

**Соловьева Алиса Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль профессионально-прикладной физической подготовки студентов, что является важным аспектом их подготовки в условиях современного рынка труда. Обсуждаются методы и подходы к организации учебного процесса, а также анализируются трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты. Целью статьи является выявление основных проблем и предложений по улучшению физической подготовки студентов.*

***Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, студенты, проблемы, методики, обучение.*

Актуальность. Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с потребностями экономики и изменениями в структуре профессионального спроса. Актуальность проблемы повышения качества профессионально-прикладной физической подготовки студентов обусловлена необходимостью формирования у будущих специалистов навыков, способствующих их конкурентоспособности на рынке труда. В условиях глобализации и стремительных изменений технологической среды возрастает роль физической подготовки, не только как элемента формирования здоровья, но и как важного компонента профессиональной деятельности.

Цель данной статьи состоит в анализе роли профессионально-прикладной физической подготовки студентов, а также в необходимости внедрения современных методов и технологий в образовательный процесс.

Прикладная физическая подготовка представляет собой целенаправленный подход к использованию методов и средств физической культуры для подготовки студентов к специфическим требованиям их будущей профессиональной деятельности. Основной задачей такого рода подготовки является улучшение эффективности и успешности производственных процессов в условиях, максимально приближенных к реальным.

Этот вид физического воспитания нацелен на учёт особенностей профессий и реализуется в образовательных учреждениях, что подчеркивает его специализированный характер. При появлении термина «прикладная» необходимо отметить его привязку к требованиям конкретных специальностей, что делает физическую подготовку более целостной и значимой для будущих специалистов.

Ключевыми задачами прикладной физической подготовки для студентов являются:

- 1) формирование теоретических знаний, относящихся к прикладной физической подготовке, что позволяет будущим специалистам осознанно подходить к процессу физического воспитания;
- 2) овладение практическими умениями и навыками, которые являются существенными для выполнения профессиональных обязанностей;
- 3) воспитание физических качеств, ориентированных на профессиональную деятельность, что способствует повышению физической работоспособности и общей конкурентоспособности на рынке труда;
- 4) развитие навыков самообразования и самовоспитания в области прикладной физической подготовки, что обеспечивает самостоятельное совершенствование и поддержание физической формы на протяжении всей жизни.

Прикладная физическая подготовка играет ключевую роль в формировании профессиональных навыков и умений студентов, обеспечивая их подготовленность к требованиям будущей карьеры. В ходе аудиторных занятий студенты получают знания о закономерностях и принципах, необходимых для достижения и поддержания работоспособности в конкретной профессиональной области.

Особое внимание уделяется отработке специфических методов и действий, что позволяет не только осваивать прикладные умения, но и обеспечивать безопасность на производстве. Каждый профессиональный курс включает в себя развитие прикладных физических качеств, которые формируются с помощью разнообразных видов и методов физических упражнений.

Кроме того, прикладная физическая подготовка способствует развитию навыков самообразования, позволяя студентам самостоятельно углублять свои знания в области физической культуры. Этот аспект подготовки также включает в себя самовоспитание, которое подразумевает целенаправленное и планомерное саморазвитие, что способствует повышению профессиональных качеств и конкурентоспособности на рынке труда [1, с. 117].

Владение методами самообучения и самовоспитания прикладным способностям и умениям обеспечивается реализацией следующих методов: самоанализ, самоубеждение, самовнушение, самообязательство, самокритика, самопринуждение, самопознание. Такой подход реализует современную педагогическую парадигму, которая предполагает синергетический подход, обеспечивающий преобразование человека из самоорганизованной системы в саморазвивающуюся [2, с. 108].

Практическая реализация целей прикладной физической подготовки тесно связана с общей физической подготовкой, которая служит её основой. Однако важно понимать, что лишь изучением раздела «Физическая культура» нельзя обеспечить должную подготовку для конкретной профессии. Эффективность прикладной физической подготовки непосредственно зависит от уровня общей физической подготовки студентов. Поэтому для разных специальностей следует учитывать необходимое соотношение между общей и прикладной физической подготовкой, которое может варьироваться в зависимости от образовательной организации [3, с. 40].

Наибольшее различие будет в подготовке специалистов гуманитарных наук и представителей, проходящих подготовку для силовых структур [4, с. 44]. Представители гуманитарных профессий в определенной степени ограничено нуж-

даются в прикладной физической подготовке, в то же время, например, для специальностей правоохранительной деятельности соотношение выделяемого учебного времени значительно увеличивается в пользу прикладной [5, с. 93]. Эта подготовка имеет широкий параметр направлений деятельности и выделяется в самостоятельный раздел, отражающий прикладной характер дисциплины «Физическая культура».

Подводя итоги, можно сказать, что совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студентов требует комплексного подхода, включающего в себя обновление материально-технической базы, использование современных методик обучения и активное вовлечение студентов в процесс. Решение этих задач позволит повысить качество подготовки специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда. Необходимо также продолжать исследования в этой области для постоянного анализа существующих проблем и поиска путей их решения.

### *Список литературы*

1. Гетманская Я.Э. Применение метода проблемного обучения на уроке физической культуры с обучающим / Я.Э. Гетманская // Молодежь и XXI век – 2021: материалы XI Международной молодежной научной конференции / отв. ред. М.С. Разумов. – В 6 т. – Курск, 2021. – С. 58–60. – EDN KPEFME

2. Гетманская Я.Э. Физическая культура и спорт в современной экономической системе / Я.Э. Гетманская // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. – Краснодар, 2021. – С. 200. – EDN EGRGCK

3. Гетманская Я.Э. Анализ современного состояния развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае / Я.Э. Гетманская, Ю.А. Волнянкина // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 37–42. – EDN TRSLMO

4. Гетманская Я.Э. Физическая культура в жизни студента в современных условиях / Я.Э. Гетманская, Н.И. Грекова // Актуальные проблемы физической

культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 42–47. – EDN CXWAMZ

5. Гетманская Я.Э. Воспитание нравственных и физических качеств личности детей дошкольного возраста посредством физической культуры / Я.Э. Гетманская, Н.В. Иванова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 93–94. – EDN QQGOLO