

Никандрова Александра Валерьевна

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный

университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

Киселев Виктор Александрович

аспирант

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный

университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

Никандрова Юлия Васильевна

учитель

МАОУ «СОШ №8»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности влияния профессионального самоопределения студентов педагогических направлений подготовки на развитие их коммуникативно-интерактивной компетенции. Обосновывается, что в условиях цифровизации образования эта компетенция становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущего педагога. Раскрываются педагогические условия, способствующие формированию устойчивой профессиональной позиции, отражающейся в умении эффективно взаимодействовать в образовательной среде. Акцентируется значимость субъектной активности студента и его включённости в цифровые формы педагогической коммуникации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, коммуникативно-интерактивная компетенция, будущий педагог, цифровизация образования, педагогическая коммуникация.

Современное педагогическое образование в условиях цифровой трансформации ставит перед вузом задачу не только сформировать у студентов предметно-методические знания, но и обеспечить становление их как субъектов профессиональной деятельности. Одним из важнейших механизмов такого становления выступает профессиональное самоопределение – сложный внутренний процесс осознания личностной и социальной значимости будущей профессии, ценностной ориентации и выбора индивидуальной профессиональной траектории.

В условиях цифровизации профессиональное самоопределение приобретает новое содержание. Будущий педагог всё чаще оказывается участником такой образовательной среды, где совмещаются очные, дистанционные и виртуальные формы взаимодействия. Это требует не только адаптации, но и выработки устойчивых коммуникативных стратегий, способствующих эффективному педагогическому взаимодействию в различных форматах. Следовательно, формирование коммуникативно-интерактивной компетенции оказывается тесно связано с процессом профессионального самоопределения. Однако, не обладая устойчивой профессиональной позицией, студент-будущий педагог не сможет продуктивно выстраивать диалог с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. Именно поэтому возникает необходимость чёткого понимания сущности самой компетенции, её структуры и функций, без чего невозможно выстроить эффективную педагогическую подготовку в контексте профессионального становления.

Коммуникативно-интерактивная компетенция в современной педагогике трактуется как интегративное качество личности, отражающее её способность к продуктивному взаимодействию в вербальной и невербальной формах, готовность к организации диалога, восприятию и передаче информации, а также рефлексии собственных коммуникативных действий [4, с. 143]. Как подчеркивает О.В. Суслова, данная компетенция обеспечивает способность педагога к конструктивному взаимодействию в условиях межличностного и

межкультурного образовательного пространства [5, с. 13]. Она не только опирается на знание языковых норм, но и включает навыки интерактивного реагирования, эмоциональной отзывчивости, гибкости в выборе форм коммуникации.

Профессиональное самоопределение в данном контексте выступает не просто как осознание выбора профессии, но как активный процесс интеграции личностных установок и профессиональных норм, обеспечивающий внутреннюю мотивацию к профессиональному развитию. Согласно исследованиям Е.П. Кривцунова, осознанное самоопределение способствует повышению учебной мотивации, устойчивости к стрессу, способности к саморефлексии и межличностной кооперации [3, с. 163]. Всё это прямо влияет на формирование коммуникативно-интерактивной компетенции, поскольку взаимодействие в образовательной среде требует от будущего педагога способности к самоидентификации, ответственности за высказывание, открытости к диалогу.

В условиях цифровизации образования особое значение приобретает способность педагога к навигации в цифровой информационной среде, адаптации к новым формам взаимодействия, таким как образовательные платформы, видеоконференции, онлайн-чаты, мессенджеры и виртуальные доски. Однако техническая грамотность – это лишь часть процесса. Существенно важнее способность выстраивать коммуникативную стратегию в цифровом формате, а значит – способность к интерактивному взаимодействию в условиях, где отсутствуют неверbalные подсказки, а коммуникативные сбои могут нести угрозу всей педагогической ситуации. Как справедливо отмечает Н.А. Газова, в таких условиях особенно актуализируется интерактивный компонент компетенции, включающий умение учитывать контекст, коммуникативную задачу, речевые роли и цели взаимодействия [1, с. 70].

Следовательно, педагогическая задача состоит в создании условий, при которых процесс профессионального самоопределения будет способствовать углублённому развитию коммуникативно-интерактивной компетенции. К числу таких условий можно отнести: включение студентов в проектную деятельность, ориентированную на реальное педагогическое взаимодействие; использование

рефлексивных методик (портфолио, кейс-анализ, педагогические эссе); сопровождение со стороны наставника или преподавателя в формате выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Особое внимание следует уделить моделированию профессиональных ситуаций в цифровой среде. Это могут быть виртуальные стажировки, педагогические симуляции, участие в сетевых сообществах, проведение вебинаров и участие в онлайн-мероприятиях. Такие практики позволяют студенту не только примерить на себя роль педагога, но и научиться выстраивать грамотную образовательную коммуникацию. Кроме того, стоит учитывать, что в процессе профессионального самоопределения активизируются не только когнитивные, но и личностно-мотивационные ресурсы студентов. Они начинают воспринимать образовательную среду как пространство самореализации, что стимулирует стремление к продуктивному взаимодействию, осознанному выбору коммуникативных стратегий и форм взаимодействия. В этом контексте коммуникативно-интерактивная компетенция становится как профессиональным ресурсом, так и механизмом личностного роста будущего педагога. Как подчёркивает И.А. Зимняя, овладение профессиональными компетенциями невозможно без включения субъекта в процесс их целенаправленного и эмоционально окрашенного освоения [2, с. 142]. Всё это способствует развитию у студентов субъектной позиции и осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности, а также повышает их готовность к коммуникативным вызовам, возникающим в условиях цифровизации.

Таким образом, профессиональное самоопределение студентов педагогических направлений подготовки в условиях цифровизации становится важнейшим фактором развития их коммуникативно-интерактивной компетенции. Осознанное принятие профессиональной роли активизирует мотивацию к коммуникации, способствует формированию рефлексивного и интерактивного компонентов компетенции, а также повышает готовность к продуктивному педагогическому взаимодействию. Учитывая современные вызовы образования, необходимо усилить внимание к формированию интегративных моделей подготовки, в которых

самоопределение студентов будет рассматриваться как центральный элемент формирования их профессиональной субъектности и коммуникативной культуры.

Список литературы

1. Газова Н.А. Содержание и пути формирования коммуникативно-интерактивной компетенции – важной составляющей профессиональной компетентности специалиста-менеджера / Н.А. Газова // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – 2006. – №11. – С. 68–73. EDN XUZLUP
2. Зимняя И.А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И.А. Зимняя, И.А. Мазаева, М.Д. Лаптева; под ред. И.А. Зимней. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 400 с. EDN CZWFEO
3. Кривцун Е.П. Самоопределение личности будущих педагогов начального образования: основные виды и особенности становления / Е.П. Кривцун // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2020. – №197. – С. 162–169. DOI 10.33910/1992-6464-2020-197-162-169. EDN PGCDOB
4. Никандрова А.В. Коммуникативная компетенция студентов вуза как объект междисциплинарного исследования / А.В. Никандрова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы X Международной конференции аспирантов и молодых ученых (Витебск, 08 декабря 2023 г.). – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 142–144. EDN RRPWQS
5. Суслова О.В. Развитие коммуникативно-интерактивной компетенции студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Суслова. – Уфа, 2007. – 29 с. EDN NJBHYP