

Зарубина Римма Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский
государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

Мещерякова Анна Николаевна

учитель

МБОУ «Аксайская СОШ №2 с углубленным
изучением английского языка и математики»

г. Аксай, Ростовская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрена концепция экологического воспитания в начальных классах, реализуемая на основе инновационных технологий. Приведены примеры воспитательных мероприятий и их краткая характеристика.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, воспитательная работа, инновации в образовании и воспитании, личностно-ориентированный подход, методика КТД, деятельностный подход, формы воспитания, методы воспитания.*

Введение

Время требует от общества воспитать человека, который будет не просто хорошим реализатором чьих-то идей и исполнителем чужих планов, а творцом, который сам построит свое будущее и будущее своей страны. Всем известно и понятно, что строитель не сможет возвести здание, если он не обладает определенными навыками. Он должен сначала научиться этому, а потом применять свои знания и умения в деле. Задача учителей научить будущих строителей нашей страны не только хорошо, но и творчески подходить к своей работе.

И чем чаще мы будем заставлять наш мозг искать новые пути решения поставленных задач, чем чаще будет создаваться ситуация реальности, тем легче в

будущем ребенку адаптироваться к суровым жизненным урокам и внезапным реалиям жизни. Учитель должен не только дать крепкие знания, которые будут основой в дальнейшем обучении, но и развить стремление к самосовершенствованию. Ребёнок должен понимать свою индивидуальность, а также повышать стимул к обучению и саморазвитию. И стартовой площадкой в этом является начальная школа.

Основная часть

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется экологии, ее проблемам, идет активный поиск их решения [1]. И конечно, одним из главных направлений в работе с младшими школьниками является экологическое воспитание. Очень важно с младшего возраста начинать прививать любовь к природе, к родному краю, изучать его особенности, прививать навыки культурного поведения в природе, видеть экологическую обстановку в своем крае, учить беречь и сохранять родную природу. Успешность реализации данного направления зависит от выбора эффективных форм и методов работы [4].

Цель экологического воспитания в школе – это формирование экологической культуры учащихся посредством применения инновационных технологий [3]. Очень важно научить ребенка экологической культуре – чтобы дети могли применять свои экологические знания и умения в практической деятельности. Ведь именно за детьми будущее страны, и именно они в будущем могут повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем родном крае и в стране в целом.

Вся воспитательная работа планируется и осуществляется на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. Всем известно выражение «Дети – это цветы жизни». Цветок растет сам, его не надо вытягивать вверх, или сворачивать в сторону – он может поломаться. Ему надо, чтобы его поливали, согревали теплом, ухаживали за ним, удобряли. Тогда растение будет здоровым. Так же и детям – надо создавать условия для их саморазвития, личностного роста. Ребенок – это человеческий росток, в него заложено

природой стремление к развитию. Его цель – найти свое «я», выявить свое неповторимое предназначение. Ребенок становится личностью, когда он скажет «я сам».

Ребята привыкли к тому, что на уроках мы получаем новые знания, а на внеклассных мероприятиях мы можем творчески продолжить прорабатывать тему занятия и закреплять знания. Мы часто в продолжение урочной темы готовим проекты и на внеурочных часах защищаем свои проекты.

Например, тема «Красная книга России» по окружающему миру получила продолжение во внеклассном мероприятии «Проекты – по страницам Красной книги», где каждый ребенок изготовил свою книгу, затем проходила защита проектов, знакомство с интересными и редкими животными и растениями.

В каждой Книге страницы не просто белые, как нам это привычно видеть в книгах, а разноцветные, как в Красной книге России. Исчезающие виды ребята поместили на страницы красного цвета, виды с сокращающейся численностью на желтых листах, на белых страницах информация о редких видах животных и растений, неопределенные виды на серых страницах, восстановленные и восстанавливаемые виды на голубых страницах и наконец, на зеленых страницах информация о редких видах.

В конце мероприятия мы сделали выставку Красных книг и разгадали кроссворд по итогам представленной информации. Эту Книгу мы будем дополнять данными в 3 и 4 классах, а затем данные материалы станут помощниками при подготовке к ВПР в 4 классе.

На окружающем мире мы изучали тему «Осенние изменения в природе». Потом мы вышли на экскурсию и как итог закончили творческим проектом по трудовому обучению – «Осень 2024 в банке». На экскурсии мы собрали красивые, разноцветные листья и цветы, засушили их. Мы приготовили шаблоны стеклянной банки, вырезали их по контуру, оставив середину пустой. Дети данный шаблон положили на лист для ламинации и там оформили композицию из собранных осенних листьев. Затем этот лист мы заламинировали, и получилась

прозрачная баночка с белыми краями, прозрачным полем, а внутри прекрасные осенние аппликации. Сверху мы прикрепили название нашей работы «Осень – 2024» и сделали выставку этих очень красивых вещей.

После праздника дети смогли забрать эти работы домой, и сейчас у многих ребят она украшает детскую комнату! Большая творческая работа была проведена к празднованию Дня космонавтики. Мы на каждом уроке получали новые знания по данной теме, выполняя разные учебные задания, а в конце дня провели интерактивную игру «Знатоки космоса». Дома ребята выполнили творческую работу – сделали макет Солнечной системы со всеми планетами.

Проводя любые праздники в течение года, мы старались не забывать тему экологии и всегда включать в сценарий конкурсы и задания на экологическую тему. Игровые экологические занятия с детьми повышает интерес детей к экологическим проблемам и учит их правильному поведению в природе [2].

Раз в триместр мы проводим весь учебный день под единой темой. Например, продумываем задания по математике, русскому языку, чтению, готовим рабочие листы на каждый учебный предмет, объединяя их одной тематикой, например «День синичек», «День белого медведя», «День мандаринов», «День пингвина». Каждый из этих дней мы заканчиваем изготовлением творческой работы, так как мы считаем, что данный вид деятельности развивает мелкую моторику рук, что очень важно для развития детей младшего школьного возраста, а также такая работа очень повышает интерес к творческой деятельности.

Например, проводя накануне Нового года, в декабре, «День мандаринов» мы на уроках математики решали задачи про мандарины, работали не в тетради, а на разработанных рабочих листах, на которых были предложены задания. Также строилась работа на уроке русского языка. На чтении дети узнали из прочтенного текста о происхождении мандарин, их Родины, областях применения и еще много новой полезной информации.

А на уроке окружающего мира мы изучали тему: «Птицы нашего края». В конце урока ребята отгадали загадку про Чебурашку, который любил апельси-

ны и мандарины, и в тот момент, как они сказали отгадку, я открыла ребятам новогодний коробок, в котором была большая мягкая игрушка – Чебурашка и вокруг целый коробок мандарин!

На уроках труда, после окружающего мира, мы с детьми изготовили эко кормушки для птиц, которые после уроков развесили на деревьях в школьном дворе. Работа по изготовлению кормушек для птиц ребятам доставила огромное удовольствие. Ученики принесли из дома птичий корм, орешки, семечки, сложили их в одноразовую посуду и начали готовить мучной клейстер. Затем приготовили мандарины, внутрь которых затем поместили приготовленный корм, это было самое вкусное и долгожданное в этом творческом процессе, так как детям было предложено скушать мякоть, оставив только края мандарина, чтобы туда можно было поместить наш полезный корм для птиц!

Приятно видеть радость в глазах детей, когда в руках у них оказалась готовая ярко-оранжевая эко-кормушка! Данное мероприятие было проведено в интеграции с курсом внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках прохождения трека «Орленок – эколог». Было бы хорошо, если такое мероприятие стало доброй традицией. Мы счастливы, когда видим в глазах детей радость, восторг и желание работать, писать, решать, разгадывать, творить...

В прошлом году мы с детьми посетили научно-познавательный парк развлечений «Джоуль Парк» в Ростове-на-Дону. Там, на глазах у детей, научные сотрудники показывали настоящие фокусы и чудеса, а потом объясняли, как это получилось. Дети пробовали своими руками все экспонаты, познакомились с разнообразными законами физики, науки и техники. Считаем такие экскурсии очень полезными.

В настоящее время у нас в классе стартовал эко-сбор батареек «Сделай мир чище – начни с себя!» и эко-сбор зубных щеток «Щетку на переработку!», а также собираем пустые жестяные банки для солдат, акция называется «Окопная свеча», после сбора отдаем этот материал волонтерам, которые изготовят окопные свечи для наших солдат-защитников Родины. Также мы начали работу

над изготовлением лепбука, посвященного «Дню Земли», а в прошлом году мы изготовили «Книжку-малышку добрых дел», «Защитим планету своими руками».

Результаты участия в конкурсах, акциях и различных мероприятиях ребята фиксируют в личной «Банковской книжке», в которую мы ставим отметки об участии в том или ином деле. А в прошлом году, когда ребята были в первом классе, мы подарили 1 сентября каждому учащемуся блокнот «Лестница успеха», куда мы ставили отметки об участии в делах, конкурсах и акциях, а в конце учебного года, по итогам достижений, мы определили самых активных ребят, они были награждены школьными грамотами.

Хочется отметить эффективность проводимой работы с детьми: за два года обучения у нас в классе 14 призовых мест за победу в районных конкурсах и 8 человек получили сертификаты и грамоты за участие в конкурсах детского творчества по различным направлениям воспитательной работы. На школьном уровне стали победителями два человека и участниками 6 человек. В школьной газете можно часто увидеть информацию о проведенных в нашем классе мероприятиях и акциях.

Так же ребята активно участвуют в различных олимпиадах на образовательной платформе «Учи. ру». Мы имеем 63 диплома победителей и участников заочных мероприятий, в том числе и экологических конкурсов и олимпиад. За организацию мероприятий и подготовку победителей учитель Мещерякова Анна Николаевна имеет на сайте «Учи. ру» 26 благодарностей. Также у нас есть собственный учительский сайт на платформе «Инфоурок», где мы публикуем материал некоторых своих внеклассных мероприятий.

Заключение

Современное образование должно не подавлять личность ребенка, а, наоборот, помогать ему обрести уверенность в своих силах. Для этого важно уйти от жёсткой авторитарной модели обучения, где педагог выступает в роли единственного источника знаний. В идеале учитель должен стать наставником,

который направляет, но не подавляет инициативу ребенка, создавая условия для осознанного управления собственным обучением. Любые образовательные новшества должны быть направлены на формирование самостоятельной, уверенной в себе личности, способной добиваться успеха в любой выбранной сфере.

Наш девиз – «Возьми свое сердце – зажги его смело, отдай его людям, чтобы ярче горело!», наше правило «Если хочешь изменить мир- то начни с себя!» хорошо «работает» в классе. Мы учим детей понимать, что наше будущее в ИХ руках, поэтому именно ОНИ должны сделать наш мир лучше, а для этого КАЖДЫЙ должен понимать свою миссию в жизни и КАЖДЫЙ должен стремиться сделать как можно больше добрых дел.

В народе говорят: «Лучшая песня, которая еще не спета, лучший город, который еще не построен, лучший год, который еще не прожит». Так пусть же каждый учебный год приносит нам 365 солнечных дней, обилие добрых встреч и улыбок. Хочется, чтобы в результате совместной деятельности с детьми и ребята, и учителя почувствовали удовлетворение, радость и счастье от совместной деятельности и ее результатов. Пусть реализуются все наши мечты и планы!

Список литературы

1. От экологического образования к образованию для устойчивого развития / К. Вебстер, М.А. Жевлакова, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина. – СПб.: Наука; САГА, 2005. EDN QKONXT
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. / Л.П. Молодова – М.: ЦГЛ, 2003.
3. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: учебное пособие / А.Е. Пальтов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
4. Соловьёва Т.И. Современные педагогические технологии в начальной школе / Т.И. Соловьёва // Молодой учёный. – 2015. – №6. – С. 684–686. EDN TNCBWN