

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Магомедова Истак Магомедрасуловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-149260

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

***Аннотация:** психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности представляет собой сложный и многогранный пазл, значительно отличающийся от других нарушений психического развития. В основе этого пазла лежит так называемая «триада симптомов», которая определяет основные проявления аутизма.*

***Ключевые слова:** аутизм, психологическая адаптация, реабилитация, люди с ограниченными возможностями здоровья.*

Для детей с аутизмом мир часто кажется хаотичным и непредсказуемым. Чтобы справиться с этим ощущением, они стремятся к стабильности и предсказуемости в своей жизни. Любое, даже незначительное, изменение в привычном распорядке может вызвать у них сильный дискомфорт и тревогу.

Эта потребность в постоянстве проявляется по-разному. Ребенок может испытывать беспокойство, страх или даже агрессию, если что-то идет не по плану. Иногда это выливается в самоагрессию или гиперактивность, а также в трудности с концентрацией внимания.

Кроме того, стремление к стабильности часто выражается в повторяющихся действиях и ритуалах. Это могут быть простые движения, такие как раскачивание или хлопанье в ладоши, или более сложные последовательности действий.

Важно понимать, что эти ритуалы не просто причуды, а способ для ребенка почувствовать себя в безопасности и контролировать окружающий мир.

Эта потребность в предсказуемости распространяется и на повседневные привычки. Ребенок может настаивать на определенном порядке приема пищи, использовании конкретной посуды, ношении только определенной одежды. Он может требовать, чтобы прогулки проходили по одному и тому же маршруту, а книги читались в определенной последовательности. Музыкальные произведения также могут быть ограничены определенным набором.

Понимание этой потребности в постоянстве является ключевым для помощи детям с аутизмом. Создание предсказуемой и структурированной среды, а также постепенное введение изменений, может помочь им чувствовать себя более комфортно и уверенно в мире [3, с. 71].

У детей с аутизмом часто наблюдается неравномерное развитие, и это особенно заметно в их моторике. Их движения могут казаться угловатыми, странными или даже преувеличенными. Иногда сила и размах движений не соответствуют ситуации.

Интересно, что ребенок с аутизмом может успешно выполнять сложные двигательные задачи, в то время как более простые вызывают у него затруднения. Например, мелкая моторика, проявляющаяся в определенных действиях, может развиваться раньше, чем общая координация движений.

Еще одна особенность заключается в том, что движение, которое ребенок легко и непринужденно выполняет в игре или спонтанной активности, может оказаться очень сложным, если его попросить сделать это намеренно или по команде [5, с. 41].

Очень рано появляются страхи, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др.

Ранние признаки, указывающие на возможное расстройство аутистического спектра (РАС), часто проявляются в необычных реакциях на окружающий мир. Например, младенец может демонстрировать странную чувствительность к сенсорным раздражителям, таким как свет. В то время как обычный ребенок быстро адаптируется к изменению освещения, ребенок с РАС может испытывать чрезмерную и продолжительную реакцию, даже после того, как раздражитель исчез.

Еще одним тревожным сигналом является отсутствие или слабое проявление «комплекса оживления» – естественной реакции младенца на знакомые голоса и лица. Вместо улыбки и радостного возбуждения, характерных для здоровых детей, ребенок с РАС может оставаться безучастным. Интересно, что в норме дети проявляют больше радости при виде взрослого, чем при виде неодушевленного предмета. У детей с РАС эта закономерность может быть нарушена, и они могут демонстрировать безразличие ко всем окружающим, будь то близкие родственники или незнакомцы [4, с. 26].

Во второй половине первого года жизни становятся особенно заметны индивидуальные особенности поведения малышей. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) это может проявляться по-разному. Одни кажутся апатичными и малоактивными, в то время как другие, напротив, демонстрируют чрезмерную энергичность и беспокойство. Таких детей привлекают любые предметы, но их интерес поверхностный: они хватают вещи, не пытаясь их изучить или понять их предназначение.

В раннем возрасте ключевым этапом развития является освоение действий с предметами и понимание того, как их правильно использовать. Важную роль в этом играет ориентировочная деятельность, когда ребенок исследует предмет, чтобы понять его функцию. Однако у детей с аутизмом этот процесс часто нарушен. Вместо того, чтобы изучать функциональность, их больше привлекают простые манипуляции: они могут подбрасывать предметы, стучать ими, сосредотачиваясь на физических свойствах, таких как звук или текстура. Например, ребенок может многократно открывать и закрывать дверь, чтобы услышать скрип, или увлеченно рвать бумагу, наслаждаясь шуршанием.

В дошкольном возрасте внимание родителей привлекают «странные» интересы детей (увлечение дорожными знаками, номерами телефонов, всевозможными условными обозначениями, словами на иностранных языках).

В содержании фантазий причудливо переплетаются случайно услышанные ребенком сказки, истории, кинофильмы, вымышленные и реальные события. Дети могут часами ежедневно и на протяжении долгого времени рассказывать разные истории о поджогах, мертвецах и др. [5, с. 29].

У некоторых детей с аутизмом проявляются удивительные таланты в музыке и изобразительном искусстве. Однако, этот период часто сопровождается трудностями в общении. Могут возникать нарушения речи, вплоть до мутизма (полного отказа от речи), а также использование речевых штампов, необычных акцентов, ударений и растягивания слов. К сожалению, иногда наблюдается и агрессивное поведение, например, ребенок может ударить или укусить, а также проявлять упрямство и делать все «назло».

Важно отметить, что аутичные дети часто не реагируют на похвалу или критику со стороны взрослых. Они предпочитают проводить время в одиночестве, не испытывают потребности в общении и не стремятся помогать другим.

В школьные годы дети с расстройством аутистического спектра часто сталкиваются с трудностями в социализации. Им бывает сложно заводить друзей и поддерживать отношения со сверстниками, что приводит к ощущению одиночества и изоляции. Эмоциональная нестабильность, выражающаяся в резких сменах настроения и повышенной тревожности, также может усугублять ситуацию.

В классе педагоги замечают, что этим детям трудно сосредоточиться на учебном процессе. Они могут проявлять пассивность, отвлекаться и погружаться в собственные мысли или фантазии, что затрудняет их вовлечение в общую работу.

Несмотря на эти сложности, многие дети с аутизмом обладают богатым внутренним миром и тягой к творчеству. Они находят самовыражение в написании рассказов, стихов и сочинении собственных историй. При этом они особенно ценят внимание и понимание со стороны взрослых, которые готовы выслушать их

и не ограничивают их фантазию. Однако, в отличие от нейротипичных детей, они не стремятся к активному взаимодействию со взрослыми или к совместной деятельности, предпочитая сохранять свою независимость и автономию [1, с. 82].

У детей с расстройствами аутистического спектра часто наблюдаются особенности в развитии речи и коммуникации. Эти особенности могут проявляться по-разному, затрагивая как произношение, так и понимание языка.

Например, речь ребенка может казаться монотонной, с невыразительной интонацией и нечеткой артикуляцией. Ему может быть сложно регулировать громкость голоса, из-за чего речь звучит неестественно и однообразно.

Понимание речи также может быть затруднено. Ребенок может не понимать значения слов, даже если он их произносит. Его речь может состоять из коротких, повторяющихся фраз, а эхолалия – повторение чужих слов или фраз – может быть распространенным способом коммуникации.

Эти особенности, особенно выраженные после трех лет, могут приводить к специфическим грамматическим ошибкам, таким как перестановки звуков или неправильное использование предлогов. Ребенок может испытывать трудности в понимании инструкций и не реагировать на свое имя, воспринимая речь как один из многих окружающих звуков [3, с. 182].

У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) речевое развитие может значительно отличаться в зависимости от тяжести состояния. Эти различия часто используются для классификации и понимания специфических потребностей каждого ребенка.

У детей с наиболее выраженными проявлениями РАС, относящихся к первой группе, часто наблюдается мутизм – полное отсутствие речи. Несмотря на это, они могут постепенно понимать простые инструкции, особенно если они произносятся с изменением интонации или громкости. В более старшем возрасте у них могут появляться эхолалии – повторение услышанных слов или фраз.

Дети второй группы с РАС могут использовать речь, но только в ситуациях, имеющих для них сильную эмоциональную значимость. Их речь часто состоит из речевых штампов, жестко привязанных к определенным обстоятельствам.

Также могут присутствовать эхолалии и телеграфный стиль речи (использование только основных слов, опуская предлоги и связки). Они редко обращаются к другим людям, но проявляют повышенный интерес к эмоциональной окраске речи, поэзии и даже могут придумывать собственные слова.

Наконец, дети третьей группы с РАС могут обладать обширным словарным запасом, но испытывают трудности с использованием речи для общения. В стрессовых ситуациях они могут прибегать к речевым штампам. Основная проблема заключается в слабом развитии коммуникативных навыков, несмотря на богатый лексикон.

Дети с аутизмом четвертой группы. Уровень речевого развития в диапазоне возрастной нормы. В процессе речевой деятельности отмечаются аграмматизмы [4, с. 35].

При аутизме, вне зависимости от того, насколько хорошо развита речь, человеку сложно использовать ее для общения. Проблемы с развитием коммуникации заметны уже на ранних этапах, еще до того, как ребенок начинает говорить. При этом, речевые нарушения могут быть очень разными: от полного молчания (мутизма) до, наоборот, опережающего развития речи.

Одной из ключевых особенностей, наблюдаемых при расстройствах аутистического спектра, является быстрая утомляемость психики. Ребенок с РАС может удерживать внимание на чем-либо лишь короткое время, иногда всего несколько секунд. В особо выраженных случаях, когда наступает пресыщение, это приводит не просто к потере интереса, а к вспышкам агрессии и стремлению разрушить то, что только что вызывало положительные эмоции [2, с. 52].

Кроме того, у детей с РАС наблюдаются специфические особенности в восприятии и использовании речи. В отличие от нормально развивающихся детей, у которых ранние речевые проявления, такие как гуление, появляются вовремя и отличаются разнообразием, у детей с РАС эти этапы могут быть задержаны, отсутствовать вовсе или быть крайне скудными и монотонными.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2014 – 156 с.
2. Иванов Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб.: Дидактика плюс, 2014. – 80 с.
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособ. / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008 – 239 с. EDN QXRUWL
4. Лешин В.В. Структура нарушений родительно-детских отношений в семье с соматически больным ребенком / В.В. Лешин // Коррекционная педагогика. – 2010 – №1 (37). – С. 32–37.
5. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 – 125 с. EDN YUUBQT