

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Магомедова Аксана Таймасовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-149205

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

***Аннотация:** сегодня одним из приоритетных направлений развития образования является создание максимально комфортных и доступных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом контексте дистанционное обучение становится мощным инструментом, позволяющим ребенку-инвалиду получить качественное образование, не выходя из дома.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, информационно-коммуникационные технологии.*

Одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ограниченность социальных контактов и общения со сверстниками, бедность социального опыта затрудняют формирование социальной и коммуникативной компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, что негативно сказывается на их социализации. Обучение ребенка на дому нередко приводит к его изоляции от детского коллектива, депривации, формированию у ребенка патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. Зачастую дети с ограниченными возможностями здоровья не могут выйти из дома не только из-за отсутствия пандуса для выхода из квартиры, но и

из-за боязни столкнуться с различными препятствиями и различными людьми в «большом мире». Неуверенность в себе, повышенная тревожность, неумение устанавливать коммуникативные взаимоотношения, страх чужих людей, – все это создает труднопреодолимые барьеры между ребенком с ограниченными возможностями здоровья и внешним миром.

Семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, часто сталкиваются с серьезными трудностями. Низкая самооценка, финансовые проблемы, ограниченные социальные связи – все это создает дополнительные препятствия. Даже в любящей семье ребенок может чувствовать себя изолированным из-за недостатка общения со сверстниками и ограниченного жизненного опыта. Это, в свою очередь, может приводить к чувству одиночества, неполноценности, подавленности или даже агрессии.

Часто усилия направлены на создание доступной среды – пандусы, лифты и прочее. Однако, не менее важно работать над внутренними барьерами, помогать детям с инвалидностью развивать навыки общения и социализации. Ведь даже самая современная школа может оказаться непосильной для ребенка, которому сложно выдерживать ее ритм и требования.

В этой ситуации дистанционное обучение становится настоящим спасением. Оно позволяет каждому ребенку с ограниченными возможностями найти свой, оптимальный путь к знаниям и успешной интеграции в общество.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, чья жизнь осложнена болезнью, инвалидностью или хроническими заболеваниями. Кто-то не может посещать школу каждый день из-за своего состояния, кто-то вынужден пропускать занятия во время обострений, а кто-то имеет инвалидность, которая накладывает определенные ограничения. Важно помнить, что эти дети, как и все остальные, хотят учиться и развиваться. Но им нужен особый подход, учитывающий их индивидуальные потребности и возможности. Им может потребоваться адаптированная программа, дополнительные занятия, специальное оборудование или просто больше времени на выполнение заданий. Задача школы – создать

для таких учеников комфортную и поддерживающую среду, где они смогут чувствовать себя частью коллектива и успешно осваивать знания, несмотря на все трудности.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья получил качественное образование. Помимо этого, дистанционное обучение позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Дистанционное обучение – это отличный способ обеспечить доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать школу из-за проблем со здоровьем и нуждаются в обучении на дому. В наше время, когда технологии развиваются стремительно, дистанционное обучение становится все более эффективным и доступным.

Использование современных информационных и телекоммуникационных технологий открывает перед детьми с ограниченными возможностями здоровья новые возможности. Видеоконференции, онлайн-уроки, интерактивные учебные материалы, электронные библиотеки – все это позволяет создать полноценную образовательную среду прямо у ребенка дома.

Дистанционное обучение – это не просто передача знаний на расстоянии. Это целенаправленный процесс, в котором ученик и преподаватель активно взаимодействуют, используя современные информационные технологии. Представьте себе, что вы учитесь, не выходя из дома, но при этом чувствуете постоянную поддержку и обратную связь от своего учителя.

В современном мире, когда образование постоянно меняется и появляются новые стандарты, дистанционное обучение становится особенно важным. Оно помогает ученикам развивать навыки самообразования, учиться самостоятельно искать и анализировать информацию, ставить цели и достигать их. Дистанционное обучение позволяет каждому ученику раскрыть свой потенциал и сделать учебный процесс более интересным и значимым лично для него. Это не просто учеба, это возможность стать более самостоятельным, ответственным и успешным в будущем.

Современная система образования сталкивается с серьезной проблемой: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто не имеют равного доступа к качественному образованию. Несмотря на позитивные изменения в подходах к обучению, многие из них остаются в изоляции, особенно при домашнем обучении. Это приводит к дефициту социальных контактов, обеднению социального опыта и, как следствие, к трудностям в формировании коммуникативных навыков и социальной компетентности, что негативно влияет на их социализацию. Страх перед препятствиями, неуверенность в себе и сложности в установлении контактов создают барьеры между ребенком с ОВЗ и окружающим миром.

Однако, стремительное развитие информационных технологий и Интернета открывает новые возможности для получения образования. Дистанционное обучение становится особенно эффективным инструментом для детей с ОВЗ, чьи физические ограничения могут быть серьезным препятствием для посещения школы. Оно позволяет им учиться, не выходя из дома, независимо от расстояния до учебного заведения.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромный потенциал для обогащения образовательного процесса. На смену «сухим» схемам и таблицам приходят интерактивные и увлекательные инструменты, такие как онлайн-программы, позволяющие решать задачи в игровой форме.

Мультимедиа становится мощным средством познания на различных уроках, помогая учителю доступно излагать материал. Она способствует развитию коммуникативных способностей и информационной грамотности у детей с ОВЗ, а также помогает им накапливать фактические знания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), такие как презентации и видеопрезентации, уже давно используются в образовании. Современные компьютеры позволяют манипулировать звуком и видео, создавать спецэффекты, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию, и интегрировать все это в единую мультимедийную презентацию. Разумное использование наглядных средств обучения развивает наблюдательность, внимание,

речь и мышление учащихся. Таким образом, ИКТ предоставляют ребенку множество готовых, четко отобранных и организованных знаний, а также развивают его интеллектуальные и творческие способности.

Наглядность материала дистанционного урока повышает уровень его усвоения, так как у учащихся задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Поэтому использование мультимедийных презентаций эффективно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Мультимедийная презентация сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей и позволяет учителю представить учебный материал в виде системы опорных образов, тем самым облегчая усвоение и запоминание изучаемого материала.

Уроки с использованием ИКТ помогают решить дидактические задачи: усвоить базовые знания по предмету; систематизировать усвоенные знания; сформировать навыки самоконтроля; сформировать мотивацию к изучению предмета; оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

В современном мире информационные технологии прочно вошли во все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на уроках открывает перед учителями и учениками новые возможности, позволяя решать целый ряд дидактических задач и делать процесс обучения более эффективным и интересным.

Представьте себе урок истории, где вместо сухого перечисления дат и событий на экране появляется интерактивная карта с анимированными сражениями и портретами исторических личностей. Или урок биологии, где строение клетки можно рассмотреть в 3D-модели, вращая ее и изучая каждый элемент. ИКТ позволяют визуализировать сложные понятия, делая их более понятными и запоминающимися. Интерактивные презентации, обучающие видеоролики, онлайн-тесты – все это помогает ученикам лучше усвоить базовые знания по предмету.

ИКТ помогают не только усваивать новую информацию, но и систематизировать уже имеющиеся знания. Создание ментальных карт, интерактивных таблиц, электронных конспектов – все это позволяет ученикам структурировать информацию, выявлять взаимосвязи между различными понятиями и формировать целостное представление о предмете.

Использование ИКТ делает уроки более динамичными и увлекательными. Интерактивные игры, виртуальные экскурсии, совместные проекты – все это повышает интерес к предмету и формирует положительную мотивацию к учебе. Ученики вовлекаются в активную деятельность, чувствуют себя участниками процесса обучения, а не просто пассивными слушателями.

ИКТ предоставляют ученикам доступ к огромному объему информации, необходимой для самостоятельной работы над учебным материалом. Онлайн-библиотеки, образовательные порталы, видеоуроки – все это позволяет ученикам углублять свои знания, находить ответы на интересующие вопросы и выполнять домашние задания более эффективно.

Использование онлайн-инструментов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это не просто современный тренд, а реальный шанс раскрыть их способности и обеспечить доступ к знаниям. Такой подход позволяет не только получить образование, соответствующее современным стандартам, но и освоить необходимые навыки работы с компьютером и интернетом, что значительно расширяет горизонты будущей профессиональной деятельности.

В дистанционном формате обучения для детей с ОВЗ особое внимание уделяется развитию самостоятельности. Для этого мы стремимся создать максимально благоприятную среду, способствующую формированию мыслительных процессов. Это достигается за счет подачи материала небольшими, легко усваиваемыми блоками, предоставления понятных и лаконичных инструкций, например. Важным элементом является активное вовлечение родителей в образовательный процесс, превращая их в надежных помощников и союзников. Кроме

того, мы обеспечиваем постоянную и оперативную поддержку, предоставляя консультации по всем возникающим вопросам.

Важно не только дать знания, но и раскрыть творческий потенциал, приобщить к культуре, развить навыки самостоятельности и помочь в социальной адаптации. В конечном счете, задача – подготовить ребенка к полноценной жизни, научить его справляться с трудностями и интегрироваться в общество [3, с. 45].

Список литературы

1. Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств / В.Т. Агаев. – М.: МИЭП, 2008.
2. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / М.М. Айшервуд; пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. – М.: ВУ, 2009.
4. Дистанционное обучение: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Ишемгулова И.Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы / И.Г. Ишемгулова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc> (дата обращения: 13.05.2025).