

**Костенко Наталья Борисовна**

канд. психол. наук, заместитель начальника

Управления внедрения новых образовательных технологий СПО  
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

г. Москва

## **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные подходы к общеобразовательной подготовке при реализации программ среднего профессионального образования (СПО) в России. Основное внимание уделяется интеграции профессионального компонента в содержание общеобразовательных дисциплин. Приводятся некоторые результаты анкетирования преподавателей колледжей при оценивании эффективности новой методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, профессиональная направленность, общеобразовательные дисциплины, институт развития профессионального образования, методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Обеспечение экономики страны высококвалифицированными кадрами является приоритетной задачей государственной политики современного этапа. Это же является и серьезным вызовом для всей системы среднего профессионального образования.

В настоящее время наблюдается ежегодный рост приема студентов на обучение в профессиональные образовательные организации. Чуть более 60% выпускников девятого класса в качестве своей дальнейшей образовательной траектории выбирают обучение в колледжах России. Иными словами, больше половины бывших школьников попадают в систему СПО, где они помимо профессиональных компетенций получают одновременно и среднее общее

образование. Это значит, что реализация среднего общего образования в пределах среднего профессионального образования одновременно должна соответствовать и требованиям федерального государственного стандарта среднего профессионального образования, и требованиям федерального государственного стандарта среднего общего образования, и основным положениям Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), а также быть ориентированной на конечный результат – подготовку квалифицированного специалиста, т. е. стать базой для успешного формирования профессиональных компетенций.

Сложившаяся традиция преподавания школьных предметов в колледжах до недавнего времени имела ряд особенностей. Во-первых, отсутствовала широкая практика интеграции содержания общеобразовательных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла. Фактически освоение общеобразовательного цикла регламентировалось набором результатов (личностных, метапредметных и предметных) по общеобразовательным дисциплинам без учета возможности их применять в будущей выбранной профессиональной деятельности. Во-вторых, система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов слабо учитывала возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения. В-третьих, организация повышения квалификации педагогов слабо учитывала необходимость формирования компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных дисциплин и дисциплин/модулей других циклов образовательной программы СПО, и другие.

Преодоление сложившихся практик стало одним из приоритетных направлений в работе Института развития профессионального образования, направленного на повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений развития системы СПО. При этом необходимым условием стало разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ, которая предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением

профессионально-ориентированного содержания, прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных организациях. Иными словами, потребовался особый подход к организации общеобразовательной подготовки, к методикам преподавания дисциплин общеобразовательного цикла, отличающихся от тех, что приняты в общеобразовательных организациях. Новизна подходов заключалась в реализации принципов профессионализации, интенсификации, интеграции и цифровизации.

Отслеживание происходящих изменений в результате комплексного подхода при внедрении обновленных методических подходов, а также отношение к новациям осуществлялось через опрос экспертов из числа заместителей директоров колледжей, старших методистов, преподавателей общеобразовательных дисциплин, непосредственно реализующих на своих занятиях нововведения. В онлайн-анкетировании приняло участие чуть более 9 тыс. человек из 78 регионов Российской Федерации.

Результаты проведенного опроса свидетельствует в целом о высокой оценке педагогическим сообществом, эффективности внедрения новых подходов к преподаванию общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью. Отмечается, что мотивация студентов, успешность их обучения напрямую зависит от того, каким образом каждая дисциплина находит отражение в будущей профессии. Результаты внедрения, по мнению педагогов, являются отчетливо видимыми, причем сразу в нескольких направлениях. Наибольшее количество опрошенных отмечают, что студенты с большим интересом изучают общеобразовательные дисциплины, когда понимают связь с выбранной будущей профессией. Также респонденты отмечают, что в условиях интеграции общеобразовательного процесса лучше происходит формирование профессиональных навыков у обучающихся в дальнейшем. Важным положительным изменением отмечено, что более интересными стали темы индивидуальных проектов, связанные с будущей профессией.

Кроме того, эксперты из числа заместителей по УВР, как существенный результат отмечают выстраивание коммуникаций между преподавателями общеобразовательных и общепрофессиональных и профессиональных дисциплин внутри колледжа. Несмотря на увеличивающееся сближение во взаимодействии педагогов разных циклов, все же доминирующей практикой проведения профессионально направленных занятий является самостоятельное их проведение педагогами общеобразовательного цикла на учебном месте, меньше половины преподавателей имеют опыт проведения бинарных занятий педагогов общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Более плотное взаимодействие учреждений СПО и представителей региональных рынков труда начиная с первого курса обучения также отмечается экспертами как положительная сторона изменений.

При оценке важности принципов преподавания общеобразовательных дисциплин, респондентам предлагалось проранжировать их от наиболее важного до наименее, которым можно пренебречь без потери результата. Наиболее важным принципом всеми был назван принцип *профессионализации*, предполагающий разработку заданий и практических работ с учетом профессиональной терминологии, непосредственно связанной с будущей профессиональной деятельностью. Этот принцип является наиболее понятным для педагогов, а также в наибольшей степени реализуется в педагогической практике в СПО. Принцип *интенсификации*, предполагающий отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий, оптимизацию сроков освоения и оптимальное распределение объема часов общеобразовательного цикла в учебном плане с учетом получаемой профессии, получил наименьшие значения.

Практика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности является достаточно устойчивой и планируется к транслированию большей частью педагогов как минимум в среднесрочной временной перспективе.

Тем не менее, для устойчивости полученных результатов необходимо дальнейшее развитие проекта, его сопровождение и методическая поддержка

педагогов. Особый дефицит педагоги испытывают в части методических продуктов, облегчающих содержательное наполнение занятий профессионально ориентированным содержанием, наполнением содержанием прикладных модулей для разных профессий и специальностей.

### ***Список литературы***

1. Костенко Н.Б. Современные подходы к общеобразовательной подготовке в среднем профессиональном образовании / Н.Б. Костенко, С.И. Наумова // Техник транспорта: образование и практика. – 2025. – Т. 6. №1. – С. 12–21. DOI 10.46684/2687-1033.2025.1.12-21. EDN GGRUYC
2. Федоров В.М. Современное состояние, проблемы и перспективы развития профессиональных образовательных организаций России / В.М. Федоров, М.Е. Глущенко // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Экономика и управление. – 2020. – №4. – С. 102–108. – EDN UKVIYM
3. Шугаль Н.Б. Образовательные траектории детей и молодежи: мотивация и выбор / Н.Б. Шугаль, Т.А. Варламова. – М.: Издательство Высшей Школы Экономики, 2024. – DOI 10.17323/978-5-7598-3105-1. – EDN IXVFIA