

Абросимова Татьяна Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Ващекина Наталья Вениаминовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

DOI 10.31483/r-139051

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: СТРАТЕГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ

***Аннотация:** в современном информационном обществе развитие информационной грамотности становится одной из ключевых задач школьного образования. Информационная грамотность – это способность эффективно находить, анализировать, оценивать и использовать информацию из различных источников. В статье рассматриваются актуальные подходы к формированию данной компетенции у учащихся 5–9 классов. Представлены основные стратегии развития информационной грамотности: интеграция в учебный процесс, проектное обучение, развитие критического мышления и применение цифровых инструментов. Приведены примеры цифровых ресурсов и онлайн-платформ, которые могут быть использованы педагогами в образовательной практике. Особое внимание уделено диагностике уровня сформированности информационной грамотности и роли учителя в её развитии. Результаты исследования могут быть полезны педагогам, методистам и разработчикам образовательных программ.*

***Ключевые слова:** информационная грамотность, цифровые технологии, компетентность, школьное образование, критическое мышление, цифровая среда, обучение информатике.*

Введение

В условиях стремительного развития цифровых технологий и увеличения объёма доступной информации, одной из ключевых компетенций XXI века становится информационная грамотность. Умение находить, оценивать, интерпретировать и использовать информацию становится не только важным элементом образовательного процесса, но и необходимым навыком для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Информационная грамотность – это способность эффективно и критически работать с информацией в различных форматах и источниках. Она включает в себя навыки поиска, анализа, систематизации и применения информации в учебной, профессиональной и повседневной деятельности.

Цель

Целью данной статьи является рассмотреть современные подходы к развитию информационной грамотности учащихся в рамках школьного образования, а также предложить практические стратегии и инструменты для её формирования.

Что такое информационная грамотность?

Согласно определению Американской библиотечной ассоциации (ALA), информационная грамотность – это набор навыков, позволяющих человеку узнать, когда нужна информация, и как найти, оценить и эффективно использовать необходимую информацию.

Эта компетенция включает в себя следующие компоненты.

1. Определение информационных потребностей.
2. Поиск информации (в том числе в Интернете, электронных библиотеках, научных базах данных).
3. Анализ и оценка достоверности источников.
4. Обработка и структурирование информации.
5. Применение информации в учебной и практической деятельности.

Стратегии развития информационной грамотности.

1. Интеграция в учебный процесс.

Наиболее эффективным способом формирования информационной грамотности является её интеграция в различные предметные области. Например:

- на уроках литературы: анализ первоисточников;
- на уроках обществознания: работа с документами, фактами, точками зрения;
- на уроках информатики: обучение работе с цифровыми ресурсами, базами данных, поисковыми системами.

2. Проектное обучение.

Проектная деятельность предоставляет учащимся возможность самостоятельно находить и обрабатывать информацию. Это может быть:

- создание мультимедийных презентаций;
- написание исследовательских работ;
- подготовка докладов и рефератов на основе работы с разными источниками.

3. Обучение критическому мышлению.

Не менее важно научить школьников критически оценивать информацию, особенно в условиях распространения фейковых новостей и дезинформации. Для этого используются:

- специальные уроки по медиаграмотности;
- анализ публикаций в социальных сетях;
- сравнение информации из разных источников.

4. Использование цифровых инструментов.

Важную роль играет применение цифровых инструментов, которые помогают учащимся:

- находить информацию (Google Scholar, Яндекс.Учебник);
- структурировать данные (Trello, Notion, Google Документы);
- проверять достоверность (Google Lens, сайты проверки фактов).

Инструменты и ресурсы для развития информационной грамотности

<i>Инструмент</i>	<i>Описание</i>	<i>Возможности</i>
Яндекс.Учебник	Платформа с заданиями по различным предметам	Поиск и использование научных текстов
Google Scholar	Научно-поисковая система	Работа с научными статьями
Библиотека МГУ / eLIBRARY	Электронные библиотеки	Изучение академических источников
MindMeister	Сервис для создания ментальных карт	Систематизация информации
NewsGuard	Расширение для браузера, проверяющее достоверность сайтов	Формирование навыков критической оценки источников

Методы диагностики уровня информационной грамотности

Для оценки уровня сформированности информационной грамотности могут использоваться:

- тестирование (например, вопросы на понимание достоверности источников);
- анализ проектных работ;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- наблюдение за процессом поиска и использования информации.

Заключение

Развитие информационной грамотности – это долгосрочный и комплексный процесс, требующий системного подхода. Его реализация возможна через:

- интеграцию в учебный процесс;
- применение проектных и исследовательских методов обучения;
- использование современных цифровых инструментов.

Формирование этой компетенции способствует не только повышению качества образования, но и готовности учащихся к жизни в информационном обществе. Поэтому развитие информационной грамотности должно быть приоритетным направлением в деятельности каждого педагога.

Список литературы

1. American Library Association. Presidential Committee on Information Literacy. Final Report. – [ALA], 1989.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). – М.: Просвещение, 2010.
3. Босова Л.Л. Информатика. 5–9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, 2020.
4. Ежова Н.Н. Информационная культура школьников: проблемы и пути формирования / Н.Н. Ежова // Педагогика. – 2021. – №5. – С. 45–50.
5. UNESCO. Media and Information Literacy Curriculum for Teachers. – Paris: UNESCO Publishing, 2011.
6. Кузнецов А.А. Информатика и ИКТ: учебник для 8–9 классов / А.А. Кузнецов, Н.В. Апатова. – М.: Лаборатория знаний, 2019.
7. Толстых Н.Н. Формирование информационной культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС / Н.Н. Толстых // Информатика и образование. – 2020. – №10. – С. 12–17.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2021.
9. Мухамедьянова А.С. Цифровая грамотность как компонент современного образования / А.С. Мухамедьянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – №3. – С. 78–85.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). – М.: Просвещение, 2015.
11. Румянцева И.Б. Обучение школьников работе с информацией в процессе изучения естественнонаучных дисциплин / И.Б. Румянцева // Информатика и образование. – 2019. – №11. – С. 33–38.
12. Ярлыкова Е.Ю. Методика формирования информационной культуры учащихся на уроках информатики / Е.Ю. Ярлыкова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №4.

13. Иванова И.А. Роль библиотек в формировании информационной грамотности учащихся / И.А. Иванова // Научные и технические библиотеки. – 2021. – №2. – С. 44–50.

14. OECD. PISA 2018 Results (Volume V): Effective Policies, Successful Schools. – OECD Publishing, 2019.

15. Министерство просвещения РФ. Концепция развития цифровой образовательной среды в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/11523> (дата обращения: 05.04.2025).