

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Сайпулаева Джамия Магомедовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-139034

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** одна из важнейших проблем современного мира – это социальная и психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопросами адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в последнее время занимаются все больше исследователей и ученые. Актуальными эти вопросы стали благодаря изменениям в подходах к людям с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, уровень адаптации к основам жизнедеятельности общества остается на низком уровне.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, аутизм, социальная адаптация, психологическая адаптация, безбарьерная среда, люди с ограниченными возможностями здоровья.*

Данную проблему может решить переход к «инклюзивному обществу». Это тип социальных отношений, при которых различия между людьми рассматриваются не как угроза стабильности, а как ресурс для взаимного обогащения. Стратегическая задача инклюзивного общества – это создать безбарьерную среду, предоставить каждому человеку возможность реализовать свои способности.

За создание такого общества несут ответственность все – как люди с ограниченными возможностями, так и здоровые. Социальная работа – та деятельность, в рамках которой осуществляется взаимодействие между ними на равных

условиях. Одна из целей социальной работы – помочь людям с ограниченными возможностями здоровья стать полноценно включенными в социальные, политические, экономические процессы и быть равноправными членами общества. Для достижения этого результата используются такие технологии как социальная диагностика, социальная адаптация и социальная реабилитация.

Выделяются несколько видов реабилитации:

- 1) медицинская реабилитация;
- 2) социальная реабилитация;
- 3) трудовая реабилитация;
- 4) педагогическая реабилитация или реабилитация средствами образования.

Реабилитация средствами образования, действительно, является краеугольным камнем всей системы восстановления. Она дает человеку новые знания и навыки, необходимые для адаптации к изменившимся условиям жизни. Это может быть переквалификация, обучение новым профессиям, освоение современных технологий, а также повышение общеобразовательного уровня. Все это расширяет горизонты возможностей и позволяет человеку почувствовать себя востребованным и полезным членом общества.

Техническая реабилитация, в свою очередь, направлена на обеспечение человека необходимыми техническими средствами, облегчающими его повседневную жизнь и способствующими его независимости. Это могут быть протезы, ортезы, инвалидные коляски, специализированное оборудование для дома и работы, а также средства коммуникации и доступа к информации. Правильно подобранные и адаптированные технические средства позволяют компенсировать утраченные функции и повысить качество жизни.

Психологическая реабилитация играет важную роль в процессе восстановления, поскольку помогает человеку справиться с психологическими последствиями травмы или заболевания. Это может быть депрессия, тревога, посттравматическое стрессовое расстройство, чувство вины и стыда. Психологическая поддержка и терапия помогают человеку принять себя и свое состояние, развить стратегии совладания со стрессом и адаптироваться к новым условиям жизни.

Элементарная реабилитация включает в себя базовые навыки самообслуживания, такие как гигиена, одевание, прием пищи и передвижение. Она особенно важна для людей с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности, которые нуждаются в постоянной помощи и поддержке. Обучение этим навыкам позволяет человеку максимально возможно сохранить свою независимость и достоинство.

Культурная реабилитация направлена на восстановление социальных связей и вовлечение человека в культурную жизнь общества. Это могут быть посещения музеев, театров, концертов, участие в художественных мастерских и творческих коллективах. Культурная реабилитация помогает человеку почувствовать себя частью общества, восстановить свою идентичность и получить новые источники радости и вдохновения.

Инклюзивная школа является тем местом, с которого должна начинаться педагогическая реабилитация. Ведущих компонентов инклюзивного общества это педагогическая реабилитация. Началом и основой инклюзивного образования является школьная реабилитация.

Инклюзивная система образования рассматривается не как статичное образование, с трудом поддающееся изменениям, а как динамический процесс, направленный на постоянную адаптацию условий обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося. В условиях инклюзивного образования ребенок с ограниченными возможностями здоровья чувствует себя равным среди равных. Через инклюзивное образование ребенку легче войти в обычную жизнь и адаптироваться. Кроме того, инклюзивное обучение способствует формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В инклюзивном образовании как в процессе можно выделить несколько основных функций:

- воспитательная функция;
- функция обучения;
- социализационная функция;
- функция самореализации;

– психо-гигиеническая функция.

Через эти пять функции инклюзивное образование реабилитирует детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптирует их к жизни в обществе. В зависимости от типа нарушения детей данные функции будут иметь разную наполняемость. Для детей с расстройствами аутистического спектра данные функции будут выглядеть следующим образом.

Такая модель обучения позволяет создать максимально комфортную и продуктивную образовательную среду для ребенка с расстройствами аутистического спектра. Важно, чтобы все специалисты, работающие с ребенком, находились в постоянном контакте, обмениваясь информацией о его прогрессе и возникающих трудностях у ребенка. Образовательную программу необходимо корректировать и подстраивать под меняющиеся потребности ребенка.

Тьютор играет ключевую роль, являясь связующим звеном между ребенком, учителем, родителями и другими специалистами. Он помогает ребенку адаптироваться к учебной среде, организует его деятельность, обеспечивает поддержку в моменты трудностей и помогает справиться с возможными сенсорными перегрузками. Он также следит за эмоциональным состоянием ребенка и вовремя замечает признаки усталости или перенапряжения, сигнализируя о необходимости перерыва.

Дефектолог, психолог и логопед работают над коррекцией имеющихся у ребенка трудностей в развитии, обеспечивая ему необходимую поддержку и помощь в освоении учебного материала. Их работа направлена на развитие когнитивных навыков, коммуникативных способностей и эмоциональной регуляции ребенка.

Такой комплексный подход к обучению детей с РАС позволяет не только обеспечить им доступ к образованию, но и создать условия для их полноценного развития и социальной адаптации. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и образовательная программа должна быть разработана с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Только в этом случае можно достичь максимальных результатов и помочь ребенку реализовать свой потенциал.

Самореализация в рамках инклюзивного образования как процесса реабилитации относительно детей с расстройствами аутистического спектра будет касаться их замкнутости на собственном внутреннем мире. Детям с расстройствами аутистического спектра очень сложно показать себя, проявить свои таланты и развиваться без поддержки родных и специалистов.

При работе с ребенком РАС специалист должен уметь вовремя похвалить и подбодрить, увидеть то, что, возможно, получается у него лучше, чем у остальных ребят и акцентировать на этом внимание. Вовремя обращенное внимание на способности ребенка и похвала, оказывает большое влияние на стимул его познавательной активности и стремления к новым достижениям

Дополнительный стимул для социального развития аутичному ребенку дает совместное его обучение со сверстниками. Дети с расстройством аутистического спектра испытывают затруднения в имитации, повторении какого-либо действия по наблюдению, необходимо, чтобы они могли иметь перед собой наглядный пример. Совместное обучение ребенка со сверстниками дает дополнительный стимул для социального развития и адаптации в группе.

Социализационная функция инклюзивного образования как направления реабилитации ребенка расстройством аутистического спектра реализуется еще и через гармонизацию эмоционально-волевой сферы. Это способствует укреплению собственных убеждений, уменьшению чувства тревоги и беспокойства. Ребенку становится легче понимать эмоции других людей, интерпретировать их, делать собственные выводы и принимать решения самостоятельно. Все это приводит к благополучной социализации ребенка с расстройством аутистического спектра.

Обучение ребенка с расстройством аутистического спектра предполагает индивидуальный образовательный маршрут. Маршрут должен включать в себя:

- 1) обучение ребенка с расстройством аутистического спектра по адаптационной программе;
- 2) проведение с ним коррекционно-развивающих занятий;
- 3) участие ребенка в классных мероприятиях;

4) занятия в рамках дополнительного образования вместе с другими учениками регулярного класса.

Основная задача специалистов это преодолеть нежелательное поведение ребенка, включить в совместную деятельность с другими детьми, замотивировать его на работу. Для реализации этой задачи необходимо всем специалистам работать слажено, обращать внимание на состояние ребенка с аутистическими расстройствами. Образовательный процесс должен быть обеспечен визуальным расписанием и специальной системой поощрения. Необходимо включить технические средства обучения и специальными условиями включения ребенка в групповую работу.

Таким образом, если правильно и своевременно организовать процесс педагогического обучения ребенка с аутистическими расстройствами, можно будет добиться полной реализации всех функций инклюзивного образования. Инклюзивное образование будет включать в себя реализацию функций для реабилитации детей с расстройством аутистического спектра.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина, М.Л. Алексеева, Е. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–91. – EDN NIYXQF
2. Борисова Н.В. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду в школе «Ковчег» / Н.В. Борисова, М.Е. Бушмелев // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – 68 с.
3. Сунцова А.С. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / А.С. Сунцова. – М.: Форум, 2012. – 208 с.
4. Волкова Т. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО / Т. Волкова, М. Прочухаева. – 2019. – 146 с.
5. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изм. на 28 декабря 2022 года).

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – М.: Просвещение, 2017. – 350 с.