

*Бурмистрова Мария Александровна*

студентка

*Научный руководитель*

*Брешиковская Кариэ Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация: в статье представлено исследование особенностей формирования ценностных ориентаций у старшеклассников, целью которого выступило изучение уровня сформированности ценностных ориентаций. Рассмотрено определение ценностных ориентаций и обзор исследований, посвященных изучению ценностных ориентаций у обучающихся старших классов. Работа может быть полезна при разработке программ, направленных на формирование ценностных ориентаций у старшеклассников.*

*Ключевые слова:* ценностные ориентации, базовые ценности, старший школьный возраст, класс психолого-педагогической направленности.

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема формирования ценностных ориентаций у обучающихся старших классов психолого-педагогической направленности. В этот период жизни старшие подростки активно ищут свое место в мире, осмысляют свои жизненные цели и ценности, что делает их особенно восприимчивыми к влиянию различных факторов [1].

Вопросами определения понятия «ценностные ориентации» занимались такие исследователи, как Г. Олпорт [7], Я. Мусек и Р.С. Немов.

Процесс формирования ценностных ориентаций подробно рассмотрен в работах С.Л. Рубинштейна [2], В.А. Ядова [4], В.А. Сластенина [8], Д.А. Леонтьева [10] и других ученых.

Методические аспекты изучения ценностных ориентаций освещены в исследованиях Ш. Шварца, С.С. Бубновой и М. Рокича [3].

Ценностные ориентации, по мнению А.Н. Леонтьева, представляют собой устойчивые установки и мотивы, которые определяют поведение человека и его выбор в различных жизненных ситуациях [2]. Они формируются на основе опыта, социального взаимодействия и личных убеждений, отражая то, что человек считает важным и значимым в жизни.

А.Н. Леонтьев подчеркивает, что ценностные ориентации играют ключевую роль в мотивации деятельности, поскольку они помогают человеку определить цели и приоритеты, а также обеспечивают внутреннюю согласованность его действий и решений. Ценности могут меняться на протяжении жизни, но они всегда остаются основой для понимания себя и окружающего мира. От того, какие ценности будут сформированы у старшеклассников, зависит их культурное и духовное развитие.

Нами было проведено исследование по определению уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся старших классов психолого-педагогической направленности [5]. Исследование проводилось на базе МБОУ «Центр образования №9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова». В исследовании приняли участие обучающиеся 11-го класса. Выборку составили 13 человек – 4 юношей, 9 девушек. Возраст учащихся 17 лет.

Полученные нами данные будут положены в программу, направленной на формирование ценностных ориентаций у обучающихся старших классов психолого-педагогической направленности.

Рассмотрим полученные результаты определения уровня сформированности ценностных ориентаций личности в таблице 1 и на рис. 1.

Таблица 1

Диагностика ценностных ориентаций  
старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Уровень ценности	Познание как ценность	Я как ценность	Другой-ценность	Общественно-полезная деятельность	Ответственность как ценность
низкий	8(62%)	6(46%)	5(38%)	2(15%)	5(38%)
средний	3(23%)	6(46%)	8(62%)	4(31%)	7(54%)
высокий	2(15%)	1(8%)	-	7(54%)	1(8%)



Рис. 1. Распределение испытуемых  
по шкалам ценностных ориентаций и их уровням

В ходе исследования были выявлены следующие результаты ценностных ориентаций старшеклассников:

Познание как ценность: 8 старшеклассников (62%) демонстрируют низкую потребность в познании, избегая интеллектуальных усилий. 2 респондентов (15%) характеризуется высоким уровнем познавательной активности и положительным отношением к обучению. Остальные 3 респондента (23%) осознают важность образования, но не демонстрируют устойчивой внутренней мотивации к познанию.

Я-ценность: 6 старшеклассников (46%) уделяют умеренное внимание само восприятию и самовыражению, стремясь к позитивному отношению к себе. Од-

нако, столько же старшеклассников (46%) редко задумываются о своей индивидуальности и склонны к негативному самовосприятию. Лишь 1 респондент (8%) имеет четко сформированную структуру «Я» и уважительно относится к себе.

Другой – ценность: 8 старшеклассников (62%) признают ценность индивидуальности других людей и стремятся к уважительному отношению, хотя не всегда успешно. 5 учащихся (46%) не воспринимают другого человека как ценность и испытывают трудности в доброжелательном общении.

Общественно полезная деятельность: 7 старшеклассников (54%) демонстрируют высокую готовность к общественно полезной деятельности, считая её важной личностной ценностью. 4 учащихся (31%) понимает важность такой деятельности, но не проявляет достаточной инициативы и самостоятельности. 2 старшеклассников (15%) не осознает значимость участия в общественно полезных делах.

Ответственность как ценность: 7 старшеклассников (54%) осознают важность ответственности, но не всегда понимают мотивы своих действий. 5 старшеклассников (38%) демонстрирует недостаточное осознание ответственности и может проявлять безответственность. Лишь 1 респондент (8%) характеризуется высоким уровнем понимания и принятия ответственности.

В целом, результаты исследования показывают, что большинство старшеклассников имеют средний уровень сформированности ценностных ориентаций. Требуется целенаправленная работа по формированию ценностей, связанных с познанием, самовосприятием, уважением к другим, участием в общественной жизни и ответственностью.

### ***Список литературы***

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации формирования / В.Г. Алексеев. – М.: Академия, 2009.
2. Близнецова О.И. Изучение ценностно-смысловой сферы личности как психического новообразования юношеского возраста / О.И. Близнецова, И.П. Шапенкова // Вестник НВГУ. – 2012. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MYRSb> (дата обращения: 02.05.2025).

3. Воронова А.Г. Становление жизненной позиции подростка через ценностные ориентиры М. Рокич / А.Г. Воронова // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – №4 (17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MYRUX> (дата обращения: 02.05.2025).
4. Здравомыслов А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов // Социология в СССР. – Т. 2. – М., 1965.
5. Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – М.: Сфера, 2004. – EDN QTSXAD
6. Мурзина К.Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников / К.Е. Мурзина // Концепт. – 2015. – №S1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MYRaK> (дата обращения: 07.04.2025).
7. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / Г. Олпорт; пер. с англ. Л.В. Трубицыной, Д.А. Леонтьева; под общ. ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002.
8. Сластенин В.А. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1: Психология: учеб. для академического бакалавриата / В.А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2018. EDN XLSZKM