

Гутова Альбина Муратовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается процесс цифровизации образовательной среды, в частности глобализация процессов цифровизации лингвистического образования. Указываются основные проблемы и перспективы развития дистанционного формата обучения студентов иностранным языкам, раскрыты барьеры, препятствующие достижению качественных результатов при освоении иностранных языков на дистанционной форме обучения. Приведен вывод, отражающий необходимость комбинирования инновационного и традиционного подхода с целью повышения эффективности усвоения материала и успешности интеграции результатов в языковую практику.

Ключевые слова: языковое образование, иностранные языки, процессы цифровизации, современная образовательная система.

Современная образовательная среда структурно изменилась по причине глобализации процессов цифровизации, так как «процессы глобализации оказывают влияние на интегративные тенденции, а они, в свою очередь, уже влияют на все сферы жизнедеятельности человека, изменяя устоявшиеся идеалы, представления, взгляды на модели совместного сосуществования и межкультурного взаимодействия» [1]. Данный шаг был необходим в условиях «локдауна», во время пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, однако, с течением времени данная тенденция осталась, интегрируясь в повседневность. Дистанционный процесс обучения значительно отличается от привычной традиционной формы, соответ-

ственno, поскольку концепция информационно-образовательной системы относительно новая, она обладает своими преимуществами и недостатками, предполагает перечень негативных аспектов, а также сталкивается с барьерами, препятствующими ее «совершенному функционалу». Именно поэтому необходимо рассматривать и изучать проблемы развития лингвистического образования в условиях цифровизации образовательной системы.

На данный момент многие обучающиеся стремятся к изучению иностранных языков, спрос на такой вид образовательных услуг стимулирован своей доступностью – с того момента, как были созданы такие платформы как Tims, Moodle, Skype, процесс передачи информации от преподавателя к обучающемуся стал намного проще: теперь для того чтобы изучать иностранные языки не обязательно посещать занятия, если можно дистанционно принимать информацию в домашних условиях при учете наличия специализированного оборудования (смартфон, ноутбук, персональный компьютер). Безусловно, со стороны заказчика услуги подобный формат получения лингвистического образования, языковой практики является привлекательным вариантом, однако со стороны преподавателей, такая форма может создать дополнительные трудности в аспекте донесения информации.

Основными проблемами цифровизации образовательной среды являются: загруженность серверов и возникновение технических проблем во время занятий, относительно новые требования, которым должен соответствовать педагог (профессионализм не только в лингвистической сфере, но и базовые компетенции пользователя информационной среды), повышенные требования к составлению методического материала для обучающихся, а также организация и обеспечение системной проверки результатов через тестирования и другие инструменты проверки знаний. Как известно, «тестирование в образовательном процессе в наше время является одним из основных методов оценки знаний, навыков и определения уровня развития различных качеств» [2], а также «тестирование в сфере образования, а именно, при изучении иностранных языков- это способ контроля и диагностики, позволяющий определять и оценивать уровень освоения

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дисциплины» [3]. Так, А.Э. Зайцева утверждает, что «во многом успех процесса обучения зависит от правильно подобранного способа проверки, который в свою очередь должен не только установить уровень успешности обучения, но и определить недочеты в знаниях, умениях, навыках обучающихся» [4]. Каждая из вышеописанных проблем требует внимания не только со стороны участников образовательного процесса, но и со стороны государства. В условиях доступности возможностей происходит процесс «размывания» конкретной культурной идентичности, то есть, социальная среда трансформируется и значительно отличается от традиционной, уже известной модели. Проблема культурной самоидентификации остается нерешенной. Следует подчеркнуть, что «самоидентификация человека четко взаимосвязана с понятием языковой личности» [5].

В качестве преимуществ цифровизации образовательного процесса в аспекте изучения иностранных языков, стоит отметить, что обучающиеся находятся в режиме полной автономии, то есть в большей степени продуктивность от проделанной работы зависит больше от самого студента, чем от преподавателя. Кроме «хард скиллов» обучающиеся на дистанционной основе прорабатывают гибкие навыки взаимодействия, что является одним из ключевых и необходимых навыков при общении с носителями разных языковых групп, а «развитие языковых навыков может повысить уверенность в себе и улучшить возможности для карьерного роста» [6]. При этом стоит также отметить, что языковая практика у такой категории студентов насыщеннее, поскольку они могут изучать иностранный язык в формате «онлайн» с носителем, пользуясь различными доступными инструментами – в мессенджерах текстовыми сообщениями или посредством телефонных звонков, видеоконференций.

Глобализация цифровизации образовательной системы обеспечивает доступность и удобство изучения иностранных языков для людей, у которых нет возможности посещать высшие учебные заведения или другие образовательные учреждения в силу отсутствия возможности (финансовых, территориальных или других барьеров).

На данный момент оценить перспективы развития лингвистического образования в эпоху цифровизации возможно, исходя из уже известного, проанализированного опыта функционирования данной системы. Обратимся к рисунку 1.

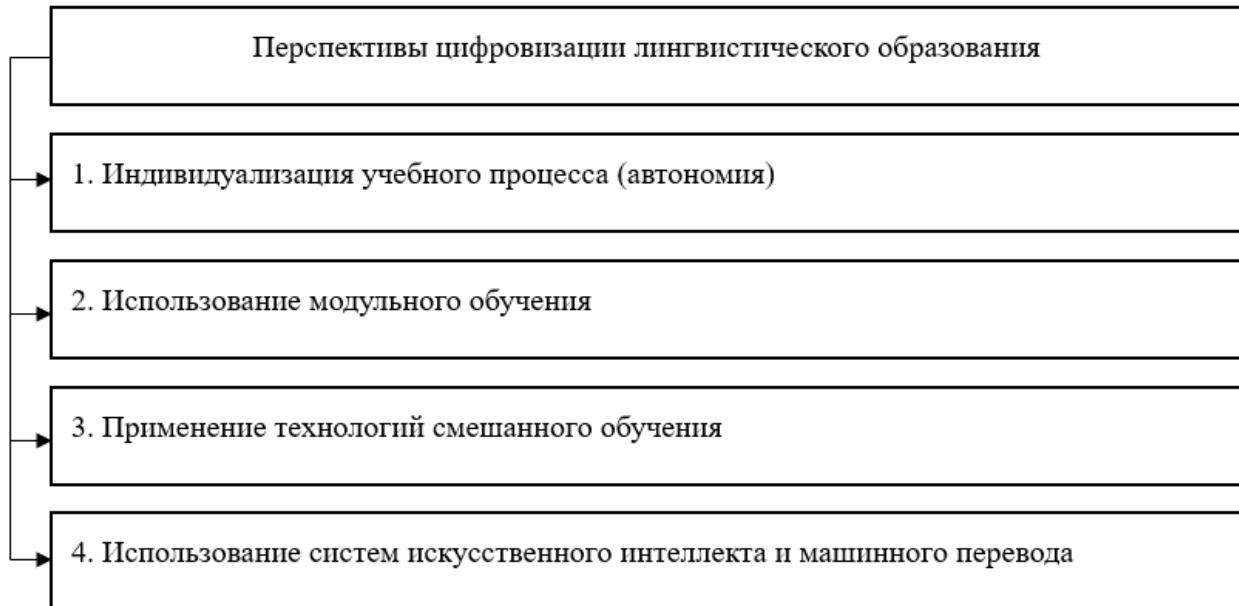


Рис. 1. Перспективы цифровизации лингвистического образования

Таким образом, учитывая преимущества и перспективы лингвистического образования, стоит отметить, что такой формат создает дополнительные возможности для обучающихся, а также является одной из ступеней развития лингвистики как науки в комплексе. Учитывая барьеры, препятствующие качественному получению знаний и расширению спектра компетенций, необходимо комбинировать инновационный и традиционный подходы, чтобы добиться наибольшего эффекта от получения лингвистического образования.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Эффективность формирования и развития межкультурного потенциала обучающихся / Л.А. Донскова // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. – 2016. – С. 286–289. – EDN WCPDVL
2. Зайцева А.Э. Плюсы и минусы тестирования в образовательном процессе / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2023. – №1 (25). – С. 347–350. – EDN BPARRP
3. Зайцева А.Э. Этапы развития и применение тестирования как способа контроля знаний в изучении иностранных языков / А.Э. Зайцева // Язык. Общество. Культура: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 60–65. – EDN FKOJIN
4. Зайцева А.Э. Роль и место тестирования в обучении иностранному языку в неязыковом вузе / А.Э. Зайцева // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2019. – №44. – С. 28–32. – EDN CIAMKF
5. Донскова Л.А. Язык как основа самоидентификации личности (на примере англоязычного общества) / Л.А. Донскова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 16–17. – EDN UOQNKP
6. Донскова Л.А. Языковые навыки в основе формирования профессиональной компетенции / Л.А. Донскова // Инновационные технологии в обучении и производстве: Материалы XVIII Всероссийской заочной научно-практической конференции. В 3 т. – Волгоград, 2024. – С. 30–33. – EDN FXTLFI