

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Султанахмедова Айшат Нисретовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-149211

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Аннотация: в настоящее время психологическая коррекция широко используется в системе психологической помощи детям и подросткам. Несмотря на широкий спектр применения понятия психологической коррекции, существуют разногласия относительно его использования. Технология психо-коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра является неотъемлемой частью комплексной реабилитации и оказывает непосредственное влияние на реабилитационный потенциал инвалидов, на их процесс адаптации к своему дефекту, интеграцию в современный социум.

Ключевые слова: реабилитационный центр, дети с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация, психологическая адаптация, психо-коррекция.

Адаптация ребенка с умственной отсталостью – сложный и многогранный процесс, и ключевую роль в его успешности играет грамотная психокоррекционная работа. Это значит, что недостаточно просто предоставить ребенку условия для жизни, важно целенаправленно работать над его развитием, помогая ему справляться с трудностями и максимально раскрывать свой потенциал.

Центральным элементом этой работы является разработка индивидуальных психокоррекционных программ. Представьте себе программу как дорожную карту, которая определяет, куда мы хотим прийти с ребенком и как мы будем этого добиваться. Она учитывает особенности конкретного ребенка, его сильные и слабые стороны, и предлагает конкретные методы и упражнения для развития. При составлении таких программ для детей с умственной отсталостью традиционно опираются на результаты психологической диагностики. Эта диагностика, в свою очередь, проводится в нескольких направлениях, чтобы получить максимально полную картину: Психометрическое направление: здесь используются стандартизованные тесты, которые позволяют оценить уровень развития ребенка по сравнению с другими детьми его возраста. Это помогает определить общий уровень интеллекта и выявить конкретные области, где ребенку требуется помочь. Функциональное направление: этот подход фокусируется на том, как ребенок использует свои навыки в повседневной жизни. Оценивается его способность к самообслуживанию, общению, обучению и другим важным функциям. Это помогает понять, какие навыки нужно развивать в первую очередь, чтобы ребенок мог быть более самостоятельным и успешным в жизни. Нейропсихологическое направление: этот подход изучает связь между работой мозга и психическими функциями. Он помогает выявить нарушения в работе отдельных областей мозга, которые могут влиять на обучение, память, внимание и другие когнитивные процессы. Это позволяет подобрать методы коррекции, направленные на улучшение работы мозга и, как следствие, на улучшение психического развития ребенка. Комплексный подход к диагностике, основанный на этих трех направлениях, позволяет создать максимально эффективную психокоррекционную программу, которая будет учитывать все особенности ребенка и поможет ему достичь максимального прогресса в адаптации к жизни.

Важное значение для эффективности психологической коррекции детей с психическим недоразвитием имеет, с одной стороны, ориентация на сложные системно – структурные модели психического недоразвития, с другой стороны – онтогенетические модели. Учет системно-структурных моделей психического

недоразвития у детей позволяет разработать дифференцированные методы психокоррекционных воздействий с ориентацией на степень тяжести и специфическую структуру дефекта. Это успешно достигается при функциональном и нейропсихологическом подходе к психологической коррекции [6, с. 18]. Многообразие и полиморфность видов психического недоразвития требует учета всех факторов, определяющих дефект. Например, у детей с умственной отсталостью вследствие экзогенных факторов в структуре психического дефекта, кроме интеллектуальных нарушений, могут наблюдаться выраженные нейродинамические и аффективные нарушения [4, с. 61].

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательно не менее двух раз в неделю;
- принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.

В процессе обучения детей с психическим недоразвитием предметно-практическим манипуляциям психолог формирует у них поисковые способы ориентировки в задании, обучает ребенка усвоению формы, цвета и величины предметов. В ходе занятий ребенку необходимо показать такие действия, при которых он мог бы понять, что от умения определить форму зависит результат его деятельности [5, с. 44].

Структура занятия должна обязательно включать в себя.

1. Предметно-практические манипуляции с объемными формами.
2. Зрительное восприятие формы без предметно-практических манипуляций.
3. Запоминание форм.

Особое и важное значение в психологической коррекции детей с умственной отсталостью занимает формирование пространственной ориентировки. М. и Н. Семаго разработали программу формирования пространственных представлений для детей дошкольного и младшего школьного возраста (Семаго М. и Н., 2000).

Важными направлениями в психокоррекции являются развитие памяти:

- формирование объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой деятельности.

Перед началом психокоррекционной работы психолог должен обратить внимание на то, какая форма памяти у ребенка преобладает: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая или кинестетическая. Все занятия по коррекции памяти должны проходить в игровой ситуации, доступной ребенку.

Недоразвитие мышления является ядерным признаком у детей с данной формой дизонтогенеза. Их мышление отличается конкретностью, невозможностью образования понятий, трудностями переноса и обобщения. Развитие мышления у детей с психическим недоразвитием непосредственно связано с совершенствованием деятельности и восприятия. Важной задачей психокоррекции является развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Для ее решения работа должна вестись в следующих направлениях:

- обучение детей многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета;
- обучение детей использованию вспомогательных предметов (орудийные действия);
- формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности;
- формирование элементарных логических обобщений.

Особое коррекционное значение имеют игры, направленные на использование вспомогательных средств. Например, предлагается достать нужный предмет с помощью веревки, палки и пр. В процессе таких игр перед ребенком ставятся

задачи выявить внутренние связи предмета, проанализировать условия практической задачи, найти выход из проблемной ситуации, требующей применения вспомогательных средств, не забывая при этом учитывать особенности ситуации и, следовательно, соответствующие способы действия. Опыт работы показывает, что с детьми с легкой степенью умственной отсталости целесообразно проводить психокоррекционные занятия по формированию у них элементарных логических операций: обобщение, анализ, синтез.

Важным фактором является, чтобы занятия по психокоррекции детей с психическим недоразвитием носили деятельностный подход. Сам процесс психокоррекции должен проходить в рамках того вида деятельности, которая доступна ребенку с интеллектуальной недостаточностью. Если у ребенка не сформирована игровая деятельность, то психокоррекцию необходимо проводить в предметно-практическом контексте.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательно не менее двух раз в неделю;
- принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов. В процессе обучения детей с психическим недоразвитием предметно-практическим манипуляциям психолог формирует у них поисковые способы ориентировки в задании, обучает ребенка усвоению формы, цвета и величины предметов.

Важное значение в процессе психокоррекции детей с психическим недоразвитием имеет формирование у них константного и целостного восприятия предметов. Детям предстоит осознать, что внешний вид предмета может меняться в зависимости от того, с какой стороны на него смотрят – спереди, сзади, сбоку, снизу или сверху, но все равно это будет один и тот же предмет.

Ребенок должен понять, что целый предмет состоит из отдельных частей, каждая из которых не только имеет свою функцию, но и свою форму, величину, свое определенное место, в целом, пространственное расположение. Формирование целостного восприятия успешно осуществляется в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации.

Конструктивная деятельность обладает огромным потенциалом для развития ребенка. Она начинает активно формироваться уже в младшем дошкольном возрасте и играет важную роль в его становлении.

Занимаясь конструированием, ребенок не просто строит что-то из кубиков или других материалов. Он, во-первых, знакомится с окружающим миром, изучая пространственные свойства предметов: их форму, величину и другие характеристики. Во-вторых, процесс конструирования оказывает значительное влияние на развитие его восприятия. Ребенок учится видеть целое, состоящее из отдельных частей, мысленно разбирать сложные формы на простые элементы и понимать, как эти элементы взаимодействуют друг с другом в пространстве.

Таким образом, конструктивная деятельность – это не просто игра, а мощный инструмент для развития пространственного мышления, восприятия и других важных когнитивных навыков, необходимых для успешного обучения и адаптации в мире.

Такими уровнями являются: – уровень пространства собственного тела; – уровень расположения объектов по отношению к собственному телу; – взаимоотношение внешних объектов между собой; – лингвистическое пространство, включая временные представления.

В связи с этим, важными направлениями психокоррекции памяти являются: – формирование объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; – развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой деятельности.

Перед началом психокоррекционной работы психолог должен обратить внимание на то, какая форма памяти у ребенка преобладает: зрительная, слухо-

вая, зрительно-слуховая или кинестетическая. Например, если у ребенка наблюдается выраженное недоразвитие памяти в слуховой модальности, рекомендуется проводить занятия по развитию слуховой и зрительно-слуховой памяти.

Улучшение мыслительных способностей у детей с особенностями развития тесно переплетено с тем, как они действуют и воспринимают окружающий мир. Поэтому, важная цель коррекционной работы – помочь им развить наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Для этого необходимо:

Погружать детей в мир предметов: знакомить их с предметами разных форм, размеров и цветов, обучая различным способам взаимодействия с ними. Важно, чтобы дети могли трогать, перекладывать, собирать и разбирать предметы, исследуя их свойства на практике.

Учить использовать инструменты: помогать детям осваивать использование простых инструментов для достижения целей. Это может быть использование лопатки для копания, палочки для доставания предмета или лейки для полива.

Развивать воображение через творчество: стимулировать развитие наглядно-образного мышления через конструктивную деятельность (например, сборку моделей из конструктора) и изобразительное искусство (рисование, лепку).

Формировать основы логики: подводить детей к пониманию простых логических связей и обобщений, помогая им выделять общие признаки у разных предметов и явлений.

Список литературы

1. Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. В.А. Бронникова, А.С. Сунцовой. – Ижевск: ГОУ ВПО «УдГУ», 2010. – 238 с.
2. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с. – EDN ZCKDLD
3. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.

4. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы / под ред. А.М. Панова. – М., 1997. – 158 с.
5. Чеснокова О.Б. Возрастной поход к исследованию социального интеллекта у детей / О.Б. Чеснокова // Вопросы психологии. – 2005. – №5. – С. 33–44.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf> (дата обращения: 06.06.2025). – EDN QXQDSD