

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

Ильясова Рабият Юсуповна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность организации работы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Обосновывается актуальность формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения в контексте государственной политики и социокультурной модернизации российского общества. Описывается многоуровневая структура управления процессом духовно-нравственного воспитания в современной школе. Раскрывается содержание функций организации работы различных субъектов образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию младших школьников как управленческой деятельности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, организация работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, функции управления, кадровый состав.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется качественными изменениями приоритетов и ценностей в общественном сознании, что не могло не затронуть образование и педагогическую науку в целом. Социально-экономическая и политическая нестабильность в стране отражается на развитии сферы культуры и образования, затрудняя социализацию молодого поколения [4, с. 41].

Основная цель духовно-нравственного воспитания в системе образования – развитие гармоничной личности ребёнка и формирование его ценностно-

смысловой сферы посредством целенаправленного взаимодействия педагогов и обучающихся, приобщающего к духовно-нравственным ценностям.

По мнению А.Д. Солдатенкова, духовно-нравственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на формирование духовного мира подрастающего человека, включая все компоненты личности, в том числе ценности религиозной культуры [6].

Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является актуальной проблемой, обсуждаемой на государственном уровне в контексте влияния семьи, образовательных организаций и других социальных институтов.

В целях нормативно-правового обеспечения процессов нравственного воспитания молодёжи разрабатываются соответствующие документы и акты, охватывающие все ступени образовательной системы. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Федеральные государственные образовательные стандарты НОО», Стратегия развития государственной культурной политики на период до 2030 года, Указ Президента Российской Федерации от «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются основополагающими документами. Они взаимосвязаны и образуют нормативно-правовую базу для реализации задач социокультурной модернизации российского общества через систему образования. Данные документы определяют цели, задачи, принципы, содержание и механизмы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В образовательных организациях духовно-нравственное воспитание понимается как процесс, основанный на базовых национальных ценностях, берущих начало в отечественных культурно-исторических и духовно-нравственных традициях, которые бережно передаются от поколения к поколению. Под духовно-нравственными ценностями понимаются принципы и ориентиры, служащие

идеалами и стандартами правильного поведения, которые формируют отношения человека с миром и регулируют его поведение и действия [1].

Вопрос эффективной организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников является актуальной задачей.

Организация работы – это процесс, включающий в себя планирование, координацию, управление и контроль деятельности персонала, а также использование доступных ресурсов для достижения поставленных целей наиболее эффективным и рациональным способом.

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников – это управленческая деятельность, включающая постановку целей и задач, определение содержания, форм и методов воспитания, координацию деятельности педагогов и других участников образовательного процесса, а также контроль и оценку результатов.

Эффективность нравственного воспитания повышается в следующих формах взаимодействия: участие всех представителей в мероприятиях программы; проведение совместных мероприятий в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении [3, с. 47].

Эффективность духовно-нравственного воспитания обучающихся напрямую зависит от слаженного функционирования всех уровней системы управления образовательной организацией, основанной на принципах взаимодействия, взаимовлияния и взаимообогащения.

Для анализа процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников целесообразно использовать функции управления, выделенные В.С. Лазаревым: планирование, организация, руководство и контроль [2].

Важно понимать, что организация духовно-нравственного воспитания младших школьников предполагает управление воспитательным процессом, не ограничивающееся административным воздействием. Активность всех участников образовательного процесса способствует осознанию целей управления и достижению позитивных результатов для каждого из них.

В современной образовательной организации структура управления процессом духовно-нравственного воспитания может быть представлена несколькими уровнями: уровень директора школы; уровень заместителей директора школы; уровень педагогических работников; уровень ученического самоуправления; уровень родителей [5, с. 126].

Директор школы обеспечивает системную организацию воспитательного процесса, направленного на духовно-нравственное развитие и становление личности ребенка. Это достигается путем создания необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, патриотизма и гражданственности, а также посредством взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, СМИ и родителями.

В обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе входит контроль за качеством и содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также создание условий для обеспечения высокого уровня этой работы.

Классный руководитель выполняет следующие функции:

- мониторинг: непрерывное наблюдение за эффективностью воспитательной деятельности и динамикой личностного развития обучающихся;
- самообразование: активное участие в семинарах и конференциях, повышение квалификации и освоение новых форм и технологий духовно-нравственного воспитания;
- организация: активизация работы органов самоуправления в школьном классе;
- информирование: использование информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической и культурной жизнью страны.

Функции обучающихся: знание и понимание русской культуры, традиций и истории, а также истории других народов России, забота о физическом развитии и ведение здорового образа жизни, а также участие в сотрудничестве школы и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Функции родителей в образовательном процессе включают активное участие в работе родительского комитета, организацию совместного досуга обучающихся (конкурсы, музыкальные вечера, экскурсии, походы, спортивные мероприятия и т. д.), а также участие в работе педагогического просвещения посредством участия в лекториях, консультациях, выставках и круглых столах [7, с. 125].

Таким образом, четкая организация и выполнение функциональных обязанностей всеми участниками образовательного процесса обеспечивают согласованность действий и способствуют эффективному развитию образовательной организации, а также достижению запланированных результатов. Согласованная работа всех участников образовательного процесса позволит добиться значительных улучшений в результатах их совместной деятельности.

На основании изложенного выше, можно сказать, что система организации работы духовно-нравственного воспитания младших школьников представляет собой четкую организационную структуру. Благодаря эффективному взаимодействию всех ее элементов будет успешное развитие личности обучающегося.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2007.
2. Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи / В.С. Лазарев // Педагогика. – 1995. – №5. – С. 12–22.
3. Салаватова А.М. Нравственное воспитание младших школьников на традиционных семейных ценностях / А.М. Салаватова // Ориентация личности в мире ценностей: коллективная монография. – Нижневартовск, 2022. – 168 с. EDN: RMDFFV
4. Салаватова А.М. Социализация обучающихся через реализацию образовательных моделей / А.М. Салаватова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2018. – №2. – С. 40–45. EDN: YQBBWC. – DOI 10.20339/AM.2-18.040

5. Советова Е.В. Справочник заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе / Е.В. Советова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 315 с. – EDN QWLCLR
6. Солдатенков А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Д. Солдатенков. – М., 1998. – 20 с.
7. Терещенкова Е.В. Педагогический менеджмент как элемент системы профессиональных компетентностей педагога / Е.В. Терещенкова, Г.Г. Бабич, И.Н. Шевченко // Форум. Серия: гуманитарные и экономические науки. – 2014. – №1. – С. 68–70. – EDN YMUIHV