

**Аргунова Алина Петровна**

магистрант

**Терешкина Айсена Павловна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Шергин Георгий Николаевич**

аспирант, старший преподаватель

Институт физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Северо-Восточный  
федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха-Якутия

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5–7 КЛАСС)**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы формирования навыков безопасного поведения у младших школьников (5–7 класс) во время внеурочной деятельности. Анализируются основные угрозы, с которыми могут столкнуться дети в процессе внеклассных занятий, а также методы и приемы, способствующие их предупреждению. Описаны педагогические технологии, направленные на развитие осознанного отношения к личной безопасности, включая игровые, проектные и интерактивные формы работы.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, внеурочная деятельность, безопасное поведение школьников.

*Введение*

Безопасность детей – одна из важнейших задач образовательного процесса. Современные школьники сталкиваются с различными рисками не только в учебное время, но и во внеурочной деятельности, которая может проходить в условиях ограниченного контроля со стороны взрослых. В этом контексте особенно

актуальным становится формирование у учащихся 5–7 классов осознанного отношения к безопасности и развитие устойчивых моделей безопасного поведения.

### *1. Виды рисков и угроз во внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность охватывает широкий спектр мероприятий: спортивные секции, кружки, экскурсии, волонтерские акции и пр. В ходе таких занятий школьники могут столкнуться со следующими угрозами:

- физические риски (травмы при подвижных играх, спортивных занятиях, походах);
- социальные риски (конфликты со сверстниками, буллинг, давление со стороны группы);
- информационные угрозы (небезопасное поведение в Интернете, кибербуллинг);
- техногенные и экологические опасности (поведение в транспорте, действия в чрезвычайных ситуациях).

Недостаточная осведомленность детей о возможных угрозах, а также отсутствие у них сформированных навыков реагирования на опасные ситуации делает их особенно уязвимыми.

### *2. Методы формирования безопасного поведения у школьников.*

Для эффективного формирования навыков безопасного поведения необходимо использовать комплексный подход, включающий просвещение, практическую подготовку и вовлечение школьников в процесс обучения.

#### *2.1. Игровые методы.*

Игровая деятельность – один из наиболее эффективных способов обучения детей. В рамках внеурочной деятельности можно использовать:

- сюжетно-ролевые игры (например, разыгрывание ситуаций на тему пожарной безопасности, поведения на улице, общения с незнакомцами);
- деловые игры и квесты (поиск безопасных решений в условиях смоделированных ситуаций);
- настольные игры (обучающие карточные игры по ПДД, безопасности в Интернете).

## *2.2. Интерактивные технологии.*

Современные школьники лучше усваивают материал через интерактивные формы обучения. К ним относятся:

- тренинги и мастер-классы с участием специалистов (спасателей, медиков, психологов);
- видеоуроки и мультимедийные презентации, наглядно демонстрирующие последствия неправильного поведения;
- онлайн-квесты и викторины, позволяющие закрепить знания в игровой форме.

## *2.3. Проектная деятельность.*

Проектный метод помогает развивать осознанное отношение к безопасности. Например:

- создание школьниками памяток и видеороликов о безопасном поведении;
- организация тематических выставок и конкурсов рисунков на тему безопасности;
- разработка интерактивных карт безопасных маршрутов от школы до дома.

## *3. Роль педагогов и родителей в формировании навыков безопасности.*

Формирование навыков безопасного поведения невозможно без активного участия взрослых.

Педагоги должны интегрировать вопросы безопасности в образовательный процесс, проводить тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях, вовлекать детей в проектную и исследовательскую деятельность.

Родители должны поддерживать инициативу школы, обсуждать с детьми правила безопасности, демонстрировать личный пример осознанного поведения.

## *Заключение*

Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников во время внеурочной деятельности – важная задача, требующая комплексного подхода. Использование игровых, интерактивных и проектных методов способствует не только запоминанию правил, но и формированию у детей ответственного отношения к собственной безопасности. Взаимодействие школы и семьи в

этом процессе позволяет добиться наилучших результатов и обеспечить безопасность детей в различных жизненных ситуациях.

### ***Список литературы***

1. Безопасность детей в современном мире: учебное пособие / под ред. В.И. Гусева. – М.: Просвещение, 2020.
2. Воронцов А.П. Воспитание культуры безопасности у школьников: методы и подходы / А.П. Воронцов. – СПб.: Питер, 2021.
3. Долгова И.В. Современные педагогические технологии формирования безопасного поведения у детей / И.В. Долгова. – Екатеринбург: Уральский университет, 2019.
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях // Министерство просвещения РФ. – 2022.