

Фаустова Александра Сергеевна

студентка

Бычкова Елена Семёновна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье поднимается вопрос о том, какое влияние оказывает уровень самооценки на успешность обучения в младшем школьном возрасте. Поскольку успеваемость тесно связана с самооценкой, необходимо понимать важность правильного формирования данного компонента у школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, самооценка, успешность обучения.

На современном этапе развития общества часто встаёт вопрос о воспитании гармонично-развитой личности. По мнению многих учёных, успешность человека напрямую зависит от его личностных качеств, которые мы помогаем ребёнку развивать на протяжении всей жизни.

В процессе личностного развития ребёнка ключевую роль играет самооценка, которая находит своё отражение на успешном ходе образовательного процесса.

Изучением вопроса, касающегося специфики самооценки младших школьников, занимались такие известные учёные, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Е.В. Шорохова и другие. Однако, проблема влияния самооценки на успешность обучения младших школьников остаётся до конца не изученной до сих пор.

Самооценка трактуется, как субъективное представление индивида о самом себе [2]. Она служит важным составляющим в структуре личности человека. Одним из периодов первоначального формирования самооценки является младший школьный возраст.

Важно помнить, что большинство трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе учебной деятельности зависят не только от уровня сложности учебного материала, но и от возрастных и индивидуальных особенностей школьников [4].

По мнению Л.С. Выготского, самооценка напрямую связана с умственной деятельностью.

С.Л. Рубинштейн рассматривает самооценку как ключевое образование личности, формирующееся посредством оценивания человека другими людьми. Он утверждал, что данный компонент должен изучаться, как основной компонент структуры личности индивида [5].

С целью определить, какое влияние оказывает самооценка на успеваемость школьников, нами было проведено исследование среди учащихся 3-х классов МБОУ СОШ №47 г. Липецка. Количество испытуемых составило 44 человека.

Для проведения эксперимента нами была использована методика «Лесенка» В.Г. Щур, направленная на определение уровня самооценки у учащихся. Школьникам нужно было указать, на какой из ступенек они бы поставили себя.

По результатам исследования можно отметить, что у 19% преобладает завышенный уровень самооценки. Обладатели данного показателя не могут адекватно оценивать свои способности. Адекватный уровень выражен у большего числа испытуемых, что в процентном соотношении составляет 52,4%. Учащиеся с данным уровнем самооценки реально оценивают свои способности, адекватно относятся к критике. Заниженный уровень отмечается у 28,6%. Такие дети не уверены в своих силах, на уроках ведут себя неактивно, отвечают на вопросы неохотно.

Наглядно результаты исследования представлены ниже на рисунке 1.

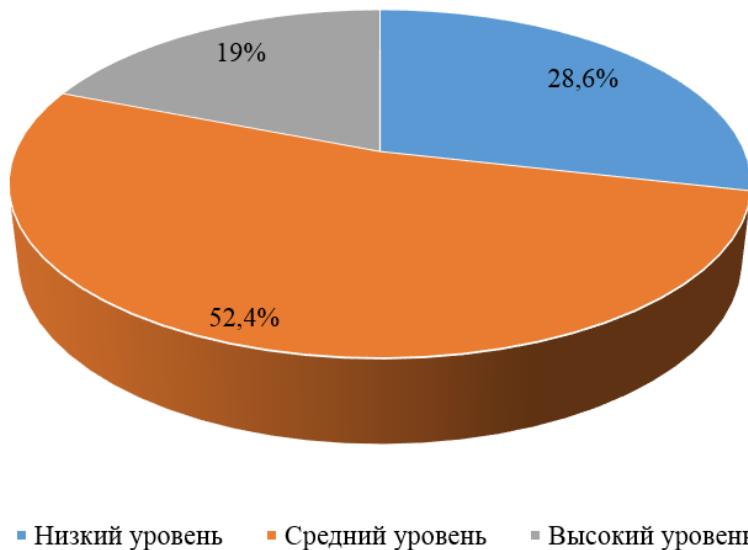


Рис. 1. Уровень самооценки младших школьников

На основе полученных данных, мы проанализировали, как успеваемость учащихся связана уровнем их самооценки. Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

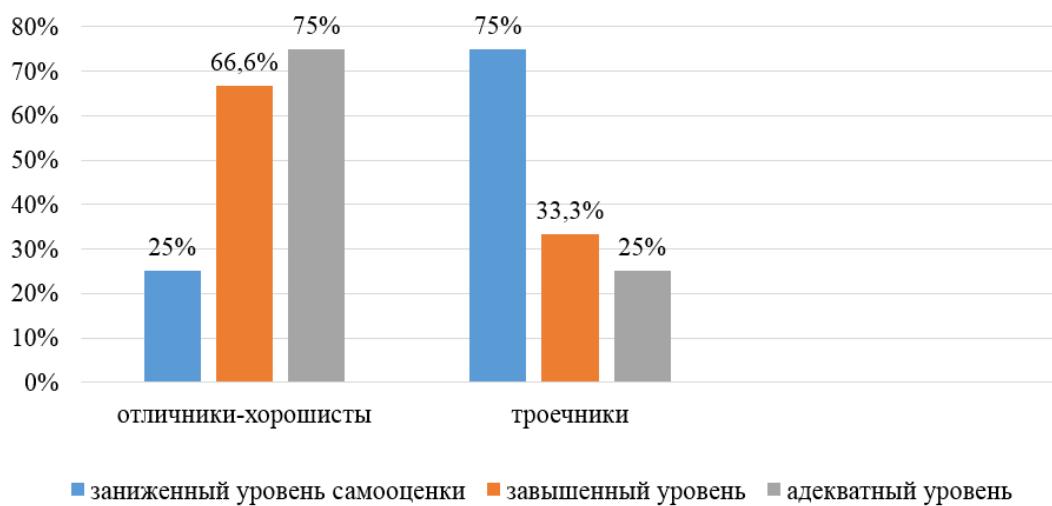


Рис. 2. Влияние уровня самооценки на успеваемость учащихся

Полученные данные показывают, что 75% учеников, которые имеют высокий уровень самооценки, учатся на отметки «хорошо» и «отлично». У школьников, учащихся на удовлетворительные оценки, преобладает низкий уровень самооценки, что составляет 75%.

На основании полученных анкетных данных можно сделать следующий вывод: Большинство учащихся, учащихся на «5» и «4» имеют адекватный уровень самооценки. А у учащихся с низким уровнем самооценки в большинстве своём преобладают удовлетворительные оценки.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что уровень самооценки оказывает определённое внимание на успешность обучения младших школьников. Следует отметить, что при организации учебно-воспитательной работы педагогу необходимо целенаправленно формировать самооценку младших школьников.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 538 с. – ISBN 978–5-906879–67–7
2. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 580 с. – ISBN: 978–5-272–00062–0. EDN ZEQTNR
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития детей / В.Г. Маралов. – М., 2002. – 256 с. – ISBN 5–7695–0877–9
4. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студентов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2010. – 456 с. – ISBN 5–7695–2648–3
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 705 с. – ISBN 5–314- 00016–4. EDN MBNCMQ