

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Беляевская Олеся Евгеньевна

студентка

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в работе рассматриваются результаты анкетирования студентов одного из российских вузов, получающих психолого-педагогическое образование. Особое внимание авторов уделено рассмотрению вопросов участия студентов в научно-исследовательской работе в период их обучения и факторов, которые влияют на ее эффективность.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, высшее образование, студенты, психолого-педагогическое образование.*

Для изучения особенностей научно-исследовательской деятельности студентов психолого-педагогического направления профессиональной подготовки было проведено исследование на базе АНОО ВО ЦРФ «СибУПК». В нашем исследовании приняли участие студенты, получающие высшее образование по психолого-педагогическому направлению по программе «Бакалавриат». Всего в исследовании приняли участие 36 респондентов, из которых 19 человек (53%) обучаются по очной форме и 17 человек (47%) – по заочной форме обучения. Гендерный состав респондентов представлен 32 женщинами (89%) и 4 мужчинами (11%), что соответствует общим тенденциям гендерного распределения в психолого-педагогическом направлении профессиональной подготовки.

Для оценки подготовленности студентов к научно-исследовательской деятельности (НИД) был задан вопрос о степени знакомства с НИД в области психологии и педагогики. Результаты ответов представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Знакомство студентов с научно-исследовательской деятельностью
в области психологии и педагогики**

Уровень знакомства	Очное отделение	Заочное отделение
Не знаком(а)	0	0
Имею общее представление	8	9
Знаком(а) с основными методами	4	6
Имею опыт проведения небольших исследований	5	2
Активно участвую в НИД	2	0

Как видно из таблицы 1, большинство студентов имеют лишь общее представление о научно-исследовательской деятельности: 42% студентов очной формы и 53% студентов заочной формы. При этом активно участвуют в НИД только 11% студентов очной формы обучения, а среди заочников таких студентов не выявлено. Опыт проведения небольших исследований имеют 26% студентов очной формы и только 12% заочной.

Важным показателем отношения студентов к НИД является их оценка значимости данного вида деятельности для профессиональной подготовки. Результаты представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Оценка студентами значимости НИД
для профессиональной подготовки**

Как видно из рисунка 1, большинство студентов считают научно-исследовательскую деятельность важной частью своей профессиональной подготовки. При этом неуверенных в значимости НИД больше среди студентов очной формы (37% против 23% у заочников). Не считают НИД важной примерно одинаковое количество студентов на обеих формах обучения (5% и 6%).

Для более полного понимания включенности студентов в научно-исследовательскую деятельность было важно выяснить частоту их участия в НИД в рамках обучения (рисунок 2).

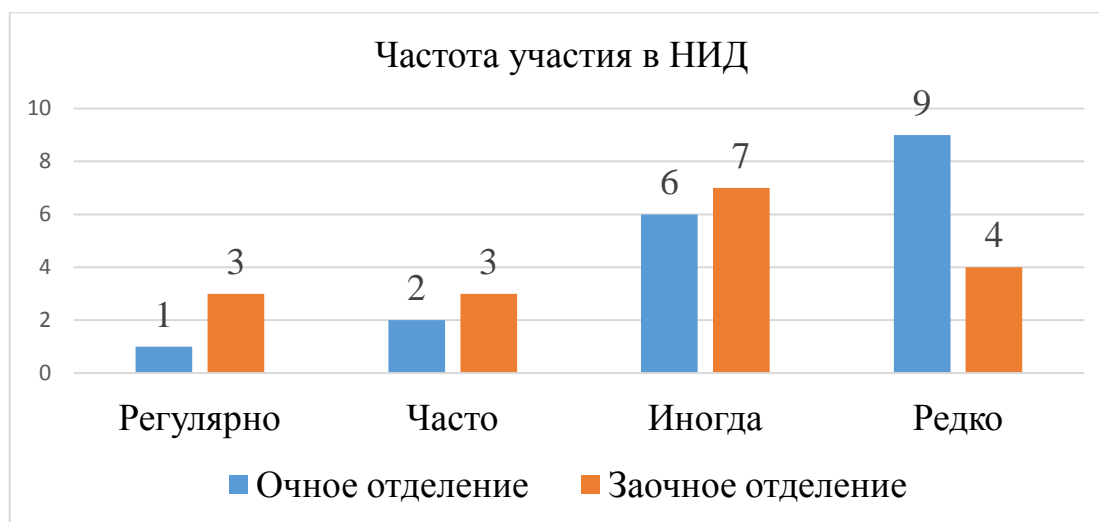


Рис. 2. Частота участия студентов в НИД в рамках обучения

Анализ данных показывает, что 57% студентов очной формы практически не участвуют в НИД, против 19% среди заочников. Регулярно принимают участие в научно-исследовательской деятельности лишь 5% студентов очной формы и 18% студентов заочной формы. Примечательно, что среди заочников распределение более равномерное, в то время как у очников преобладают студенты, редко участвующие в НИД.

При ответе на вопрос о трудностях, которые студенты испытывают при участии в НИД, были получены результаты, представленные на рисунке 3.

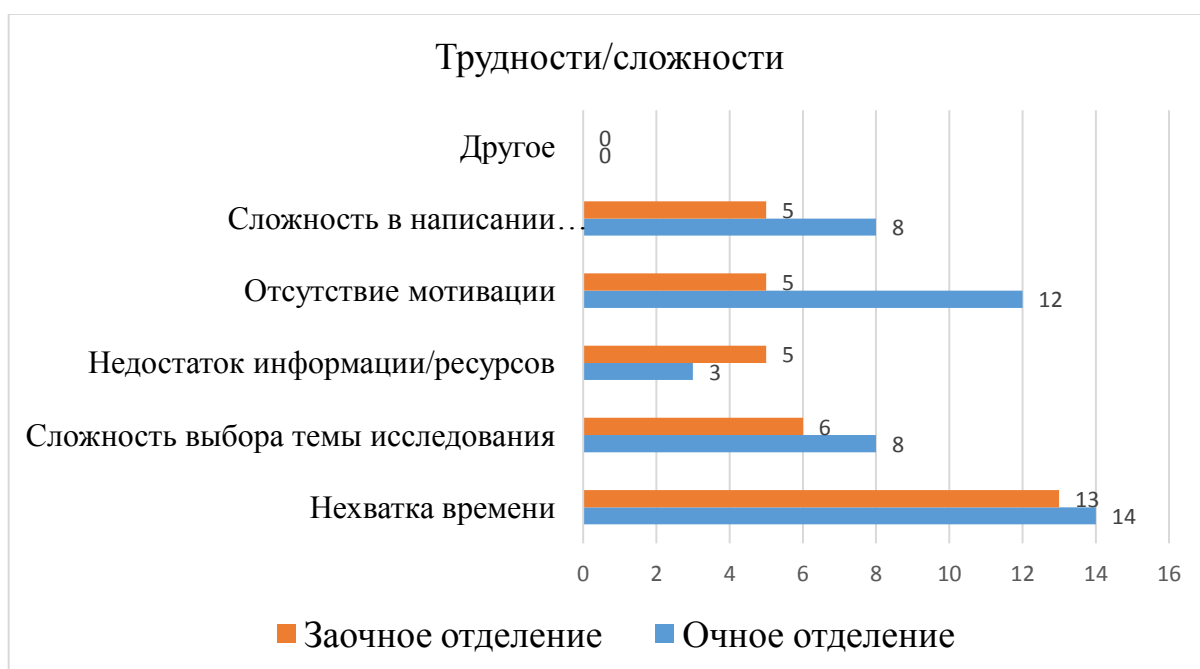


Рис. 3. Трудности, испытываемые студентами при участии в НИД

Как видно из рисунка 3, основной трудностью для обеих групп является нехватка времени: 31% у очников и 40% у заочников. На втором месте для студентов очной формы выступает отсутствие мотивации (27%), в то время как для заочников это сложность выбора темы исследования (19%). Также заметно, что недостаток информации и ресурсов больше беспокоит заочников (16%), чем очников (6%).

На вопрос о наиболее полезных формах НИД для развития профессиональных навыков студенты дали ответы, представленные в таблице 2. Согласно полученным данным, для студентов очной формы обучения наиболее полезными формами НИД представляются публикация научных статей (31%), участие в научных конференциях (25%) и написание курсовых работ (20%).

Таблица 2

Формы НИД, которые студенты считают наиболее полезными
для развития профессиональных навыков

Формы НИД	Очное отделение	Заочное отделение
Написание курсовых работ	10	5
Написание дипломных работ	8	4
Участие в научных конференциях	13	11

Публикация научных статей	16	7
Участие в научных кружках/СНО	4	10
Другое	0	1 (интересная практика)

Для студентов заочной формы наиболее ценными формами являются участие в научных конференциях (29%) и научных кружках (26%). Интересно отметить, что заочники выше оценивают значимость участия в научных кружках, чем очники (26% против 8%). При изучении факторов, мотивирующих студентов к участию в НИД, были получены результаты, представленные на рисунке 4.

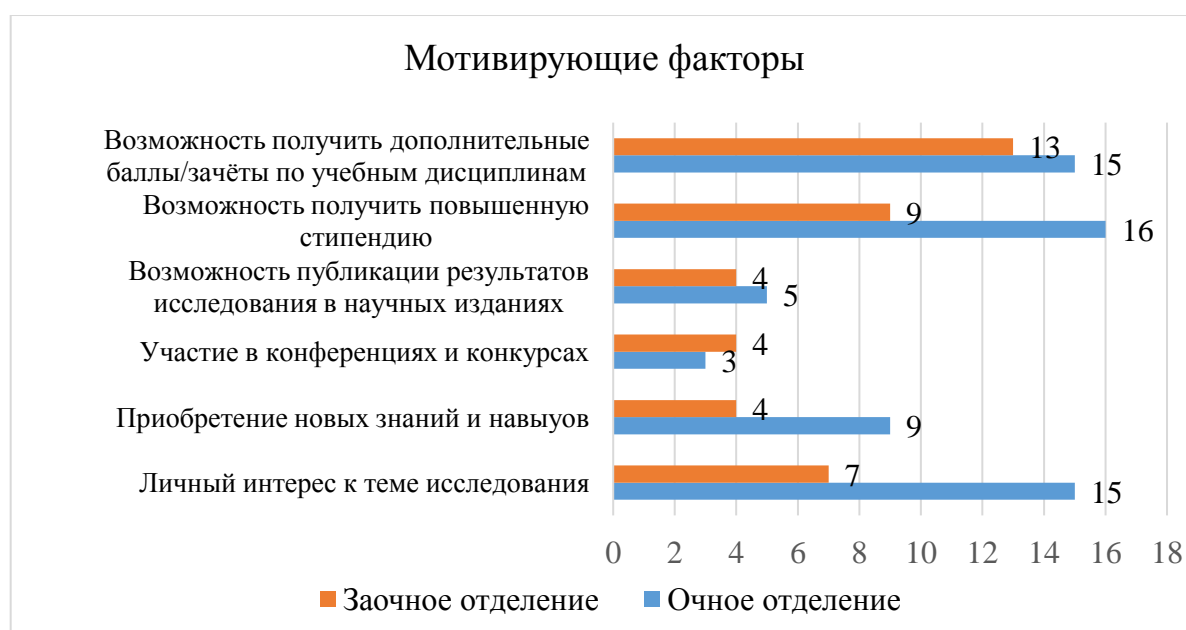


Рис. 4. Факторы, мотивирующие студентов к участию в НИД

Результаты показывают, что для очников наиболее мотивирующими факторами являются возможность получения повышенной стипендии (25%), дополнительных баллов по учебным дисциплинам (24%), а также личный интерес к теме исследования (24%). Для заочников приоритетными факторами являются возможность получения дополнительных баллов (31%), повышенной стипендии (22%) и личный интерес к теме (17%).

Таким образом, анализ опроса выборки показал, что студенты психолого-педагогического направления подготовки в целом признают важность научно-исследовательской деятельности для их профессионального становления, однако имеют недостаточный опыт участия в НИД. Основными трудностями выступают

нехватка времени, отсутствие мотивации и сложности в выборе темы исследования. При этом существуют значимые различия между студентами очной и заочной форм обучения в оценке важности НИД, частоте участия и испытываемых трудностях.

Анализ особенностей научно-исследовательской работы студентов показал, что наиболее ценными формами НИД для студентов очной формы являются публикация научных статей и участие в конференциях, в то время как для заочников более значимыми являются участие в конференциях и научных кружках. Обе группы студентов демонстрируют высокую оценку важности поддержки научного руководителя и в целом удовлетворены взаимодействием с ним. Основные трудности в НИД связаны с недостаточной обратной связью от научного руководителя и недостатком времени для консультаций. Ключевыми мотивирующими факторами для участия в НИД выступают прагматические (получение баллов, стипендии) и личностные (интерес к теме) аспекты.

Список литературы

1. Панькин А.Б. Организация исследовательской деятельности студентов в период их профессиональной подготовки / А.Б. Панькин, Е.С. Хвостикова // Вестник Калмыцкого университета. – 2013. – №2 (18). – С. 46–53. EDN RMRUCV
2. Попова А.Ю. Подходы к организации научно-исследовательской деятельности студентов в области педагогического образования / А.Ю. Попова, С.В. Попова // Мир педагогики и психологии. – 2024. – №10 (99). – С. 130–136. EDN BZMTRU