

**Никандрова Александра Валерьевна**

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный  
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**Киселев Виктор Александрович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный  
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**Никандрова Юлия Васильевна**

учитель

МАОУ «СОШ №8»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности влияния профессионального самоопределения студентов педагогических направлений подготовки на развитие их коммуникативно-интерактивной компетенции. Обосновывается, что в условиях цифровизации образования эта компетенция становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущего педагога. Раскрываются педагогические условия, способствующие формированию устойчивой профессиональной позиции, отражающейся в умении эффективно взаимодействовать в образовательной среде. Акцентируется значимость субъектной активности студента и его включённости в цифровые формы педагогической коммуникации.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, коммуникативно-интерактивная компетенция, будущий педагог, цифровизация образования, педагогическая коммуникация.

Современное педагогическое образование в условиях цифровой трансформации ставит перед вузом задачу не только сформировать у студентов предметно-методические знания, но и обеспечить становление их как субъектов профессиональной деятельности. Одним из важнейших механизмов такого становления выступает профессиональное самоопределение – сложный внутренний процесс осознания личностной и социальной значимости будущей профессии, ценностной ориентации и выбора индивидуальной профессиональной траектории.

В условиях цифровизации профессиональное самоопределение приобретает новое содержание. Будущий педагог всё чаще оказывается участником такой образовательной среды, где совмещаются очные, дистанционные и виртуальные формы взаимодействия. Это требует не только адаптации, но и выработки устойчивых коммуникативных стратегий, способствующих эффективному педагогическому взаимодействию в различных форматах. Следовательно, формирование коммуникативно-интерактивной компетенции оказывается тесно связано с процессом профессионального самоопределения. Однако, не обладая устойчивой профессиональной позицией, студент-будущий педагог не сможет продуктивно выстраивать диалог с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. Именно поэтому возникает необходимость чёткого понимания сущности самой компетенции, её структуры и функций, без чего невозможно выстроить эффективную педагогическую подготовку в контексте профессионального становления.

Коммуникативно-интерактивная компетенция в современной педагогике трактуется как интегративное качество личности, отражающее её способность к продуктивному взаимодействию в вербальной и невербальной формах, готовность к организации диалога, восприятию и передаче информации, а также рефлексии собственных коммуникативных действий [4, с. 143]. Как подчеркивает О.В. Суслова, данная компетенция обеспечивает способность педагога к конструктивному взаимодействию в условиях межличностного и

межкультурного образовательного пространства [5, с. 13]. Она не только опирается на знание языковых норм, но и включает навыки интерактивного реагирования, эмоциональной отзывчивости, гибкости в выборе форм коммуникации.

Профессиональное самоопределение в данном контексте выступает не просто как осознание выбора профессии, но как активный процесс интеграции личностных установок и профессиональных норм, обеспечивающий внутреннюю мотивацию к профессиональному развитию. Согласно исследованиям Е.П. Кривцуна, осознанное самоопределение способствует повышению учебной мотивации, устойчивости к стрессу, способности к саморефлексии и межличностной кооперации [3, с. 163]. Всё это прямо влияет на формирование коммуникативно-интерактивной компетенции, поскольку взаимодействие в образовательной среде требует от будущего педагога способности к самоидентификации, ответственности за высказывание, открытости к диалогу.

В условиях цифровизации образования особое значение приобретает способность педагога к навигации в цифровой информационной среде, адаптации к новым формам взаимодействия, таким как образовательные платформы, видеоконференции, онлайн-чаты, мессенджеры и виртуальные доски. Однако техническая грамотность – это лишь часть процесса. Существенно важнее способность выстраивать коммуникативную стратегию в цифровом формате, а значит – способность к интерактивному взаимодействию в условиях, где отсутствуют невербальные подсказки, а коммуникативные сбои могут нести угрозу всей педагогической ситуации. Как справедливо отмечает Н.А. Газова, в таких условиях особенно актуализируется интерактивный компонент компетенции, включающий умение учитывать контекст, коммуникативную задачу, речевые роли и цели взаимодействия [1, с. 70].

Следовательно, педагогическая задача состоит в создании условий, при которых процесс профессионального самоопределения будет способствовать углублённому развитию коммуникативно-интерактивной компетенции. К числу таких условий можно отнести: включение студентов в проектную деятельность, ориентированную на реальное педагогическое взаимодействие; использование

рефлексивных методик (портфолио, кейс-анализ, педагогические эссе); сопровождение со стороны наставника или преподавателя в формате выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Особое внимание следует уделить моделированию профессиональных ситуаций в цифровой среде. Это могут быть виртуальные стажировки, педагогические симуляции, участие в сетевых сообществах, проведение вебинаров и участие в онлайн-мероприятиях. Такие практики позволяют студенту не только примерить на себя роль педагога, но и научиться выстраивать грамотную образовательную коммуникацию. Кроме того, стоит учитывать, что в процессе профессионального самоопределения активизируются не только когнитивные, но и личностно-мотивационные ресурсы студентов. Они начинают воспринимать образовательную среду как пространство самореализации, что стимулирует стремление к продуктивному взаимодействию, осознанному выбору коммуникативных стратегий и форм взаимодействия. В этом контексте коммуникативно-интерактивная компетенция становится как профессиональным ресурсом, так и механизмом личностного роста будущего педагога. Как подчёркивает И.А. Зимняя, овладение профессиональными компетенциями невозможно без включения субъекта в процесс их целенаправленного и эмоционально окрашенного освоения [2, с. 142]. Всё это способствует развитию у студентов субъектной позиции и осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности, а также повышает их готовность к коммуникативным вызовам, возникающим в условиях цифровизации.

Таким образом, профессиональное самоопределение студентов педагогических направлений подготовки в условиях цифровизации становится важнейшим фактором развития их коммуникативно-интерактивной компетенции. Осознанное принятие профессиональной роли активизирует мотивацию к коммуникации, способствует формированию рефлексивного и интерактивного компонентов компетенции, а также повышает готовность к продуктивному педагогическому взаимодействию. Учитывая современные вызовы образования, необходимо усилить внимание к формированию интегративных моделей подготовки, в которых

самоопределение студентов будет рассматриваться как центральный элемент формирования их профессиональной субъектности и коммуникативной культуры.

### *Список литературы*

1. Газова Н.А. Содержание и пути формирования коммуникативно-интерактивной компетенции – важной составляющей профессиональной компетентности специалиста-менеджера / Н.А. Газова // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – 2006. – №11. – С. 68–73. EDN XUZZLUP
2. Зимняя И.А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И.А. Зимняя, И.А. Мазаева, М.Д. Лаптева; под ред. И.А. Зимней. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 400 с. EDN CZWFEO
3. Кривцун Е.П. Самоопределение личности будущих педагогов начального образования: основные виды и особенности становления / Е.П. Кривцун // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2020. – №197. – С. 162–169. DOI 10.33910/1992-6464-2020-197-162-169. EDN PGCD0B
4. Никандрова А.В. Коммуникативная компетенция студентов вуза как объект междисциплинарного исследования / А.В. Никандрова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы X Международной конференции аспирантов и молодых ученых (Витебск, 08 декабря 2023 г.). – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 142–144. EDN RRPWQS
5. Сусллова О.В. Развитие коммуникативно-интерактивной компетенции студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Сусллова. – Уфа, 2007. – 29 с. EDN NJBHYP