

**Миннахметова Руфина Ранисовна**

учитель

МБОУ «Школа №38» Ново-Савиновского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** существует огромное количество методов, которые позволяют развивать внимание у детей с ОВЗ. Однако исследования Е.Д. Хомской [48], Т.Г. Визель [8] доказывают, что применение нейропсихологических методов и приёмов в работе с младшими школьниками с ОВЗ имеют большую эффективность. Но тем не менее вопрос развития внимания у детей с ОВЗ с помощью нейропсихологического подхода остаётся открытым. Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность программы по развитию произвольного внимания детей с ОВЗ в начальной школе посредством нейропсихологических упражнений. Методологические исследования: концепция А.А. Наумова об инклюзивном образовании [19], научное положение Л.М. Беткер об организации инклюзивного образования в начальной школе [34], теория А.Р. Лурии о функциональных блоках мозга [28], психологические исследования П.Я. Гальперина о развитии внимания [12], научное положение Л.Ф. Обуховой о возрастных особенностях развития внимания младших школьников [33], концепция Ю.Б. Гиппенретер о психологии внимания [13], научное положение Е.Д. Хомской о функциональных системах и способах их коррекции [48], научные исследования Е.А. Томилиной по применению нейропсихологических упражнений в работе с младшими школьниками [44], нейропсихологический подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья А.Л. Сиротюк [40].*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, нейропсихологические упражнения, тьютор.*

В образовании детей младшего школьного возраста важной задачей является развитие внимания, так как данный психический процесс оказывает значительное влияние на успех детей, на социальное взаимодействие и на общее развитие.

Внимание, по словам С.Ю. Горбуновой, является таким психическим процессом, который выступает условием качественного выполнения как внешней, так и внутренней деятельности [14]. Внимание очень важно для обучения, оно даёт возможность воспринимать окружающее, играет ключевую роль в отборе содержания сознательного опыта, запоминания. Данный психический процесс является неотъемлемой частью социальной жизни: с помощью внимания дети лучше понимают и воспринимают эмоции других людей, активно могут слушать окружающих, замечать изменения в тех или иных ситуациях или обстановке. Развитие внимания позволяет формировать навыки саморегуляции и самоконтроля. В младшем школьном возрасте дети учатся удерживать внимание в условиях отвлекающих факторов, а также учатся регулировать поведение и эмоции, контролировать мысли.

Исследования В.В. Богомолова показали, что дети, которые обладают хорошо развитым вниманием, лучше адаптируются к переменам, принимают взвешенные решения и лучше справляются с различными повседневными ситуациями [3].

В настоящее время отмечается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые поступают в первые классы с нормально развивающимися сверстниками, и актуальным становится их совместное обучение. Исследования И.И. Лошаковой показали, что дети с ОВЗ в начальной школе имеют специфические трудности, связанные с усвоением учебного материала, что обусловлено незрелостью и несформированностью произвольных процессов. Это приводит впоследствии к проблемам учебного поведения: не умение слышать инструкцию от учителя, сидеть за партой, принимать учебную задачу, удерживать её, приобретать новые навыки при обучении, участвовать в структурированной деятельности [27].

При умственных нагрузках отмечается истощаемость и утомляемость центральной нервной системы. Всё это отражается на специфике внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, что приводит к его неустойчивости, появлению раздражительности.

Существует огромное количество методов, которые позволяют развивать внимание у детей с ОВЗ. Однако исследования Е.Д. Хомской [48], Т.Г. Визель [8] доказывают, что применение нейропсихологических методов и приёмов в работе с младшими школьниками с ОВЗ имеют большую эффективность. Но, тем не менее, вопрос развития внимания у детей с ОВЗ с помощью нейропсихологического подхода остаётся открытым. В связи с этим, было предложено провести диагностику с целью доказать эффективность программы по развитию произвольного внимания детей с ОВЗ в начальной школе посредством нейропсихологических упражнений.

Экспериментальная работа по развитию произвольного внимания детей с ОВЗ в начальной школе посредством нейропсихологических упражнений проводилась на базе школы. Для диагностики были выбраны четверо детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), обучающиеся во втором классе (по 9,5 лет). Данная работа подразумевала 3 этапа.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент, целью которого является определение уровня развития произвольного внимания у детей с ЗПР, его особенностей. Для этого были выбраны две методики, позволяющие провести диагностику младших школьников.

Среди всего разнообразия методик для диагностики произвольного внимания для детей с ЗПР наиболее подходящими является методика Н.И. Гуткиной и методика Пьерона-Рузера (приложение 1), так как они соответствуют возрасту испытуемых, доступны для возможностей детей с задержкой психического развития, просты в выполнении и анализе.

Методика Н.И. Гуткиной «Домик» направлена на выявление уровня развития произвольного внимания, также данная методика позволяет выявить умение детей с ЗПР ориентироваться на образец при выполнении и точно копировать.

Специфика задания состоит в том, что изображенный домик состоит из элементов письменных букв. В инструкции для детей указывается, что срисовать домик нужно, как можно точнее. Критерии оценивания:

- ведущая рука при выполнении;
- соответствие рисунка образцу;
- сила нажима;
- скорость рисования;
- вербальное сопровождение;
- отвлекаемость.

Интерпретация результатов осуществляется на основе имеющихся ошибок: чем меньше ошибок, тем выше уровень произвольного внимания. Высокий уровень фиксируется при отсутствии ошибок.

Методика Пьерона-Рузера нацелена на выявление особенностей основных характеристик внимания (распределения, концентрации и переключения). Специфика задания по данной методике состоит в умении понимать задачу и решать ее в соответствии с образцом. В инструкции детям предлагается за 3 минуты представлять определенный знак в фигурках. Критерии оценивания:

- качество выполнения задания;
- скорость выполнения;
- понимание инструкции;
- наличие ошибок, исправлений.

Интерпретация результатов осуществляется по количеству просмотренных фигур и количеству ошибок. Тем самым выявляется уровень развития распределения, концентрации и переключения внимания.

Диагностика по выбранным методикам проходила в групповой форме.

Результаты диагностики по первой методике, Н.И. Гуткиной «Домик», показали, на каком уровне развито произвольное внимание у младших школьников с ЗПР (табл. 1).

Таблица 1

Развитие произвольного внимания у детей с ЗПР на констатирующем этапе

Шифр ребенка	Кол-во баллов	Уровень развития
ИРК	3	Ниже среднего
ШАМ	4	Низкий
ИПА	3	Ниже среднего
ФОР	4	Низкий

Графически общий уровень детей представим на рис. 1.



Рис. 1. Уровни развития произвольного внимания детей с ЗПР  
на констатирующем этапе

Согласно результатам по методике Н.И. Гуткиной, младшие школьники с ЗПР обладают низким уровнем произвольного внимания и уровнем ниже среднего в равном соотношении.

Так, 50% детей выполнили срисовывание недостаточно качественно: размашистые линии, сильный нажим не позволили точно передать все детали рисунка. Помимо небрежности и неаккуратности, дети часто отвлекались, комментировали задание. Им требовалось несколько раз повторить и объяснить инструкцию, показать образец. Скорость выполнения была достаточно высокой у всех детей. Также было отмечено, что эти дети не всегда смотрели на образец для его копирования. Эти младшие школьники с ЗПР имеют низкий уровень развития произвольного внимания.

Другие 50% детей чуть лучше справились с заданием, однако тоже имели неточности при копировании образца (длинный забор, отсутствие дыма из трубы домика и др.). Несмотря на ошибки, эти дети меньше отвлекались и чаще

обращались к образцу, скорость их выполнения была средней или низкой. Младшие школьники недостаточно сильно нажимали на карандаш, поэтому некоторые линии были не прорисованные, бледные. Им свойственен уровень развития произвольного внимания ниже среднего.

Результаты диагностики по методике Пьерона-Рузера продемонстрировали особенности и уровень развития основных характеристик внимания. Нами было выяснено, что дети с ЗПР обладают преимущественно низким уровнем развития (табл. 2).

Таблица 2

Развитие свойств произвольного внимания и работоспособности у детей с ЗПР  
на констатирующем этапе

Шифр ребенка	Уровень работоспособности	Уровень развития свойств внимания
ИРК	Низкий	Средний
ШАМ	Низкий	Низкий
ИПА	Низкий	Низкий
ФОР	Низкий	Низкий

Графически общий уровень детей представим на рис. 2.

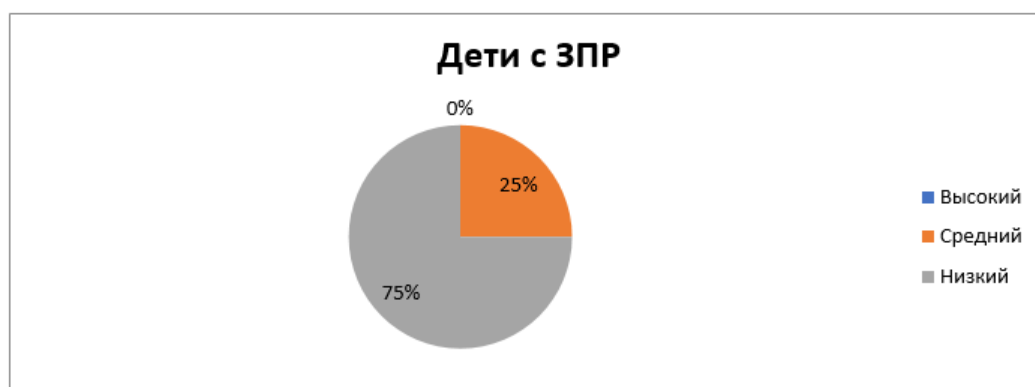


Рис. 2. Уровни развития свойств произвольного внимания  
на констатирующем этапе

Согласно результатам диагностики по методике Пьерона-Рузера, 75% детей имеют низкий уровень развития распределения, концентрации и переключения внимания. Они нуждаются в повторении инструкции, подсказках при выполнении. Особенности их произвольного внимания стало отсроченное выполнение

задания, медленная скорость выполнения, наличие многочисленных ошибок в виде пропуска фигуры и ее не заполнения. За 3 минуты были просмотрены и проставлены значки в не более 40 фигур. Младшим школьникам с ЗПР тяжело было переходить от строчки к строчке, они иногда теряли строку.

25% детей с ЗПР обладают средним уровнем развития распределения, концентрации и переключения внимания. Эти младшие школьники поняли инструкцию, но задавали уточняющие вопросы в процессе выполнения, тем самым отвлекаясь от задания. В итоге ими было просмотрено и заполнено 50 фигур, при этом скорость выполнения была снижена. При этом нами зафиксировано 4 ошибки, то есть по 1 на каждой строчке. Младшие школьники с данным уровнем проявляли недостаточную самостоятельность и активность при выполнении задания, не могли долго удерживать объект деятельности.

Полученные результаты диагностики показали, что младшие школьники с задержкой психического развития обладают достаточно низкими уровнями развития произвольного внимания, у них снижены и все характеристики внимания, распределение, концентрация и переключение. Они не сосредоточены при выполнении задания, часто отвлекаются и не могут продолжительное время удерживать объект деятельности, отвлекаются, не понимают инструкцию, что свидетельствует также о снижении слухового внимания.

По методике Н.И. Гуткиной – у 50% детей с ЗПР низкий уровень произвольного внимания, а у других 50% детей – уровень ниже среднего; по методике Пьерона-Рузера – у 75% младших школьников с ЗПР наблюдается низкий уровень развития основных характеристик внимания, а у 25% детей – средний уровень.

Полученные результаты констатирующего этапа экспериментальной работы свидетельствуют о необходимости организации и проведения специальной работы по улучшению произвольного внимания у детей с ЗПР. Для этого на формирующем этапе была разработана программа развития произвольного внимания детей с ОВЗ в начальной школе с помощью нейропсихологических упражнений.

Программа основывается на методических рекомендациях А.Л. Сиротюк.

На комплексе нейропсихологических упражнений, рекомендованных О.Г. Филимоновой, Д.В. Савченко.

Цель программы: повысить уровень развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Задачи программы.

1. Развитие концентрации, распределения и переключения внимания – как основных свойств.

2. Развитие слухового внимания.

3. Развитие умения сосредотачиваться на задаче.

4. Развитие межполушарного взаимодействия.

5. Формирование самоконтроля.

Основной метод: нейропсихологические упражнения.

В процессе разработки программы осуществлялась опора на следующие принципы обучения детей с ЗПР.

Первый принцип связан с последовательным, поэтапным развитием произвольного внимания, начиная от простого, переходя к более сложному. Принцип систематичности, второй принцип программы, подразумевает постоянное повторение пройденного материала, что обеспечивает устойчивое усвоение знаний, а также формирует основу для дальнейшего продвижения.

Следующий принцип связан с индивидуализацией процесса обучения, так как в процессе работы необходимо учитывать способности детей с ЗПР, их интересы, темп восприятия и уровень когнитивного развития. Все это позволяет подобрать оптимальный режим занятий и индивидуальный темп изучения материала.

Принцип психолого-педагогического сопровождения подразумевает участие в работе не только учителя начальных классов, но и школьного психолога (так как в школе не предусмотрен дефектолог), которые в тесном сотрудничестве и согласованных действиях оказывают необходимую помощь тем учащимся (с ЗПР), которые нуждаются в повышении уровня развития произвольного внимания.



Принцип практической ориентированности и наглядности заключается в использовании не только наглядных пособий и дидактических материалов, но и в демонстрации практических действий, что помогает младшим школьникам с ЗПР лучше усваивать необходимую информацию и материал.

Следующий принцип – дифференцированного подхода, который включает учет степени выраженности задержки психического развития и уровня развития их произвольного внимания, что помогает в программе предложить варианты заданий в зависимости от полученных результатов первичной диагностики. Также программа составлена с учетом принципа доступности, который подразумевает, что материал, используемый в программе, понятен младшим школьникам с ЗПР и соответствует их интеллектуальным возможностям.

Важным принципом при составлении программы является компенсирующая направленность обучения, что подразумевает коррекцию недостатков произвольного внимания путем формирования компенсаторных механизмов и компенсации нарушенных функций за счет сохранных ресурсов. Стимулируя высшие психические функции, развиваются способности, соответствующие уровню возможностей младших школьников.

Ожидаемые результаты освоения программы: дети с ЗПР улучшат показатели развития произвольности внимания, научатся воспринимать учебную задачу (инструкцию) с первого раза, научатся продолжительное время выполнять задание, не отвлекаясь, им станет легче концентрировать внимание, переключать и распределять его.

Содержание программы включает разработку перспективного плана работы, включающего 20 уроков, каждый из которых имеет определенные задачи, которые реализуются с помощью разнообразных нейропсихологических упражнений и игр (табл. 3).

Таблица 3

Перспективный план по развитию произвольного внимания младших школьников с ЗПР с помощью нейропсихологических упражнений

№ урока	Задачи	Упражнения, игры
---------	--------	------------------

1–2	Развитие слухового и зрительного внимания, умения его переключать, развитие самоконтроля, развитие памяти	Работа по карточке №1 (и по карточке №2), «День и ночь», «Шагающий счет», «Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь», игра «Дуббель»
3–4	Развитие слухового зрительного и двигательного внимания, развитие переключения внимания, сосредоточенности, развитие межполушарного взаимодействия	Работа по карточке №3 (и по карточке №4), «Нос-пол-потолок», «Ок и класс», игра «Читай-хватай»
5–6	Развитие концентрации внимания, развитие умения слушать, развитие переключаемости, межполушарного взаимодействия	Работа по карточке №5 (и по карточке №6), «Правда или ложь», «Протопай столько, сколько я», «Ок и класс», игра «Ох уж эти совушки»
7–8	Развитие слухового и зрительного внимания, развитие быстроты реакции, умения согласовывать речь и движения, развитие концентрации внимания	Работа по карточке №7 (и по карточке №8), «Ленивые восьмерки», «Повтори ритм», «Хлопни, если я назову живое и маленькое», «Капитан», игра «Собери урожай»
9–10	Развитие слухового внимания, межполушарного взаимодействия, самоконтроля, развитие умения сосредотачиваться и удерживать инструкцию, развитие зрительного внимания и двигательной памяти	Работа по карточке №9 (и по карточке №10), «Загадки – обманки в стихах», «Внимательное слушание», «Крест-накрест», «Часики», «Заяц и коза»
11–12	Развитие умения соотносить с образцом, развитие слухового и двигательного внимания, межполушарного взаимодействия, формирование усидчивости и умения доводить начатое до конца	Работа по карточке №11 (и по карточке №12), «Хлопни, если я назову большое и неживое», «Нос-пол-потолок», «Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь», игра «Тянучки на ручках»
13–14	Развитие слухового и зрительного внимания, умения сосредотачивать внимание, умение распределять внимание, развитие пространственной ориентировки	Работа по карточке №13 (и по карточке №14), «Правда или ложь», «Повтори за мной», «Ладонь-локоть», игра «Кортекс»
15–16	Развитие слухового, зрительного и двигательного внимания, концентрации и распределения внимания, развитие самоконтроля, быстроты реакции, межполушарного взаимодействия	Работа по карточке №15 (и по карточке №16), «3 шага влево, 2 шага назад», «Ухо-нос», «Стол-стул», игра «Дуббель»
17–18	Развитие концентрации внимания и его переключения, развитие умения сосредотачиваться и удерживать инструкцию, развитие межполушарного взаимодействия, повышение объема внимания	Работа по карточке №17 (и по карточке №18), «Повтори», «Канатоходец», «Капитан», игра «Читай-хватай»
19–20	Развитие умения делать выбор, развитие произвольности слухового и зрительного внимания, развитие концентрации	Работа по карточке №19 (и по карточке №20), «Внимательное слушание», «Слон», «Фигуры

	внимания, его переключения, развитие межполушарного взаимодействия	пальцами» (все изученные), игра на выбор
--	--	--

В процессе каждого урока применялись нейропсихологические упражнения и игры.

Для развития слухового произвольного внимания использовались такие нейропсихологические упражнения, как «День-ночь», «Нос-пол-потолок», «Протопай» столько, сколько я, «Правда или ложь», «3 шага влево, 2 шага назад, «Внимательное слушание», «Повтори ритм», «Хлопни, если я назову живое и маленькое (большое и неживое), «Повтори».

Для развития самоконтроля, двигательного внимания, умения распределять внимание использовались упражнения «Ухо-нос», «Ленивые восьмерки», «Шагающий счет», «Крест-накрест», «Повтори за мной», «Канатоходец», «Слон», которые проводились в качестве физминутки, так как были динамичными и подразумевали исходное положение – стоя.

Для развития переключения внимания, межполушарного взаимодействия предлагались младшим школьникам с ЗПР нейропсихологические упражнения «Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь», выполнение проб одновременно двумя руками, «Фигуры пальцами» (складывание таких фигур «Ок и класс», «Капитан», «Заяц и коза», «Ладонь-локоть», «Стол-стул».

В виде нейропсихологических игр использовались настольные игры «Кортекс», «Дуббль», «Ох уж эти совушки», «Читай-хватай», «Собери урожай», «Загадки-обманки в стихах», «Тянучки на ручки», которые направлены на развитие произвольного внимания, памяти, умения концентрировать, переключать и распределять внимание. Данные игры проводились как на уроке, так и в свободное от уроков время (в продленке, дома).

Также применялись письменные нейропсихологические упражнения, которые представлялись в виде карточек, к ним были отнесены «Струп тест» (детям предлагалось внимательно прочитать инструкцию и выполнить задание), «Найди и вычеркни», «Таблицы Шульте» (называние цифр от 1 до 10, до 16, до 25, как черно-белом, так и в цветном варианте), «Цветовая разминка» (предполагает

таблицу с названиями цветов, которые также выделены различными цветами, что усложняет выполнение задания), «Путаница» (называние предметов, перепутанных между собой – «наложенные изображения»), Найди отличия», «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Запретная буква» (Прочитать текст без слов, например, в которых есть буква А), «Перерисуй значки» и др. Письменные задания включали также нейропсихологические упражнения, направленные на развитие объема и концентрации произвольного внимания, на развитие возможностей переключения и распределения внимания.

Карточки были построены следующим образом, на первых 10 карточках задания были более простые, далее идут более сложные, и на последних карточках наиболее сложные виды заданий, например, отгадать, какая часть пазла подходит, или закрасить элементы, чтобы получился рисунок.

Структура урока была следующей.

1. Введение (организационный момент). На данном этапе занятия осуществлялся самомассаж ушных раковин.

2. Основная часть:

- письменные упражнения (работа с карточками);
- игра на слуховое внимание;
- игра на переключение, распределение и концентрацию внимания.

Физминутка, в которой чаще всего использовались упражнения по развитию слухового внимания.

3. Заключительная часть (итоги, рефлексия). На данном этапе осуществлялась работа с учебными дидактическими пособиями (нейропсихологическими настольными играми).

В ходе каждого урока детям с ЗПР предлагалась карточка, на которой представлены различные письменные нейропсихологические упражнения, которые детям необходимо выполнить (приложение 2). Если ход урока повторялся на каждом втором уроке, то карточки были разработаны на каждый урок.

Итак, новизна программы заключается в ее уникальности, в учете возможностей детей с задержкой психического развития в процессе работы,

индивидуальном подходе к младшим школьникам. Разработанные карточки можно применять не только в структуре программы, но и на уроках с детьми с ЗПР для снижения повышенной возбудимости.

Таким образом, в ходе реализации программы с детьми с ЗПР были проведены 20 уроков. Уроки проводились 2 раза в неделю по 30 минут. Младшие школьники с помощью различных нейропсихологических упражнений, как статических, так и двигательных и письменных улучшали процессы произвольного внимания, улучшая его концентрацию, распределение и переключение, параллельно развивалась усидчивость, умение слушать и точно выполнять задание, повышалась мотивация к решению задач, самостоятельность и активность учебной деятельности.

На последнем этапе экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент с целью определения динамики развития произвольного внимания и его свойств у детей с ЗПР после проведенных нейропсихологических упражнений в структуре разработанной программы. Результаты повторной диагностики по первой методике, Н.И. Гуткиной «Домик», показали, на каком уровне развито произвольное внимание у младших школьников с ЗПР после проведенной работы (табл. 4).

Таблица 4

Развитие произвольного внимания у детей с ЗПР на контрольном этапе

Шифр ребенка	Кол-во баллов	Уровень развития
ИРК	2	Средний
ШАМ	2	Средний
ИПА	2	Средний
ФОР	3	Ниже среднего

Графически сравнительный анализ результатов детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах представим на рис. 3.

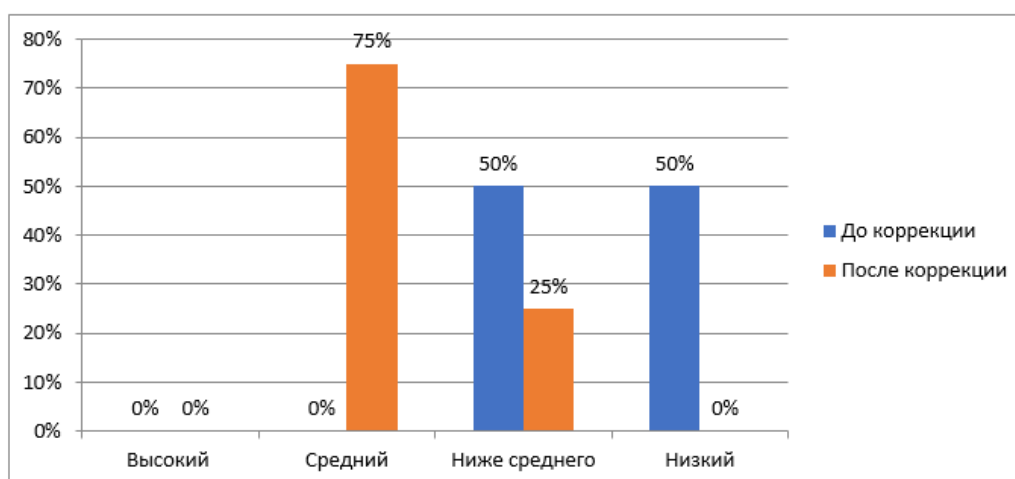


Рис. 3 Уровни развития произвольного внимания детей с ЗПР  
на констатирующем и контрольном этапах

Согласно результатам по методике Н.И. Гуткиной на контрольном этапе, младшие школьники с ЗПР улучшили свои показатели и стали обладать средним уровнем произвольного внимания и уровнем ниже среднего.

Так, 75% детей выполнили срисовывание более качественно, чем в процессе первичной диагностики: дети перестали делать размашистые линии, уменьшили нажим на карандаш, тем самым рисовать стали более точно, правильно передавать части рисунка. В итоге дети допустили не более двух ошибок. Также нами было отмечено, что дети стали меньше отвлекаться, чаще смотреть на образец при копировании.

Уровень ниже среднего был зафиксирован у 25% детей. Они справились с заданием, однако тоже имели неточности при копировании образца. Несмотря на ошибки (их было не более 3), эти дети чаще обращались к образцу, скорость их выполнения была средней или низкой. Младшие школьники недостаточно сильно нажимали на карандаш, поэтому некоторые линии были не прорисованные, бледные. Им свойственен после проведенной работы уровень развития произвольного внимания ниже среднего.

Результаты повторной диагностики по методике Пьерона-Рузера продемонстрировали особенности и уровень развития основных характеристик внимания после проведенной работы с использованием нейропсихологических упражнений.

Нами было выяснено, что дети с ЗПР стали иметь средний уровень развития (табл. 5).

Таблица 5

Развитие свойств произвольного внимания и работоспособности у детей с ЗПР  
на контрольном этапе

Шифр ребенка	Уровень работоспособности	Уровень развития свойств внимания
ИРК	Средний	Средний
ШАМ	Низкий	Средний
ИПА	Низкий	Средний
ФОР	Низкий	Средний

Графически сравнительный анализ результатов детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах представим на рис. 4.

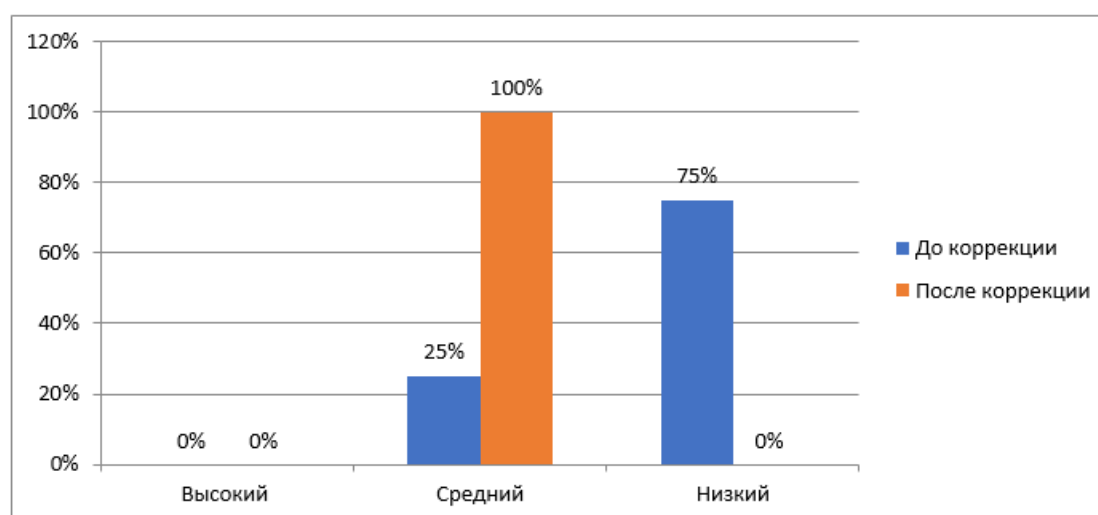


Рис. 4. Уровни развития свойств произвольного внимания  
на констатирующем этапе

Согласно результатам повторной диагностики по методике Пьерона-Ружера, все дети стали имеют средний уровень развития распределения, концентрации и переключения внимания. Они перестали нуждаться в повторении инструкции, подсказках при выполнении, самостоятельно выполняя задание. Эти младшие школьники поняли инструкцию, ими было просмотрено и заполнено 50–60 фигур, при этом скорость выполнения была разной: у детей с быстрой скоростью

наблюдалось больше ошибок, чем у детей, кто делал более медленно. Младшие школьники с данным уровнем не могли долго удерживать объект деятельности.

Полученные результаты повторной диагностики показали, что младшие школьники с задержкой психического развития благодаря разработанной программе стали обладать более высокими уровнями произвольного внимания, чем на этапе первичной диагностики. У них улучшилось распределение, концентрация и переключение. Дети стали более сосредоточенными, научились точно воспринимать инструкцию и незамедлительно ее выполнять. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности программы развития произвольного внимания детей с ЗПР в начальной школе с помощью нейропсихологических упражнений. По методике Н.И. Гуткиной – у 75% детей с ЗПР стал наблюдаться средний уровень развития произвольного внимания; по методике Пьерона-Рузера – у 100% младших школьников с ЗПР стал наблюдаться средний уровень развития основных характеристик внимания.

### *Список литературы*

1. Архипова Е.И. Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания у детей с интеллектуальными нарушениями развития / Е.И. Архипова // Молодой ученый. – 2023. – №16 (463). – С. 295–297. EDN FUCIWU
2. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Академия, 2020. – 116 с.
3. Богомолов В.В. Диагностические методики внимания. Тестирование детей / В.В. Богомолов. – Ростов н/Д., 2016. – 529 с.
4. Бондарчук Е.И. Основы психологии и педагогики / Е.И. Бондарчук. – Киев: МАУП, 2012. – 168 с.
5. Борецкая А.А. Использование нейропсихологических игр и упражнений в процессе развития ВПФ у обучающихся с ОВЗ / А.А. Борецкая // Вестник научных конференций. – 2024. – №11–4 (111). – С. 21–22. EDN KSAZTY
6. Бронникова И.П. Научно-теоретические основы формирования произвольного внимания у ребенка младшего школьного возраста с гиперактивностью



средствами игровых упражнений / И.П. Бронникова // Флагман науки. – 2023. – №3 (3). – С. 217–222. EDN GOTHMV

7. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 160 с.

8. Визель Т.Г. Вопросы прогноза преодоления нарушений речевого развития / Т.Г. Визель // Мир специальной педагогики и психологии: научно-практический альманах. – Вып. 4. – М.: ЛОГОМАГ, 2016. – С. 23–30. – EDN VOWZJX

9. Винакова М.А. Использование пособия «Веселый кубик» как средство развития внимания у детей с ОВЗ / М.А. Винакова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2025. – №1 (82). – С. 15–17. EDN BYTHOH

10. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2019. – 142 с.

11. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 358 с. EDN ZSXDAF

12. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1998. – С. 415–424.

13. Гиппенретер Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Гиппенретер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – 858 с.

14. Горбунова С.Ю. Воспитание внимания у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / С.Ю. Горбунова // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: сборник по материалам Международного симпозиума (Москва, 23–26 августа 2018 года) / под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. – М.: Логомаг, 2018. – С. 115–118. EDN IKFRHE

15. Деннисон П. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей / П. Деннисон, Г. Деннисон – СПб.: Весь, 2017. – 320 с.

16. Добря М.Я. Формирование произвольного внимания у ребенка младшего школьного возраста с гиперактивностью средствами игровых упражнений /

М.Я. Добря, Б.И.П. Бронникова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2023. – №1 (43). – С. 97–102. EDN JUPMVY

17. Зыкина Л.В. Дидактические игры как средство развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Л.В. Зыкина // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – №2. – С. 21–31. EDN DINLET

18. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011 г., Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

19. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград: Учитель, 2012.

20. Интегрированное и инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

21. Использование педагогами нейропсихологических и нейрокинезиологических упражнений, способствующих успешности решения учебных задач учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина, М.М. Ицкович, Л.В. Токарская. – Екатеринбург: Ажур, 2019. – 160 с. – EDN YCGIKV

22. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология / Л.Ц. Кагермазова. – М., 2020. – 188 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://log-inru/books/author/kagermazova-l-cs/> (дата обращения: 18.02.2025).

23. Калюпина Н.А. Нейропсихологические особенности развития головного мозга при обучении детей в начальной школе / Н.А. Калюпина // Вестник научных конференций. – 2022. – №7–2 (83). – С. 67–70.

24. Кирпичёва В.А. Игры и упражнения как средство развития внимания младших школьников на уроках математики / В.А. Кирпичёва // Аллея науки. – 2022. – Т. 1. №5 (68). – С. 692–696. EDN IHYKUI

25. Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // В мире научных открытий. – 2014. – №5.1 (53). – С. 365–371.

26. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

27. Лошакова И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. – С. 15–21.

28. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М., 1973. – 290 с.

29. Ляхова В.Я. Развитие произвольного внимания с помощью нейропсихологических упражнений у детей с задержкой психического развития / В.Я. Ляхова, И.В. Доронина // Социокультурные проблемы современного человека: материалы 10й Международной научно-практической конференции (17–19 апреля 2024 года). – Новосибирск: НГПУ, 2014. – С. 160–166.

30. Максимова О.В. Развитие произвольного внимания младших школьников с ОВЗ (ЗПР) / О.В. Максимова // Трибуна ученого. – 2020. – №1. – С. 530–536. EDN IHMPNS

31. Мамедова, Л.В. Применение нейропсихологических упражнений в целях развития внимания / Л.В. Мамедова // Современное педагогическое образование. – 2023. – №9. – С. 32–35. EDN WTQADB

32. Михалева Т.В. Кинезиологические упражнения как средство развития произвольности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Т.В. Михалева, М.Я. Добря // Фундаментальные и прикладные научные исследования: инноватика в современном мире: сборник научных статей. – Уфа: Вестник науки, 2024. – С. 109–115. EDN TXSKUA

33. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 442 с. EDN VTSUKB

34. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы

для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авт.-сост.: Л.М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2016. – 90 с.

35. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 705 с. EDN RCCSMJ

37. Савченко Д.В. Нейропсихологическая коррекция памяти и внимания у младших школьников с психоречевыми расстройствами / Д.В. Савченко // Ученые записки РГСУ. – 2023. – Т. 22. №1 (166). – С. 86–93.

38. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки и развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 48 с.

39. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.

40. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

41. Скоробогатова Н.В. Изучение когнитивных и волевых процессов у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Скоробогатова // Перспективы науки и образования. – 2020. – №3 (45). – С. 379–395. DOI 10.32744/pse.2020.3.28. EDN OLGPEU

42. Сунцова А.С. Адаптивные технологии в инклюзивной школе / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 686–693. EDN WHIOZ

43. Тарасова Г.В. Нейропсихологические методы развития произвольного внимания у детей с ТНР / Г.В. Тарасова // Дошкольная педагогика. – 2022. – №10 (185). – С. 31–33. EDN ZPEOSH
44. Томилина Е.А. Нейропсихологические упражнения как средство развития саморегуляции у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е.А. Томилина // Гуманитарные науки. – 2024. – №4 (68). – С. 99–104.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – 47 с.
46. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
47. Филимонова О.Г. Нейропсихологические упражнения в структуре коррекционно-развивающего занятия дефектолога с детьми с ОВЗ / О.Г. Филимонова // Вестник науки. – 2024. – Т. 5. №12–2 (81). – С. 213–217. EDN HZTIMQ
48. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 496 с.
49. Четверикова Т.Ю. Феномены практики инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / Т.Ю. Четверикова // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – №8 (52). – С. 226–242.
50. Coplan G. Normal speech and language development / Games Coplan // Pediatrics in Review. 2015. №3. Pp. 91–100.