития и внедрения в образовательную практику.

В исследованиях А.А. Карпова представлена одна из наиболее систематизированных классификаций ассистивных информационных технологий [3].

Согласно мнению ученого, ассистивные средства и технологии разнообразны по характеру (программные, электронные, механические, оптические и другие) и предназначению, охватывая широкий спектр устройств и систем: инвалидные кресла-коляски, протезы, слуховые аппараты, оптические очки, телетексты и субтитры, роботы-помощники и роботы телеприсутствия, лифты и пандусы для колясок, звуковые сигналы светофоров, собак-поводырей с соответствующим оборудованием, а также навигационные системы и устройства для адаптивной навигации на дорогах и пешеходных зонах.

В современном контексте, особое значение приобретают так называемые ассистивные информационные технологии – специально разработанное программное и аппаратное обеспечение, позволяющее значительно повысить доступность информации, средств коммуникации и взаимодействия для людей с ограниченными возможностями.

В условиях стремительного развития цифровых технологий эти системы играют ключевую роль в обеспечении инклюзивности, социальной интеграции и независимости лиц с ограниченными возможностями, способствуя их полноценному участию в современном обществе и образовательных процессах.

### *Преимущества использование цифровых технологий в обучении детей с ОВЗ*

Главной проблемой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является не только снижение мобильности и ограниченность контактов со сверстниками и взрослыми, но и ограниченный доступ к природной среде, культурным ценностям и качественному образованию. В условиях современного общества важно учитывать необходимость равных возможностей для детей с ОВЗ, чтобы обеспечить их полноценное образование, интеллектуальное развитие и

интеграцию в социальную жизнь, а также обеспечить адаптированные условия для освоения знаний и навыков [1].

Развитие глобальных сетей и технологий создало уникальные возможности для обеспечения качественного и доступного образования для детей с инвалидностью и ОВЗ. Современные информационные ресурсы и инновационные инструменты позволяют обеспечить равные условия обучения, способствуют полному участию этих детей в экономической, культурной и социальной жизни общества.

Внедрение современных технологий значительно повышает уровень их интеграции в образовательную среду и способствует развитию навыков, необходимых для полноценной жизни. Работа с информацией расширяет горизонты понимания таких ключевых понятий, как мышление, знание и коммуникация, что особенно важно для повышения уровня социальной адаптации и самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это обеспечивает более широкие возможности для социального включения и личностного роста каждого ребенка [2].

Использование цифровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет множество преимуществ, которые способствуют более эффективной, инклюзивной и индивидуализированной образовательной деятельности.

#### 1. Индивидуализация обучения.

Цифровые платформы и программы позволяют создавать персонализированные программы обучения, адаптированные под особенности каждого ребенка, его уровень развития и потребности.

Дополнительно, современные цифровые технологии значительно расширяют возможности для всестороннего развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Использование интерактивных игр и образовательных приложений на планшетах и компьютерах не только стимулирует развитие критического мышления, логики, воображения и коммуникативных навыков, но и делает

процесс обучения более увлекательным и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Педагогическое сообщество уже создало обширный и актуальный фонд мультимедийных образовательных ресурсов, которые эффективно способствуют развитию у детей таких ключевых навыков, как аналитические и когнитивные способности, сенсорное восприятие, моторика, расширение лексического запаса и эмоциональной отзывчивости. Внедрение современных цифровых решений в образовательную практику обеспечивает более гибкое и современное обучение.

## 2. Повышение мотивации и интереса.

Интерактивные технологии, игры и мультимедийные материалы делают процесс обучения более увлекательным и привлекательным, что способствует большему желанию учиться у детей с ОВЗ.

## 3. Улучшение коммуникационных навыков.

Различные средства и приложения помогают развивать речь, коммуникативные способности и социальное взаимодействие у детей с нарушениями речи, слуха или другими коммуникационными затруднениями.

Современные педагоги активно ищут и внедряют передовые приложения и программные платформы, специально разработанные для обучения речи, развитию коммуникативных навыков и социального взаимодействия. Благодаря таким инновационным инструментам значительно повышается эффективность обучения, ускоряются достижения и расширяются возможности для индивидуальной поддержки каждого ребенка.

Однако важно помнить, что технологии должны служить дополнением, а не заменой живого общения. Эффективное развитие включает в себя баланс между цифровыми средствами и личным взаимодействием с педагогами и сверстниками. Выбор подходящих программ и контроль времени занятий за экраном позволяют обеспечить безопасное и результативное использование технологий, способствуя всестороннему развитию ребенка и формированию его коммуникативных навыков [4].

## 4. Доступность и инклюзивность.

Цифровые технологии создают условия для обучения детей с разными видами ОВЗ, в том числе тех, кто по состоянию здоровья или месту нахождения ограничен в посещении традиционных образовательных учреждений.

#### 5. Участие родителей.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) теперь могут беспрепятственно участвовать в образовательном процессе благодаря использованию современных цифровых технологий, обеспечивающих онлайн-доступ к образовательным ресурсам.

Одним из наиболее перспективных направлений развития является интеграция виртуальной реальности в работу с детьми с ОВЗ. Эта инновационная технология позволяет создавать иммерсивные искусственные окружения, максимально приближенные к реальности, что значительно расширяет возможности индивидуальной коррекционной работы.

Использование виртуальной реальности в обучении позволяет проводить широкий спектр занятий, включая логопедическую коррекцию, развитие моторики и координации, а также тренировки социальных навыков и коммуникативных умений. Такой подход способствует более эффективной адаптации детей к окружающему миру и повышает их социализацию, делая процесс обучения более увлекательным и результативным.

#### 6. Мониторинг и оценка прогресса.

Электронные системы позволяют легко отслеживать достижения и трудности каждого ребенка, что облегчает коррекцию образовательной программы и работу специалистов.

В заключение можно подчеркнуть, что цифровые технологии приобретает всё большую актуальность в образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста, открывая новые возможности для индивидуализации обучения и повышения мотивации к учебе. Современные информационные ресурсы позволяют развивать важные навыки, такие как информационная грамотность, а также способствуют формированию коммуникативных и социальных умений через использование цифровых

платформ. В условиях динамично меняющегося мира интеграция технологий становится неотъемлемой частью качественного дошкольного образования.

При этом важно помнить о необходимости ответственного и грамотного внедрения цифровых решений, чтобы минимизировать возможные риски для здоровья и развития ребенка. Цифровые технологии не могут полностью заменить классические методы обучения, поэтому их оптимальное использование предполагает сочетание инновационных подходов и традиционных педагогических практик, что обеспечит всестороннее развитие каждого ребенка и повысит эффективность образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Ануфриева О.Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О.Н. Ануфриева // Молодой ученый. – 2019. – №3. – С. 347–349. EDN YUQZRJ
2. Барсукова Т.И. Роль информационных технологий в формировании общих компетенций / Т.И. Барсукова // Развитие личности в условиях цифровой трансформации: материалы V Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Копейск, 31 января 2020 г.). – Челябинск, 2020. – С. 190–201. EDN QCWCWK
3. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов / А.А. Карпов // Труды СПИИРАН. – 2013. – Вып. 4 (27). – С. 114–128. – EDN QIXKTX
4. Филатова З.М. Разработка учебного занятия с использованием инструментов и средств цифрового обучения / З.М. Филатова, Э.Х. Галямова, Ю.Н. Бурханова // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. Вып. 72. Ч. 3. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – С. 207–210.