

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Пожидаева Любовь Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-139041

**РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ КОРРЕКЦИИ 2010–2025 гг.**

Аннотация: в статье рассматривается проблема речевых нарушений у младших школьников, обучающихся в сельских школах, в период с 2010 по 2025 год. Анализируется современное состояние распространенности и структуры речевых нарушений, выявляются факторы, влияющие на их возникновение и развитие в сельской местности. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей речевого развития младших школьников в сельских школах. Обосновываются перспективы коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях сельской школы, включая использование современных технологий и методов.

Ключевые слова: речевые нарушения, младшие школьники, сельская школа, коррекция, логопедия, речевое развитие, образовательная среда.

Введение

Проблема речевого развития детей младшего школьного возраста является одной из наиболее актуальных в современной педагогике и логопедии. Речь играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его социализации и успешной адаптации к школьному обучению. Нарушения речи, в свою очередь, могут приводить к трудностям в освоении учебной программы, снижению

успеваемости, проблемам в общении со сверстниками и взрослыми, а также к формированию негативного отношения к учебе.

Особую остроту проблема речевых нарушений приобретает в условиях сельской школы. Сельские школы, как правило, сталкиваются с рядом специфических проблем, таких как.

1. Недостаток логопедов и других специалистов, занимающихся коррекцией речевых нарушений, в сельской местности.

2. Ограниченные возможности для приобретения современного оборудования для проведения логопедических занятий.

3. Низкий уровень жизни семей, проживающих в сельской местности, что может приводить к недостаточному вниманию к речевому развитию детей.

4. Меньшая вариативность образовательных программ и методик, ориентированных на детей с особыми образовательными потребностями.

В период с 2010 по 2025 год в России наблюдались значительные изменения в системе образования, в том числе и в сфере логопедической помощи. Внедрялись новые образовательные стандарты, разрабатывались и апробировались инновационные методы и технологии коррекции речевых нарушений. Однако, несмотря на это, проблема речевых нарушений у младших школьников в сельских школах остается актуальной.

Цель исследования: изучить современное состояние речевых нарушений у младших школьников в сельских школах в период с 2010 по 2025 год и определить перспективы коррекционной работы.

Методы исследования:

Теоретический анализ:	Эмпирические методы:
Анализ научной литературы по проблеме речевых нарушений у младших школьников, обучающихся в сельских школах, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность	<i>Анкетирование:</i> проведено анкетирование учителей начальных классов и родителей младших школьников, обучающихся в сельских школах, с целью выявления факторов, влияющих на речевое развитие детей. <i>Наблюдение:</i> проведено наблюдение за речевой деятельностью младших школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности. <i>Логопедическое обследование:</i> проведено логопедическое обследование с использованием стандартизованных методик, направленных на выявление различных видов речевых

логопедической службы в системе образования.	нарушений (нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи). <i>Статистический анализ:</i> обработка полученных данных с использованием методов математической статистики (описательная статистика, корреляционный анализ).
--	--

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 105 младших школьников (1–4 классы) из сельской школы Липецкой области, 7 учителей начальных классов и 76 родителей.

Результаты исследования показали, что распространенность речевых нарушений у младших школьников в сельских школах остается достаточно высокой. По данным логопедического обследования, речевые нарушения были выявлены у 35% обследованных детей.

Структура речевых нарушений.

1. Нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия) – 55%.
2. Нарушения фонематического восприятия – 30%.
3. Нарушения лексико-грамматического строя речи (ОНР, недоразвитие грамматического строя речи) – 10%.
4. Нарушения темпа и ритма речи (заикание) – 5%.

Анализ анкетных данных показал, что на речевое развитие детей в сельской местности влияют следующие факторы.

1. Низкий уровень дохода семьи, недостаточная образованность родителей, отсутствие книг и развивающих игр дома.
2. Осложненное течение беременности и родов у матери, перенесенные ребенком заболевания в раннем детстве.
3. Недостаточное внимание к речевому развитию детей в семье и в школе.

Наблюдение за речевой деятельностью младших школьников показало, что дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, в освоении учебной программы.

Традиционные методы логопедической работы (артикуляционная гимнастика, постановка звуков, развитие фонематического восприятия) являются эффективными, но требуют длительного времени и индивидуального подхода к

каждому ребенку. Использование современных технологий (компьютерные программы, интерактивные игры) позволяет повысить мотивацию детей к занятиям и ускорить процесс коррекции речевых нарушений. Однако доступ к современным технологиям в сельских школах остается ограниченным.

Заключение

Проведенное исследование показало, что проблема речевых нарушений у младших школьников в сельских школах остается актуальной и требует комплексного подхода к ее решению. Распространенность речевых нарушений достаточно высока, а их структура разнообразна. На речевое развитие детей в сельской местности влияют социально-экономические, медико-биологические и педагогические факторы.

Перспективы коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях сельской школы.

1. Увеличение штата логопедов и других специалистов.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Обеспечение сельских школ современным оборудованием и методическими материалами.
4. Внедрение современных технологий в коррекционный процесс.
5. Активное вовлечение родителей в коррекционный процесс.
6. Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ.

Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях сельской школы и обеспечить им равные возможности для успешного обучения и развития.

Список литературы

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с. EDN QXNGSX
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Альянс, 2014. – 368 с.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2009. – 703 с.

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Миронова С.А. Логопедия: учебное пособие / С.А. Миронова. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.

5. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.