

Калиничев Артур Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»
г. Нижний Новгород, Новгородская область

DOI 10.31483/r-139078

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛЬНИКОВ: РОЛЬ В ГАРМОНИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОГО ЕДИНСТВА

Аннотация: в статье подробно рассматриваются особенности понятий психологической поддержки как совместного вида деятельности в коллективе подростков. В ходе исследования рассматриваются основные теоретические и практические подходы к оказанию психологической поддержки, уточнены нюансы отличий в оказании психологической поддержки, помощи, сопровождения.

Ключевые слова: психологическая поддержка, ценностно-ориентационное единство, оказание психологической поддержки.

Введение

Психологическая поддержка помогает школьнику ощутить участие и содействие со стороны окружающих в преодолении трудностей, особенно в сфере межличностных отношений. Она способствует стабилизации ценностно-ориентационного единства, усиливает социальную активность личности и развивает мотивацию к преодолению сложных ситуаций в образовательном процессе. В результате у подростка происходит переосмысление ценностных ориентиров и личностной позиции.

Школьник, оказавшийся в трудной ситуации, может обратиться за помощью к педагогу или психологу, сигнализируя о необходимости поддержки. При этом в образовательной организации помочь оказывается не только специалистами-психологами, но и учителями, которые, благодаря постоянному взаимодействию с учениками, способны вовремя заметить эмоциональные трудности подростка и оказать ему поддержку.

Объект исследования: психолого-педагогическая поддержка в школьной среде, направленная на стабилизацию ценностно-ориентационного единства в коллективах подростков.

Предмет исследования: сравнительный анализ понятий *психологическая поддержка, психологическое сопровождение и психологическая помощь*, а также подходы к их реализации, способствующие укреплению ценностных ориентаций.

Теоретические положения психологической поддержки

Проблемы психологической поддержки рассматривались в работах отечественных ученых: О.С. Газмана [1], И.В. Дубровиной [11], С.В. Духновского [3], Н.Н. Мизиной [6] Н.В. Самоукиной [12], Р.В. Овчаровой [8] и др. Поддерживающие отношения играют ключевую роль в адаптации личности к динамично меняющейся среде, способствуя гармоничному развитию и устойчивым социальным связям и устойчивому ценностно-ориентационному единству в коллективе подростков.

В словаре Ожегова *поддержка* трактуется как «*не дать упасть, оказать содействие, одобрить*». В психологическом контексте этот процесс помогает личности преодолевать трудности с минимальными эмоциональными потерями [10].

Т.В. Черникова отмечает, что поддержка направлена на развитие сильных сторон личности, а не на компенсацию слабостей. По ее мнению, она способствует раскрытию внутреннего потенциала, а не поиску внешних ресурсов [14].

О.В. Хухлаева выделяет три уровня психологического здоровья.

1. *Креативный* – дети с устойчивой адаптацией, не нуждающиеся в поддержке.

2. *Адаптивный* – дети с нормальной адаптацией, но повышенной тревожностью (психопрофилактика возможна, но не обязательна).

3. *Дезадаптивный* – социально дезадаптированные дети, неспособные самостоятельно решать проблемы в общении.

Таким образом, психологическая поддержка должна:

- основываться на доверии и сопереживании;
- помогать раскрывать внутренний потенциал;
- способствовать самостояльному разрешению проблемных ситуаций.

Виды психологической поддержки Л.М. Митина [6] классифицирует поддержку по источникам получения:

- семейная;
- эмоциональная;
- практическая.

Д.В. Осипов подчеркивает важность баланса: избегание излишнего оптимизма, но и недопущение чувства безнадежности [9].

И.В. Дубровина акцентирует внимание на положительных качествах ребенка, избегая акцента на ошибках и поощряя самостоятельные попытки решения проблем [11].

Е.В. Советова предлагает развивать у подростков навыки самоконтроля, саморегуляции и рефлексии для стабилизации эмоционального состояния [13].

Зарубежные подходы к психологической поддержке

В зарубежной психологии поддержка рассматривается в рамках различных направлений.

1. *Психодинамическое* (психоанализ) – осознание вытесненных переживаний.
2. *Адлерянское* – преодоление комплекса неполноценности через социально значимые цели.
3. *Экзистенциальное* – осознание свободы и ответственности за свою жизнь.

Д. Гринберг выделяет два подхода:

- поддержка как профилактика стрессов;
- избегание дополнительных стрессоров в процессе помощи.

Выводы по теоретической части.

1. Психологическая поддержка – это совместная деятельность, направленная на преодоление трудностей.

2. В ней нуждаются люди, испытывающие тревогу, страх, депрессию или кризис ценностных ориентаций.

Психологическая поддержка как часть помощи и сопровождения

В образовательной среде поддержка тесно связана с понятиями *психологической помощи и сопровождения*.

Сравнительный анализ понятий

<i>Критерий</i>	<i>Психологическое сопровождение</i>	<i>Психологическая помощь</i>	<i>Психологическая поддержка</i>
<i>Трактовка</i>	Создание условий для личностного роста	Комплексная помощь в трудной ситуации	Развитие личности через социально-психологические условия
<i>Цель</i>	Гармоничное развитие личности	Решение конкретных проблем	Улучшение эмоционального состояния, развитие ценностных ориентаций
<i>Формы оказания</i>	Длительные программы развития	Когнитивная, эмоциональная, оценочная	Верbalная и неверbalная (мимика, жесты, общение)
<i>Результат</i>	Формирование целостной личности	Преодоление кризиса	Стабилизация эмоционального состояния, укрепление коллективных ценностей

Этапы психолого-педагогической поддержки

<i>Этап</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>	<i>Психологическая поддержка</i>
<i>Диагностический</i>	Установление контакта, анализ проблемы	Аналогично
<i>Поисковый</i>	Совместный поиск решения	Аналогично
<i>Деятельностный</i>	Стимулирование самостоятельности	Аналогично
<i>Рефлексивный</i>	Совместное обсуждение результатов	Оценка эффективности решения проблемы

Педагогическая и психологическая поддержка: сходства и различия

И.Б. Крылова выделяет два типа условий для оказания поддержки.

- Объективные* (свобода, открытость, обратная связь).
- Субъективные* (взаимодействие ребенка и взрослого).

Педагогическая поддержка ориентирована на задачи обучения и воспитания, а психологическая – на личностное развитие.

Выводы

В отечественной психологии поддержка рассматривается в гуманистическом ключе, направлена на укрепление «Я-концепции» и гармонизацию межличностных отношений. В зарубежной традиции она анализируется через призму различных психологических школ (психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм).

Психологическая поддержка, помощь и сопровождение взаимосвязаны, но различаются по целям и методам. Поддержка часто становится первым этапом помощи, а сопровождение – долгосрочным процессом, создающим условия для развития личности.

Список литературы

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1996. – №3.
2. Гринберг Д.С. Управление стрессом / Д.С. Гринберг; пер. с англ. Л. Гитelman, М. Потапова. – 7-е изд. – М.: Питер, 2002. – 495 с.
3. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: учеб. пособие / С.В. Духновский. – Курган: Кург. гос. ун-т, 2003. – 123 с. ISBN 5-86328-544-3.
4. Крылова Н.Б. Очерки понимающей педагогики: Кн. для молодого педагога, ищущего альтернатив. пути в педагогике / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. – М.: Нар. образование, 2003. – 441 с. ISBN 5-87953-176-7
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – М.: Arademia, 2001. – 249 с. ISBN 5-7695-0653-9
6. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина. – М., 1998.

7. Мизина Н.Н. Психологическая поддержка родителей как фактор оптимизации семейного воспитания подростков, склонных к домашнему воровству: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Ставрополь, 2004. – 22 с. EDN NHNIOT
8. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя / Р.В. Овчарова // Научное обозрение. Реферативный журнал. – 2015. – С. 156–157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=326> (дата обращения: 27.05.2025).
9. Осипов Д.В. Субъективная семантика понятия «психологическая поддержка» в контексте психологического консультирования: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Д.В. Осипов; Моск. гуманитар. ун-т. – М., 2006. – 16 с. EDN NJWGVN
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Москва, 1986.
11. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Питер, 2004. – 588 с. ISBN 5-94723-870-5
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2002. – 206 с. ISBN 5-9285-0253-2
13. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе / Е.В. Советова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 285 с. ISBN 5-222-09314-X. EDN QVIWYX
14. Черникова Т.В. Психологическая поддержка в образовании: монография / Т.В. Черникова. – М.: Перемена, 2003. – 406 с. EDN QXMTJP
15. Шульга Т.И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 – соц. педагогика / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, А.В. Быков. – М.: УРАО, 2003. – 396 с. EDN TVCSTF