

Корсакова Полина Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности мотивации старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении. Большое место в работе занимает рассмотрение значимости взаимодействия родителей и педагогов. Особое внимание уделяется вопросам соподчинения мотивов дошкольника. Подчеркивается, что успешная мотивация старшего дошкольника – это его готовность к успешному школьному обучению. Констатируется, что при правильном подходе возможно достичь оптимальных результатов в развитии старших дошкольников и сформировать у них необходимый уровень мотивации и стремления к достижению поставленных целей.*

***Ключевые слова:** мотивация, старший дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение, педагоги.*

Мотивация дошкольников – импульс, заставляющий что-либо делать. Возможно, необходимо переосмыслить понятие мотивации дошкольников и определить его как совокупность внутренних и внешних факторов, которые способствуют формированию активности и качественной познавательной деятельности.

А.Н. Леонтьев подчеркнул, что дошкольный возраст характеризуется формированием эмоциональной и мотивационной сфер, а также самосознания, что связано с тесным взаимодействием между ними [3].

Для эффективной мотивации дошкольников следует учитывать их индивидуальные особенности, предпочтения и интересы, а также создавать среду для разнообразной и развивающей деятельности. Это позволит детям получить положительный опыт и укрепить свое самочувствие, формируя тем самым позитивный настрой на новые достижения.

Важным элементом мотивации является поддержка со стороны взрослых, оказание похвалы и признания за достижения ребенка, а также помощь в преодолении трудностей и стимулирование интереса к учебной деятельности.

Соподчинение мотивов в этом возрасте самый важный личностный механизм. Оно появляется в дошкольном периоде и затем развивается последовательно.

В старшем дошкольном возрасте складывается индивидуальная мотивационная система ребенка. Согласно словам знаменитого педагога Макаренко, невозможно заставить человека быть счастливым, но можно воспитать так, чтобы он умел быть счастливым. Ребенок не обладает способностью мотивировать себя самостоятельно, его желания меняются часто и имеют краткосрочный характер. Кроме того, он не может предугадать отложенные результаты своих действий и не всегда понимает, зачем ему нужно заниматься чем-то конкретным. Однако мотивированный ребенок рад учиться и достигает больших успехов, сохраняя интерес к процессу обучения. Поэтому успех старшего дошкольника в значительной степени зависит от поддержки и стимулирования, которые ему оказывают его педагоги [1].

Мотивация старших дошкольников – это психологическая готовность ребенка к школе [4].

В возрасте старшего дошкольника происходят существенные изменения в управлении деятельностью ребенка. В этом периоде происходит усиление произвольности поведения, хотя сложные волевые действия еще недоступны. Ключевым фактором развития произвольности у старших дошкольников является соподчинение мотивов, возникающее эпохальными изменениями в характере душевной жизни ребенка [2].

Мотивы, побуждающие ребенка к деятельности, приобретают разное значение, что приводит к соподчинению. Некоторые мотивы становятся главными, имеющими ключевое значение, влияющими на ход деятельности, а другие уходят на второй план. Такое отборочное разделение мотивов, в основе которого лежит соподчинение, приводит к возникновению у старших дошкольников бо-

лее произвольного поведения, а также к существенным изменениям в управлении деятельностью [3].

Эти процессы являются закономерными и объясняются эволюционными законами развития ребенка, сопровождающимися перестройкой эмоционально-волевой сферы ребенка и появлением новых форм управления поведением. Подобная деятельность старших дошкольников направлена на достижение цели и включает в себя проявления воли, которые позволяют им действовать в соответствии с выбранным направлением.

У детей наблюдается упорядоченность и последовательность, которые возникают из эпизодических и разрозненных побуждений. Таким образом, поведение становится более целостным и не так сильно зависит от ситуации, так как ребенок начинает руководствоваться наиболее важными мотивами и сдерживать ситуативно возникающие желания. Однако этот процесс не всегда происходит, и чаще всего это происходит в присутствии других людей – взрослых или сверстников. Системность и последовательность мотивов у детей дошкольного возраста относительно и неустойчивы.

Дети часто действуют, руководствуясь сильными эмоциями и нарушая знакомые им нормы. Это часто приводит к конфликтам, в которых дети подчиняются наиболее ярким и эмоциональным побуждениям. Таким образом, становится ясно, что различные мотивы имеют разную силу. Для детей особенно сложно выбирать между лично значимыми (мотивами личной выгоды, боязнью насмешек и пренебрежения со стороны сверстников, переживаемым чувством собственного достоинства) и общественно значимыми мотивами.

Постепенно к концу дошкольного периода дети начинают лучше понимать общественную значимость своего труда. Они начинают действовать под влиянием социальных мотивов, таких как соревнование, а также личностных мотивов, связанных с защитой своих возможностей и желанием выглядеть лучше перед другими. Сила социальных мотивов растет вместе с увеличением притязаний личности. В исследовании было установлено, что дети в возрасте от трех до четырех лет не проявляют тенденцию к превращению серьезных заданий в

игру. В случае, если ребенок не проявляет интереса к выполнению задания, он может просто отказаться от него. Также имеется вероятность того, что он будет стараться осмыслить задание, приняв его за испытание своих индивидуальных качеств, таких как быстрота, ловкость и умелость. Однако, данное явление не характерно для данной возрастной группы.

Для ребенка разные мотивы оказывают различное влияние на усилия, которые он прикладывает при выполнении заданий, а также на результаты его деятельности. Достижение целей имеет огромное значение для каждого действия ребенка. Для большинства детей успех действует мотивирующе и способствует продолжению работы, в то время как неудача вызывает отчаяние и отказ от дальнейших попыток. Однако некоторые дети, обладающие сильной нервной системой и выносливостью, начинают по-другому относиться к неудачам. Они настойчиво продолжают пытаться добиться успеха и просят дать им еще один шанс [3].

В процессе развития старших дошкольников особенно важно помнить о том, что они могут участвовать в малопривлекательных действиях, если осознают, что это необходимо для достижения отдаленных, но значимых для них целей. Однако, для того чтобы грамотно установить связь между отдаленными и более близкими целями, требуется определенная методика работы с ребенком, учитывающая его возрастные особенности и психологические потребности.

Таким образом, можно выделить следующие важные аспекты в работе с детьми этого возраста: создание позитивной мотивации, расширение кругозора и построение взаимодействия между отдельными задачами и глобальными целями. Только при таком подходе возможно достичь оптимальных результатов в развитии старших дошкольников и сформировать у них необходимый уровень мотивации и стремления к достижению поставленных целей.

Также важно отметить, что эксперты утверждают, что одобрение и поддержка со стороны взрослого оказывают значительно более сильное стимулирующее воздействие на дальнейшую деятельность ребенка, чем наказания, выговоры и неудачи. Действия старших дошкольников могут быть представлены только в соответствии с их желаниями и интересами, что придает значительную

силу побудительным мотивам, даже действующим во внутреннем воображаемом плане.

Список литературы

1. Кашкарева Л.М. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО (из опыта работы) / Л.М. Кашкарева, Л.А. Пищяева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 55–59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11478/> (дата обращения: 05.06.2025). EDN XEYZJJ
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с. ISBN 5–89144–162–4
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Полит. издат., 1975. – 412 с. EDN ZJUELZ
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – ISBN 5–09–001744–1.