

Черных Яна Игоревна

студентка

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ ГРУПП

Аннотация: в статье говорится о том, что в XXI веке существует огромное количество неблагополучных семей, которым необходима помощь. Имеется много организаций, готовых оказать её как ребенку, так и родителям. Многие проводят специальную реабилитацию и коррекцию негативных последствий социализации детей из неблагополучных семей. В статье рассказывается о причине проблем в отношениях между взрослыми и ребенком и каким он в итоге вырастает, если не заниматься его воспитанием и не уделять внимание.

Ключевые слова: социализация, уязвимые группы, неблагополучная семья, социально опасное положение, социальные организации, асоциальность, помощь.

Семья – это то, что должно радовать человека, приносить ему положительных эмоций, поддержку, любовь, заботу, возможность побывать рядом с близкими людьми. Родители – мама и папа, – первые, кто встречает ребенка и помогает ему адаптироваться к сложной, но такой интересной жизни. Они учат своё чадо. От слов родных он познаёт основы человеческого мира, новые слова, которые вскоре появятся и в речи самого ребенка. Родители учат ходить, культурно себя вести, понимать, что такое плохо, а что – нет. Они делают всё для

того, чтобы ребенок стал сформированной полноценной личностью, которого бы не смогли испортить трудности общественной жизни. Именно таким образом и поступают благополучные семьи.

Однако жизнь не без изъяна. Помимо полноценных семей имеются и те, которые не могут считаться благополучными. В XXI веке их насчитывается огромное количество. К сожалению, исходя из данного, можно сделать вывод, что семья в качестве социального института претерпевает серьёзный кризис.

Почему такое случается? Молодые пары женятся еще не зная, как строить быт, жить рука об руку вместе, заводить и воспитывать детей. В некоторых случаях семьи не имеют собственной квартиры за плечами, каких-либо средств для обеспечения себя и родных. Парень и девушка – еще сами дети, которые поспешили вступить во взрослую жизнь, не познав всей прелести молодости. Также нарушить равновесие в паре способны их родители, которые либо навещают молодоженов слишком часто, либо и вовсе живут в соседней комнате.

Часто молодые люди, имея семью, ставят карьеру на первое место. Всё из-за того, что произошёл экономический кризис. Он привел к тому, что большинство людей старается заработать, не только для обеспечения родных и близких, но и для существования себя [6, с. 73]

В подобных кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих чад. Так как если пара забудет о работе и будет уделять всё время на ребенка, то не за что окажется питаться, мужчина и женщина с чадом останутся без крова и без машины. Поэтому для того, чтобы создать полноценную и благополучную семью, необходимо много трудиться и работать не только над собой, но и над своей жизнью в целом. Пара должна плотно стоять на земле обеими ногами в финансовом и духовном плане, чтобы задуматься и реализовать желания, касающиеся пополнения потомства.

Уязвимые семьи встречаются в XXI веке очень часто. Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указанный выше термин – это муж с женой, которые имеют детей, находящихся в социально

опасном положении. Также имеется и иное объяснение. Это семья, где мама и папа или иные законные представители подростков или детей не осуществляют свои непосредственные обязанности по воспитанию, обучению и содержанию. Такие родители негативно влияют на поведение чад либо жестоко ведут себя по отношению к ним [4, с. 37].

Утрачено большое число традиций, изменилось отношение мам и пап к детям. Часто в таких семьях родители вместе либо по отдельности ведут разгульный образ жизни. Они не способны воспитать своих чад, так как занимаются совсем не тем, чем надо. В таких семьях родители часто принимают алкоголь, не зная меры, употребляют наркотики, вечно ругаются, ссорятся, дерутся, не появляются дома.

Находясь в такой тяжёлой атмосфере ребенок не то, что не сможет развиваться, учиться правилам этикета, любви, заботе и ласке. Он даже не будет знать, что данные явления обозначают. Такие дети обычно становятся асоциальными, замкнутыми, бояться громких шумов и криков, не испытывают симпатий к обществу, закрываются в себе. Их часто сопровождают негативное настроение, депрессия, желание совершить суицид. У детей могут появиться психические и физические трансформации в организме, которые в итоге способны привести к тяжелым последствиям.

Какой пример в данном случае показывают родители своим дочерям и сыновьям? Самый плохой! А дети, в свою очередь, умеют хорошо копировать повадки старших. Они как зеркало, которое все отражает. Дети считают, что, если родители позволяют себе такое, значит и все занимаются тем же... Следовательно, это норма.

К показателям негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка можно отнести следующие:

– изменение в поведении. Ребенок будет часто проявлять агрессию по отношению как к близким, так и к окружающим его людям. Чадо окажется способным бродяжничать, заниматься хулиганством (оскорблять прохожих, драться, устраивать дебош и прочее). Также он сможет осуществлять кражи

(мелкие, масштабные), вымогать у людей деньги и иные ценные вещи. У ребенка появиться неадекватная реакция на замечания взрослых;

– нарушение развития. Дети из неблагополучных семей не хотят учиться. Они будут пропускать уроки, употреблять в раннем возрасте алкоголь, курить, забывать о личной гигиене. Такие дети имеют неуравновешенную психику, регулярно испытывают тревогу, часто болеют;

– нарушение коммуникации с людьми. Всё из-за того, что дети из неблагоприятных семей часто конфликтуют со всеми, агрессируют на педагогов и однолеток, одноклассников, ругаются матом, практически не общаются с родителями и родственниками (что тоже очень важно). Такие мальчики и девочки обычно суеверны, гиперактивны. Дети часто взаимодействуют с опасными группировками и проводят с ними своё свободное время.

Ребенок взрослеет, переходит в детский сад, затем в школу. В среднем учебном заведении начинаются проблемы с учебой, пропуски занятий. Ребенок приобретает неуспеваемость по сути из-за того, что родители не уследили за тем, куда на самом деле уходит чадо из дома. Далее возникают проблемы со здоровьем, появление вредных привычек, конфликтность (проекция семейных ссор, злости и жестокости) [2, с. 24].

После школы ребенок попадает в университет, колледж, институт, лицей, еще позже – на работу. Там его продолжают развивать в качестве полноценной личности. Его начинает менять само общество: друзья, одногруппники, однокурсники, коллеги. Человек внедряет в себя новые знания, правила. Однако то, что шло за ним с самого детства – воспитание – никуда не уходит. Ребенка пусть и учат правильным повадкам, этикету, правилам поведения, дружбе, чувствам, эмоциям, но дома он видит совершенно иное, противоположное доброму и хорошему. Он не способен в полной мере изменится, так как человек не видит в этом смысла. И это всё происходит по вине родителей.

Как таким детям помочь социализироваться и избавиться от негативных последствий, касающихся общества? Ведь не каждый человек будет готов общаться и дружить с ребенком из уязвимой, неблагополучной семьи.

Обратимся к термину социализация. Что же это такое? Данный термин обозначает работу над усвоением личности общественного опыта, системы однотипных связей и отношений. Когда человек коммуницирует с окружающими, то он овладевает навыками и привычками социального поведения, познаёт определенные ценности и нормы общества. В процессе социализации ребенок может овладеть теми чертами, убеждениями, которые окажутся способными привести его к адекватной, нормальной жизнедеятельности.

Социализация – это важно, так как в нашем мире нет ни единого уголка, где мы бы не встретили людей или просто обычных прохожих. Нас окружает общество, ведь мы в нем живем и функционируем. Социализация – целая многосторонняя деятельность, связанная с усвоением опыта общественной жизни и социальных отношений. Человек не сможет полноценно существовать на планете, если он не научиться взаимодействовать с окружающими его людьми.

Как уже упоминалось ранее, ребенок сначала знакомится с родителями, затем с одногодками, школьниками, одногруппниками, коллегами по работе. Также в его кругу встречаются и друзья, знакомые, иные люди, которых человек не знает и вряд ли когда-либо будет общаться с ними. Все эти случайные прохожие и близкие влияют на ребенка, на его ценности, желания, развитие, эмоциональный настрой, чувства, поведение, отношение к учебе и жизни, стремление примкнуть к плохим или добрым людям.

Уже сформированная полноценная личность со своими мнениями, точками зрения, оценками, анализом способна также воздействовать на общество, как и когда-то социум влиял на индивида. Однако помимо указанного человек в состоянии подобное действие направлять и в свою сторону. То есть он влияет на себя и тем самым развивается в качестве личности, изменяя собственные взгляды на мир и общество, трансформируя личные убеждения, поведение, настроение, точку зрения [3, с. 18].

Но вернемся к уязвимым семьям. Существует огромное количество социальных организаций, которые занимаются подобными проблемами. Некоторые семьи и сами могут обратиться в указанные компании, но чаще всего предпринимают

ятия подобного характера навещают родителей самостоятельно либо по вызову от соседей. Они изучают домашний очаг, проводят беседы с каждым членом квартиры. Если семья действительно оказывается неблагополучной, то осуществляется регулярная работа, которая помогает улучшить условия её жизнедеятельности. Также социальные организации делают всё, чтобы уменьшить количество неблагополучных пар, путём выведения их из трудной ситуации [5, с. 78].

Также материальную помощь оказывают и представители органов социальной защиты. Они привозят различную одежду детям, продукты, бесплатные билеты на разнообразные мероприятия, путевки в санаторий. Также указанные органы делятся контактами организаций, куда семья способна обратиться для того, чтобы им оказали помощь.

На сегодняшний день созданы множество предприятий, которые оказывают детям такую услугу, как социальная реабилитация. Она предполагает собой разработку осуществления личных и групповых общественно-педагогических программ. Такая реабилитация направлена на оказание социально-экономической, социально-педагогической (возврат воспитательного потенциала), социально-психологической (поиск гармонии в паре) и социально-правовой (восстановление семьи в обязанностях и правилах) поддержки несовершеннолетних. Также имеются социально-медицинское (консультация, касающаяся здоровья родителей), социально-трудовое (поиск работы), социально-бытовое (эффективное ведение домашнего хозяйства, грамотное распределение бюджета), социально-досуговое (организация отдыха) направления. Ими занимаются учреждения социального обслуживания населения, а также организации образования и здравоохранения [1, с. 28].

Необходимо избавляться от неблагополучных семей, превращая их в нормальные, адекватные. Решение проблемы социализации чада реально при условии проведения комплекса мероприятий, которые направлены на: раннее обнаружение и постановка на учет ребенка; определение причин неблагополучия семьи; осуществление информационной помощи паре; организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска»; осуществление реа-

билитационных мероприятий паре, которая располагается в глубоком кризисе. Для удаления проблемы проведения индивидуальной работы и создания специальных программ социального и педагогического сопровождения семей перспективной замечается модель дифференциированного подхода к трудностям семей и выделение отдельных категорий детей по причинам семейного неблагополучия.

Список литературы

1. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н.И. Бочарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
2. Дереча В.А. Психологическая структура материнского отношения к детям: монография / В.А. Дереча. – М.: Юрайт, 2020.
3. Колокольцева М.А. Технологии социально-нравственного воспитания школьников / М.А. Колокольцева. – М.: Перо, 2019. – EDN TWMAEH
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М.: Юрайт, 2019. – EDN WHJBVU
5. Леванова Л.А. Методика и технология социальной работы с семьей / Л.А. Леванова. – М.: МПГУ, 2019.
6. Цветкова Н.М. Групповая работа с детьми и подростками / Н.М. Цветкова. – М.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2019.