

Пичка Елена Борисовна

канд. психол. наук, преподаватель

Вилем Матрёна Николаевна

преподаватель

ГАПОУ Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

г. Камышлов, Свердловская область

DOI 10.31483/r-149180

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ И СИСТЕМАТИЧНОСТЬ
В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РАМКАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Аннотация:** в качестве условий успешной подготовки будущих учителей начальных классов к участию в демонстрационном экзамене во время государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) рассмотрены принципы преемственности, системности и систематичности при организации текущего контроля и промежуточной аттестации.*

***Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, текущий контроль, промежуточная, ГИА, преемственность, системность и систематичность в организации педагогического мониторинга.*

Введение

В современных условиях быстро меняющегося рынка труда конкурентоспособным является специалист, который владеет не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, способный мобильно решать профессиональные задачи на основе применения современных профессиональных технологий и оборудования. Практикоориентированность, являясь тенденцией, направленной на повышение качества среднего профессионального педагоги-

ческого образования, требует совершенствования содержательных, технологических и контрольно-оценочных условий организации образовательного процесса, предполагает последовательную, системную и систематичную работу по подготовке обучающихся к реализации основных видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и актуальными запросами рынка труда. В связи с этим, на смену традиционным методам педагогического контроля приходят новые формы, позволяющие оценивать успешность освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, практических умений в реальных, или смоделированных условиях профессиональной деятельности. Обязательным условием объективной и независимой оценки результата профессионального образования является демонстрационный экзамен в рамках ГИА. Подготовка к демонстрационному экзамену – сложная задача, требующая особого подхода.

Несмотря на результативное ежегодное (начиная с 2019 г.) участие студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», осваивающих специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах демонстрационным экзамене анализ условий организации образовательного процесса, особенностей организации педагогами контрольно-оценочных процедур позволил констатировать ряд актуальных противоречий:

- между необходимостью формирования и совершенствования умений, обеспечивающих готовность студентов оперативно и качественно решать профессиональные задачи в условиях «здесь и сейчас» и преобладанием при организации педагогического мониторинга традиционных методов, ориентированных на оценку знаний;

- между необходимостью системного и комплексного изменения подхода к организации контрольно-оценочной деятельности и эпизодическим использованием при организации педагогического мониторинга практикоориентированных заданий, разработанных на основе модели демонстрационного экзамена.

В связи с этим возникает необходимость проектирования и реализации комплекса условий, направленных на обновление системы педагогического мониторинга:

1) обновление содержания рабочей программы по ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство на основе анализа заданий демонстрационного экзамена, обеспечение последовательной отработки навыков, необходимых для успешного выполнения студентами соответствующего вида профессиональной деятельности, расширение практики применения активных методов обучения;

2) разработка и систематичное применение преемственных практических контрольно-оценочных заданий при организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Методы исследования

Анализ статистических данных по результатам педагогического мониторинга, демонстрационного экзамена в рамках итоговой аттестации.

Педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки продуктов деятельности (фрагментов рабочих программ воспитания, конструкторов и сценариев воспитательных мероприятий, методических и дидактических пособий, электронных материалов, разработанных студентами процессе выполнения практических заданий), процесса и качества выполнения обучающимися профессиональных действий.

Анкетирование – опрос студентов и преподавателей с целью выявления их мнений о существующих практиках подготовки.

Анализ и обобщение педагогического опыта.

Результаты исследования

На основе анализа требований профессионального стандарта «Педагог» заданий демонстрационного экзамена (модуль 3 – Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме) в профессиональный модуль ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство введен вариативных МДК 03.03 Интерактивные

формы работы с родителями, содержание ПМ дополнено дидактическими единицами и практическими заданиями (табл. 1).

Таблица 1

Дополнение содержания рабочей программы по ПМ 03
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
с учетом базового ядра содержания КОД по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (Модуль 3)

Коды ПК, ОК	Наименования МДК ПМ 03	Дополнения в содержание
ПК 3.1 – 3.6, ОК 01 – ОК 05, ОК 09	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Требования к целеполаганию. Определение цели и задач воспитательной деятельности. Анализ актуальных проблем в формировании личности младших школьников, определение приоритетных направлений работы с родителями, тем педагогического просвещения. Постановка цели и задач воспитательного мероприятия/ дела с участием родителей.
	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Формы и методы организации воспитательных мероприятий и дел с участием родителей обучающихся. Методы педагогической диагностики особенностей личностного развития ребенка, детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания. Активные методы работы с родителями.
	МДК 03.03 Интерактивные формы работы с родителями	Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. Определение направлений работы с семьей, тематики педагогического просвещения на основе анализа актуальных проблем, отбор необходимого содержания. Планирование и организация разнообразных форм взаимодействия с семьей. Использование современного оборудования, программного обеспечения и ресурсов сети Интернет для организации просветительской работы с родителями. Создание интерактивных электронных материалов.

Педагоги, участвующие в реализации МДК, обеспечивают единство подходов к отбору содержания и организации аудиторной работы, требований к результату образования, определению критериев и показателей оценки, требований к планированию и конструированию студентами педагогических средств (в рамках МДК, учебной и производственной практики). Обеспечение вертикальной и

горизонтальной интеграции содержания, организация бинарных интегрированных учебных занятий позволяют оптимизировать образовательный процесс.

При организации текущего, промежуточного контроля успешно реализуются три основные взаимосвязанные функции – собственно диагностирующая, обучающая и воспитательная. Наиболее предпочтительными являются практические и комбинированные методы контроля. При организации рубежной и промежуточной аттестации в форме зачетов и экзаменов студенты выполняют практические задания в режиме реального времени:

- разрабатывают и проигрывают фрагменты внеклассных занятий, классных часов, родительских собраний;

- решают ситуативные педагогические задачи, основывают выбранные педагогические средства, определяют возможные риски и способы их предупреждения;

- разрабатывают дидактические, в том числе и электронные материалы, необходимые для организации воспитательной работы с применением разнообразных форм.

Обязательным условием мотивации, развития рефлексивных умений студентов, осознанного и ответственного отношения к выполнению заданий является их вовлечение во взаимо- и самооценку на основе листов экспертной оценки, разработанных в соответствии с критериальным подходом. Предварительный анализ критериев, и соотнесение с методическими аспектами выполнения отдельных профессиональных действия выступает в качестве основы результативного выполнения заданий, отработки профессиональных умений и навыков.

Сопоставление результатов оценки качества выполнения заданий модуля 3 во время текущего контроля, экзамена по ПМ 03 и демонстрационного экзамена в рамках ГИА свидетельствует положительной динамике профессиональных компетенций (показатель качества увеличился от 58% до 96%). Результаты анкетирования студентов свидетельствуют о понимании значимости участия в демонстрационном экзамене, психологической готовности выпускников к выполнению заданий в режиме реального времени.

Таким образом, преемственность, системность и систематичность в организации промежуточной аттестации следует рассматривать в качестве условия успешной подготовки будущих учителей начальных классов к демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации.

Список литературы

1. Шинкаренко А.А. Современные подходы к организации системы итоговой аттестации в условиях профессионального образования / А.А. Шинкаренко. – М.: Научное издание, 2021.
2. Лебедева Т.С. Антидот традиционного контроля – внедрение практико-ориентированных заданий в систему оценки образования / Т.С. Лебедева // Вестник педагогических инноваций. – 2020. – №3 (1). – С. 45–54.
3. Григорьева Т.В. Системный подход в образовании: условия, требования и реализация / Т.В. Григорьева. – Казань: Казанский федеральный университет, 2022.
4. Сидорова А.М. Качественное образование: методические аспекты и педагогический мониторинг / А.М. Сидорова, И.А. Федоров. – СПб.: Русское слово, 2019.
5. Петрова И.В. Педагогическое сопровождение в условиях реализации новых образовательных стандартов / И.В. Петрова. – СПб.: СПбГУ, 2023.
6. Коваленко Н.П. Профессиональные компетенции будущих учителей: от требований к подготовке / Н.П. Коваленко // Образование и Наука. – 2021. – №11 (4). – С. 201–210.
7. Назарова Н.Н. Практический подход к подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности / Н.Н. Назарова, Н.Л. Сергеева // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – №2 (1). – С. 78–83.