

*Голубева Елизавета Дмитриевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Кацера Анжелика Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ  
ПОТЕНЦИАЛ АРТ-ТЕРАПИИ**

*Аннотация:* в статье представлены результаты исследования эффективности сказкотерапии, для повышения школьной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития. Подчеркивается следующее: включение в работу элементов арт-терапии привел к увеличению числа детей с достаточно сформированным уровнем школьной мотивации.

*Ключевые слова:* школьная мотивация, младшие школьники, ЗПР (задержка психического развития), арт-терапия, сказкотерапия, диагностика, коррекционно-развивающая программа, познавательные мотивы.

Изучение школьной мотивации у детей младшего школьного возраста с особенностями развития является одной из ключевых задач в современном образовании.

Необходимость исследования данного возраста определяется тем, что именно в период нахождения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей, важно создать предпосылки формирования школьной мотивации [1].

Исследованием школьной мотивации занимались различные отечественные и зарубежные ученые, в частности, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, В.С. Мухина, Г.И. Щукина и др. Однако большинство из этих исследований касаются только детей с нормотипичным развитием. Поэтому вопрос поиска эффективных методов формирования школьной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития по-прежнему остается открытым. Нашей целью было изучение возможностей использования методов арт-терапии для повышения уровня школьной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Г.Е. Сухарева, К.С. Лебединская, В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Я.А. Антипина и другие исследователи отмечают, что у младших школьников с ЗПР трудности обучения обусловлены мотивационной незрелостью. Дети начинают школьное обучение в ситуации, когда получение новых знаний и умений не входит в круг их интересов [2; 3].

В нашем исследовании параметрами изучения особенностей школьной мотивации младших школьников с ЗПР были: мотивы, непосредственно-побуждающие; мотивы социальные; мотивы, перспективно-побуждающие; мотивы интеллектуального побуждения. Эксперимент проходил на базе Тульской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №4 и в нем приняли участие 15 учеников первого класса). Применялись методики: «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова), «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова), «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн) [4]. Результаты констатирующего эксперимента показали, что у большей части испытуемых (60%) школьная мотивация на низком уровне и в значительной степени определяется внешними факторами.

Формирующая часть эксперимента по повышению уровня школьной мотивации у детей с ЗПР включала использование методов арт-терапии в коррекционно-развивающую работу, направленную на повышение школьной мотивации как перспективного подхода, опирающегося на связь эмоционального состояния

и учебной активности. В работе использовались следующие арт-терапевтические техники: сказкотерапия, изотерапия, техники работы с пластилином, тестом и глиной, игротерапия.

Основным был метод сказкотерапии. Он позволил нам задействовать воображение и эмоциональный интеллект ребенка, делая процесс обучения более увлекательным и значимым. Использовались пересказ и изложение сказок; сочинение сказок; рассказ сказок от третьего лица; постановка театрализованных инсценировок по мотивам сказок; групповое чтение сказок.

Диагностика на контрольном этапе исследования показал, что у большинства ребят, принимавших участие в исследовании, в школьной мотивации появились познавательные мотивы (60%). А у некоторых из них они даже стали преобладающими (205 из 60%).

Включение в работу с младшими школьниками с ЗПР элементов арт-терапии привел к увеличению числа детей с достаточно сформированным уровнем школьной мотивации. При построении коррекционно-развивающей программы с опорой на метод сказкотерапии важно, подбирая сказки, дополнять этот подход другими формами и видами работы.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович // Психология в вузе: Научно-методический журнал. – 2008. – №5. – С. 6–35.
2. Долгова В.И. Исследование учебной мотивации младших школьников / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Я.А. Антипина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 1–5.
3. Казанцева Л.А. К проблеме особенностей школьной мотивации младших школьников с задержкой психического развития / Л.А. Казанцева, Н.В. Карпушкина, И.А. Конева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – №12–2. – С. 361–364. – EDN YMHIAT
4. Кацero А.А. Когда в семье живет сказка / А.А. Кацero, Н.А. Степанова. – Тула: Тульское производственное полиграфическое объединение, 2024. – 197 с.