

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Беляевская Олеся Евгеньевна

студентка

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

**ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

Аннотация: в работе рассматриваются результаты анкетирования студентов одного из российских вузов, получающих психолого-педагогическое образование. Особое внимание авторов уделено рассмотрению вопросов участия студентов в научно-исследовательской работе в период их обучения и фактограм, которые влияют на ее эффективность.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, высшее образование, студенты, психолого-педагогическое образование.

Для изучения особенностей научно-исследовательской деятельности студентов психолого-педагогического направления профессиональной подготовки было проведено исследование на базе АНОО ВО ЦРФ «СибУПК». В нашем исследовании приняли участие студенты, получающие высшее образование по психолого-педагогическому направлению по программе «Бакалавриат». Всего в исследовании приняли участие 36 респондентов, из которых 19 человек (53%) обучаются по очной форме и 17 человек (47%) – по заочной форме обучения. Гендерный состав респондентов представлен 32 женщинами (89%) и 4 мужчинами (11%), что соответствует общим тенденциям гендерного распределения в психолого-педагогическом направлении профессиональной подготовки.

Для оценки подготовленности студентов к научно-исследовательской деятельности (НИД) был задан вопрос о степени знакомства с НИД в области психологии и педагогики. Результаты ответов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Знакомство студентов с научно-исследовательской деятельностью
в области психологии и педагогики

Уровень знакомства	Очное отделение	Заочное отделение
Не знаком(а)	0	0
Имею общее представление	8	9
Знаком(а) с основными методами	4	6
Имею опыт проведения небольших исследований	5	2
Активно участвую в НИД	2	0

Как видно из таблицы 1, большинство студентов имеют лишь общее представление о научно-исследовательской деятельности: 42% студентов очной формы и 53% студентов заочной формы. При этом активно участвуют в НИД только 11% студентов очной формы обучения, а среди заочников таких студентов не выявлено. Опыт проведения небольших исследований имеют 26% студентов очной формы и только 12% заочной.

Важным показателем отношения студентов к НИД является их оценка значимости данного вида деятельности для профессиональной подготовки. Результаты представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Оценка студентами значимости НИД
для профессиональной подготовки

Как видно из рисунка 1, большинство студентов считают научно-исследовательскую деятельность важной частью своей профессиональной подготовки. При этом неуверенных в значимости НИД больше среди студентов очной формы (37% против 23% у заочников). Не считают НИД важной примерно одинаковое количество студентов на обеих формах обучения (5% и 6%).

Для более полного понимания включенности студентов в научно-исследовательскую деятельность было важно выяснить частоту их участия в НИД в рамках обучения (рисунок 2).

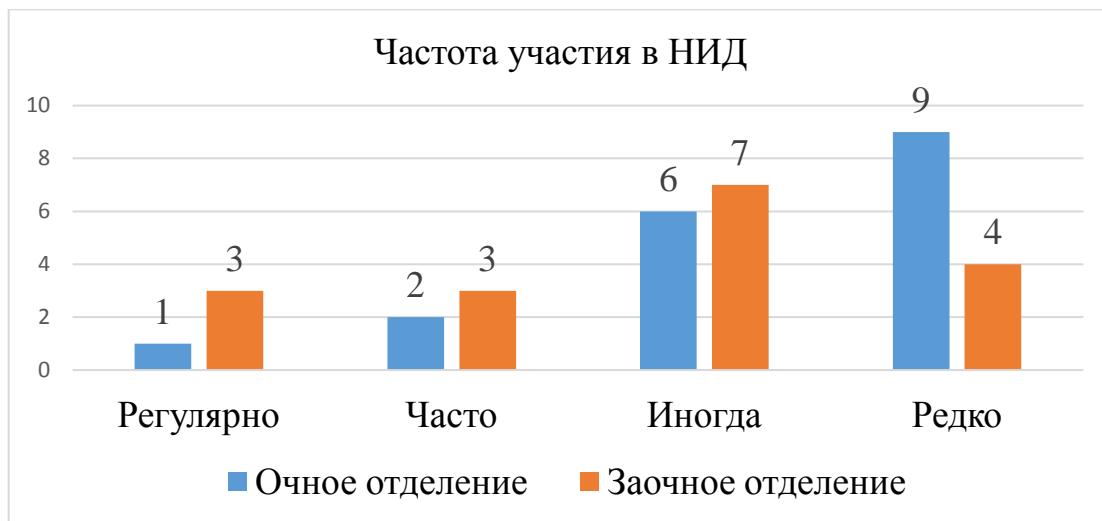


Рис. 2. Частота участия студентов в НИД в рамках обучения

Анализ данных показывает, что 57% студентов очной формы практически не участвуют в НИД, против 19% среди заочников. Регулярно принимают участие в научно-исследовательской деятельности лишь 5% студентов очной формы и 18% студентов заочной формы. Примечательно, что среди заочников распределение более равномерное, в то время как у очников преобладают студенты, редко участвующие в НИД.

При ответе на вопрос о трудностях, которые студенты испытывают при участии в НИД, были получены результаты, представленные на рисунке 3.

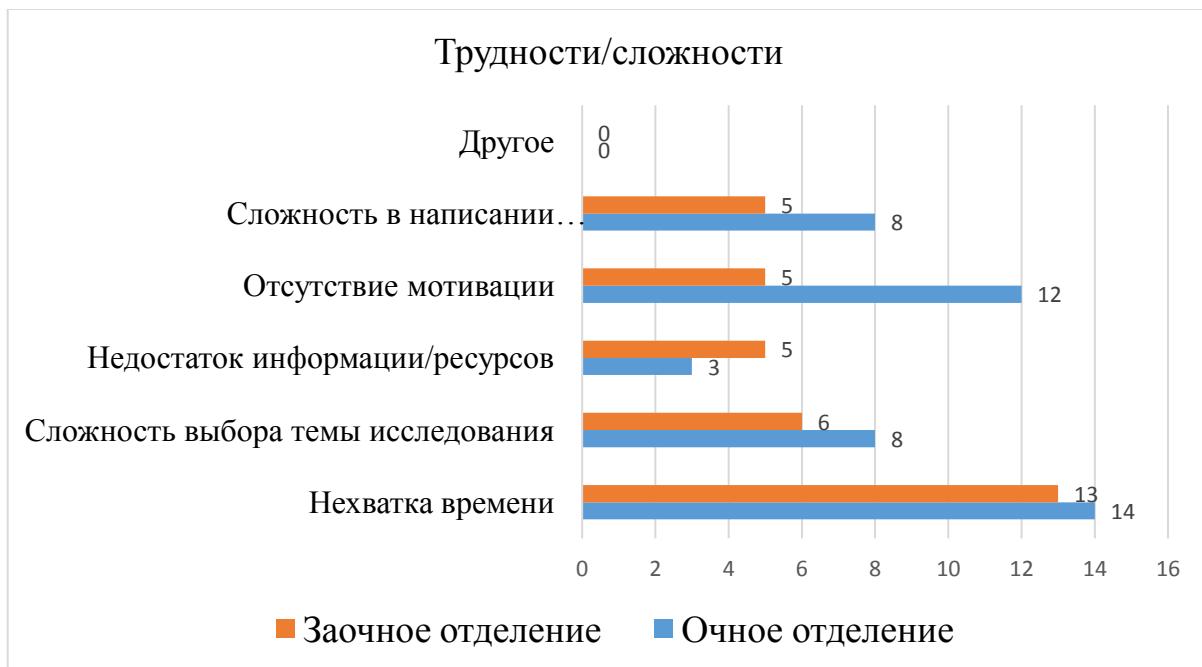


Рис. 3. Трудности, испытываемые студентами при участии в НИД

Как видно из рисунка 3, основной трудностью для обеих групп является нехватка времени: 31% у очников и 40% у заочников. На втором месте для студентов очной формы выступает отсутствие мотивации (27%), в то время как для заочников это сложность выбора темы исследования (19%). Также заметно, что недостаток информации и ресурсов больше беспокоит заочников (16%), чем очников (6%).

На вопрос о наиболее полезных формах НИД для развития профессиональных навыков студенты дали ответы, представленные в таблице 2. Согласно полученным данным, для студентов очной формы обучения наиболее полезными формами НИД представляются публикация научных статей (31%), участие в научных конференциях (25%) и написание курсовых работ (20%).

Таблица 2

Формы НИД, которые студенты считают наиболее полезными
для развития профессиональных навыков

Формы НИД	Очное отделение	Заочное отделение
Написание курсовых работ	10	5
Написание дипломных работ	8	4
Участие в научных конференциях	13	11

Публикация научных статей	16	7
Участие в научных кружках/СНО	4	10
Другое	0	1 (интересная практика)

Для студентов заочной формы наиболее ценными формами являются участие в научных конференциях (29%) и научных кружках (26%). Интересно отметить, что заочники выше оценивают значимость участия в научных кружках, чем очники (26% против 8%). При изучении факторов, мотивирующих студентов к участию в НИД, были получены результаты, представленные на рисунке 4.

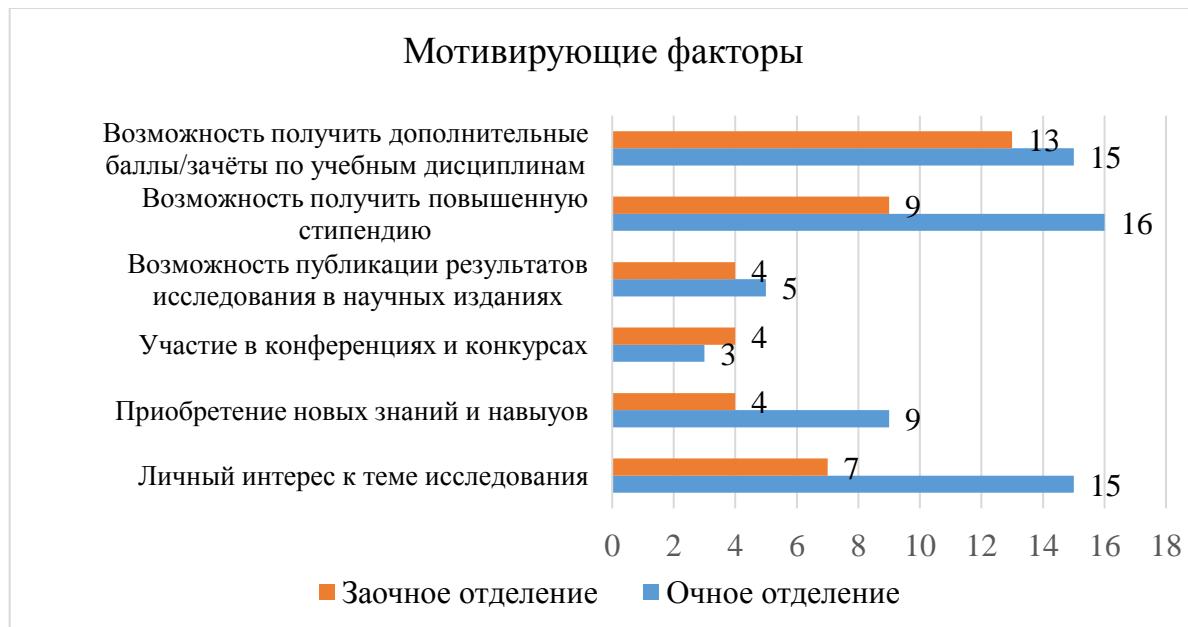


Рис. 4. Факторы, мотивирующие студентов к участию в НИД

Результаты показывают, что для очников наиболее мотивирующими факторами являются возможность получения повышенной стипендии (25%), дополнительных баллов по учебным дисциплинам (24%), а также личный интерес к теме исследования (24%). Для заочников приоритетными факторами являются возможность получения дополнительных баллов (31%), повышенной стипендии (22%) и личный интерес к теме (17%).

Таким образом, анализ опроса выборки показал, что студенты психолого-педагогического направления подготовки в целом признают важность научно-исследовательской деятельности для их профессионального становления, однако имеют недостаточный опыт участия в НИД. Основными трудностями выступают

нехватка времени, отсутствие мотивации и сложности в выборе темы исследования. При этом существуют значимые различия между студентами очной и заочной форм обучения в оценке важности НИД, частоте участия и испытываемых трудностях.

Анализ особенностей научно-исследовательской работы студентов показал, что наиболее ценными формами НИД для студентов очной формы являются публикация научных статей и участие в конференциях, в то время как для заочников более значимыми являются участие в конференциях и научных кружках. Обе группы студентов демонстрируют высокую оценку важности поддержки научного руководителя и в целом удовлетворены взаимодействием с ним. Основные трудности в НИД связаны с недостаточной обратной связью от научного руководителя и недостатком времени для консультаций. Ключевыми мотивирующими факторами для участия в НИД выступают прагматические (получение баллов, стипендии) и личностные (интерес к теме) аспекты.

Список литературы

1. Панькин А.Б. Организация исследовательской деятельности студентов в период их профессиональной подготовки / А.Б. Панькин, Е.С. Хвостикова // Вестник Калмыцкого университета. – 2013. – №2 (18). – С. 46–53. EDN RMRUCV
2. Попова А.Ю. Подходы к организации научно-исследовательской деятельности студентов в области педагогического образования / А.Ю. Попова, С.В. Попова // Мир педагогики и психологии. – 2024. – №10 (99). – С. 130–136. EDN BZMTRU