

**Кудрявцева Ирина Николаевна**

учитель

МБОУ «Школа №32»

г. Липецк, Липецкая область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования познавательной активности у детей с нарушением интеллекта на уроках русского языка. Акцентируется внимание на необходимости формирования умений речевого общения у обучающихся с нарушением интеллекта, на формировании знаний орфографических правил родного языка, что способствует развитию их познавательной активности. Обосновано создание специальных условий на уроках русского языка с применением дидактических игр, которые способствуют развитию познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта, развитию речи и усвоению знаний родного языка.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, нарушение интеллекта, мотивация к учению, познавательный интерес.*

В настоящее время проблема формирования познавательной активности у школьников с нарушением интеллекта является актуальной, так как она является важным условием для развития у них мотивации к учению, развития речи и формирования знаний родного языка.

Развитие познавательного интереса школьника с нарушением интеллекта происходит при овладении лексико-грамматическим строем родного языка и осуществляется в процессе выполнения практических грамматических упражнений и других видов деятельности на уроках русского языка.

В процессе формирования познавательной активности у детей с нарушением интеллекта на уроках русского языка необходимо вначале сформировать умения речевого общения, знания орфографических правил родного языка, умения применять их при выполнении практических грамматических упражнений. Расстрой-

ство усвоения орфографических знаний, умений и навыков, опосредовано нарушением речевого онтогенеза и невербальных психических процессов.

Нарушены все процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Прежде всего, страдает вербальная память, словарный запас ограничен. Бедный словарный запас препятствуют усвоению новых знаний и выражению собственных мыслей что является причиной ограничения и трудностей в усвоении программного материала по русскому языку учащихся с нарушением интеллекта.

В связи с этим возрастает необходимость речевого развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование знаний родного языка, развитие умений и навыков речевого общения.

Развитие общего и речевого развития школьников с нарушением интеллекта осуществляется при своевременном формировании лексико-грамматического строя языка. Развиваются функции мыслительных процессов и вербальной памяти. Речь ребенка с нарушением интеллекта играет ведущую роль в планировании и организации учебной деятельности.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют свои трудности и особенности в обучении и развитии. Они отличаются от своих сверстников рядом особенностей, таких как: отсутствие анализа проблемной ситуации и нахождения правильного решения проблемы.

Проявляются эти особенности у обучающихся с нарушением интеллекта по-разному. Одной из главных особенностей является нарушение восприятия у школьников с нарушением интеллекта – недостаточная дифференцированность и низкая активность этого психического процесса. Практически у всех детей с интеллектуальной недостаточностью имеются проблемы нарушения восприятия, и как следствие – фрагментарность, ограниченность знаний содержания программы по русскому языку [1].

Нарушение мыслительных процессов не позволяют устанавливать причинно-следственные зависимости в анализе и синтезе явлений русского языка и применять необходимое правило. Называя предмет, школьники с нарушением интеллекта не могут охарактеризовать его, не могут самостоятельно обозначить

признаки предмета, определить его свойства. Обучающиеся с нарушением интеллекта не способны самостоятельно анализировать и сопоставлять предметы и явления, находить сходство и различие, выделять главное и второстепенное.

Обучающиеся с нарушением интеллекта не способны выделять главные признаки предметов и явлений, не устанавливают причинно-следственные связи между явлениями, предметами, их составляющими частями [2]. Нарушенные мыслительные процессы, логика, последовательность затрудняют выполнение задания, создают определенные трудности в обосновании выбора правильного решения, нарушение процессов памяти влияет на неуспешное усвоение программного материала.

Формирование знаний родного языка тесно взаимосвязано и взаимообусловлено с формированием навыка чтения. Несформированность навыка чтения негативно воздействует на формирование знаний по русскому языку. Целостное восприятие сюжета сказки, литературного произведения, нарушено и формируется с трудом и медленно, затруднено понимание информации и его воспроизведение. Школьники с интеллектуальными нарушениями, имеют низкую концентрацию внимания, его неустойчивость, нулевую познавательную активность, низкую работоспособность. Слабость речевой регуляции у них проявляется в неадекватности поведения, импульсивности и агрессии [1].

Обучающиеся с интеллектуальными представляют собой разнородную группу с различными трудностями и ограничениями в процессе усвоения программного материала по русскому языку.

В связи с этим возрастает необходимость речевого развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование знаний родного языка, развитие умений и навыков речевого общения.

В решении проблем необходима организация специальных условий на уроках русского языка с использованием рациональных форм, методов, средств обучения, дидактической игры, разноуровневых заданий для обучающихся с учетом дифференцированного подхода.

Дифференцированный подход реализуется нами в задании детям работы на дом. «Необходимо разноуровневое домашнее задание, предполагающее помощь родителей и выполнение в виде небольшой письменной, устной работы в соответствии с требованиями учителя, независимо от сложности, оценивается высокой отметкой» [3, с. 113–116].

Доступность домашнего задания способствует укреплению веры ребёнка в свои силы, созданию ситуации успеха, поддержанию познавательного интереса [2].

Взаимосвязь с родителями способствует выработке самоконтроля, ответственности, трудолюбия и других личностных качеств ребенка, которые в свою очередь, влияют на формирование познавательных качеств учащихся, в том числе на совершенствование учебных навыков [4, с. 67–68].

В процессе обучения школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка особое внимание уделяется не только формированию знаний родного языка, но и их взаимодействию с другими детьми, развитию навыков речевого общения и формированию культуры поведения [1].

Использование разноуровневых заданий в обучении русскому языку детей с ОВЗ способствует развитию познавательного интереса и речевой активности учащихся, улучшая их работоспособность и препятствуя переутомлению детей.

Дидактические игры, соответствующие теме и цели урока, являются одним из эффективных средств развития интереса у детей с нарушением интеллекта к предмету, способствуют успешному обучению их русскому языку.

Использование дидактических игр на уроках способствуют усвоению учебного материала. В процессе игровой деятельности учащиеся имеют возможность практического применения умений в выполнении задания на закрепление, что повышает познавательный интерес к предмету, развивает мышление и речь. Применение дидактических игр на уроках русского языка, способствует коррекции нарушения усвоения орфографических умений и навыков письменной речи у школьников с нарушением интеллекта [2].

Правильная подборка дидактических игр по теме урока в процессе индивидуального и дифференцированного подхода обуславливает развитие речевой активности учащихся и воздействует на повышение интереса к русскому языку и мотивации к учению у школьников с нарушением интеллекта. Возможно применение игровых приемов, с помощью которых активизируется познавательная деятельность учащихся.

Дидактические игры способствуют достижению положительного результата, активизируют учащихся, способствуют успешному усвоению программного материала. Игровые фрагменты урока являются важным фактором коррекции недостатков познавательной, эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта, осложняющих усвоение программного материала по русскому языку.

Специальная организация процесса обучения русскому языку учащихся с интеллектуальными нарушениями позволяет успешно формировать у них знания русского языка, а также развивать и укреплять общепредметные умения, повышать познавательную активность и интерес к обучению в школе. На уроках русского языка создаются благоприятные условия для обучения школьников с нарушением интеллекта с учетом их особенностей и включается комплекс методических, психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих их успешное обучение русскому языку. На уроках русского языка осуществляется коррекция имеющихся речевых дефектов, формируются знания в разделе фонетики, лексики, грамматики, осуществляется развитие высших психических функций, сглаживается основной дефект в развитии, происходит становление личности школьников с нарушением интеллекта, подготовка его к самостоятельной жизни.

### ***Список литературы***

1. Аксенова А.К. Развитие связной устной речи у умственно учащихся на специальных уроках / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская // Дефектология. – 1987. – №6.
2. Алышева Т.В. Олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с. EDN SDTWOD
3. Кудрявцева И.Н. Реализация дифференцированного подхода на уроках русского языка / И.Н. Кудрявцева // Педагогика XXI века: традиции и инновации: сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием. – Липецк, 2018. – С. 113–116. – EDN YPACCT
4. Меремьянина А.И. Из опыта сотрудничества педагогов специальной (коррекционной) школы VIII вида с родителями учащихся / А.И. Меремьянина // Дефектология. – 2005. – №1. – С 67–68. EDN DLKJSS