

Беретарь Сальбий Инверович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОТЛИЧИЕ СОВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ СОВРЕМЕННОГО

Аннотация: автор статьи рассматривает советскую и российскую системы образования. Указывает сильные и слабые стороны советской образовательной системы, характеризует современную сферу образования. Несмотря на вызовы, российское образование может эффективно конкурировать на глобальном уровне.

Ключевые слова: советская система образования, государственная поддержка, идеологическая направленность, модернизация российского образования.

Образование – это важнейший элемент социальной иерархии, влияющий на положение человека в обществе и его вклад в развитие государства. Однако стоит признать, что современная образовательная система сталкивается с рядом серьёзных вызовов. Существует мнение, что «в современном обществе всё более актуальными становятся вопросы системы образования, включающие комплексы институтов образования» [1].

Ещё в 1970-х английский исследователь Филипп Кумбс выпустил работу «Кризис образования в современном мире», где впервые поднял проблемы, с которыми сталкивается система обучения. Кумбс заметил, что к середине XX века человечество накопило столько информации, что её невозможно усвоить за время школьного обучения. Более того, знания быстро устаревают, а новые появляются так стремительно, что не всегда находят отражение в учебниках. В этом контексте стоит обратиться к опыту советской системы образования, которую многие современные педагоги и учёные считают одной из лучших. Успехи советской системы подкреплялись активной государственной поддержкой.

В Советском Союзе образованию придавали огромное значение, видя в нём ключ к прогрессу и развитию страны. Государство активно поддерживало и стимулировало получение знаний, стремясь вырастить высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи. Для этого по всей стране создавались учебные заведения разного уровня и профиля: от школ рабочей молодёжи до техникумов и профессиональных училищ. Как известно, «особое значение приобрела подготовка квалифицированных кадров для индустриализации: вузы и специализированные учебные заведения активно готовили профессионалов в различных отраслях экономики, обеспечивая реализацию масштабных проектов модернизации. Это не только удовлетворяло потребности развивающейся промышленности, но и стимулировало научно-технический прогресс» [2].

Особенностью советской системы образования была её доступность для всех граждан. Люди могли учиться, не прерывая работу, благодаря вечерним школам и курсам, которые открывали двери к знаниям для всех желающих. Это позволяло совмещать образование с трудовой деятельностью, что было особенно важно для тех, кто хотел повысить свою квалификацию или получить новые навыки. Современные эксперты признают высокое качество технического образования, которое давали в советское время.

Стремление к качественному обучению сформировало фундаментальные принципы советской системы образования, которые успешно взрастили множество поколений высокообразованных граждан. В основе этой системы лежали высококвалифицированные педагогические кадры, чья преданность делу и профессионализм стали краеугольным камнем образовательного процесса. В 1950–1970-е годы профессия учителя пользовалась огромным уважением и была одной из самых востребованных. В эту профессию приходили люди, обладающие глубокими знаниями, природными педагогическими способностями и искренним стремлением к просвещению.

Советский Союз оставил неизгладимый след в истории российского образования. Именно в этот период была достигнута практически полная грамотность населения. Большевики, взявшие власть в 1917 году, развернули масштабную

кампанию по ликвидации безграмотности, что позволило большинству граждан овладеть навыками чтения и письма. Одной из ключевых особенностей советской системы образования был высокий процент выпускников школ, продолжающих обучение в вузах. Молодые люди стремились к знаниям, видя в высшем образовании путь к лучшей жизни. Стипендии в СССР были значительными: в конце 1980-х средняя стипендия составляла 40 рублей, тогда как зарплата инженера достигала 130–150 рублей, что делало образование доступным.

Советская система образования славилась глубокими знаниями, высококвалифицированными преподавателями и не только давала знания, но и формировала личность. Однако, несмотря на эти достоинства, она имела и свои слабые стороны. По мнению Александра Асмолова, выдающегося педагога-психолога, к 1980-м годам советская школа начала утрачивать свои позиции. Она оказалась неспособной адаптироваться к стремительным изменениям, которые стали характерными для нового времени.

В раннем советском образовании приоритет отдавался заучиванию информации, а не её практическому применению. Учебные программы уже содержали основные знания, поэтому ученикам не требовалось анализировать задания. Учителя часто ограничивались пересказом учебника, не стимулируя критическое мышление и логические навыки учащихся. Александр Адамский из рабочей группы «Образование» Государственного совета РФ отмечает, что из-за изоляции страны советская система образования развивалась медленнее, чем европейские. Она была направлена на формирование инженерного мышления и следовала строгим стандартам, что ограничивало творческое и самостоятельное развитие учеников.

Современное российское образование активно развивает у учащихся способность мыслить креативно, критически оценивать информацию и находить нестандартные решения. Это отличает его от советской системы, которая была ориентирована на строгое следование установленным стандартам и алгоритмам. Тем не менее, некоторые принципы и подходы советского образования, такие как фундаментальность знаний и важность дисциплины, по-прежнему находят своё

место в российской педагогике. Таким образом, современная система образования представляет собой уникальное сочетание традиций и инноваций, где прошлое и настоящее переплетаются, создавая основу для будущего развития.

На экономическом форуме в Сочи в 2014 году Герман Греф, занимающий высокую должность в российском правительстве, заявил, что одна из главных задач современного образования в России – обеспечить попадание пяти университетов в топ-200 лучших вузов мира. Однако цель системы образования не ограничивается высокими рейтингами. Она должна стать катализатором для развития общества, чтобы российское образование действительно считалось одним из лучших в мире. Для этого необходимо четко определить стратегические задачи, которые будут направлять развитие образовательной системы. Без ясных целей она будет функционировать хаотично. Примечательно, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года не содержит таких целей, в отличие от советской системы образования, где они были четко сформулированы. В СССР целью было воспитание высокообразованных и всесторонне развитых граждан, готовых строить коммунистическое общество.

В наши дни многие считают, что коммунистическая идея неосуществима. Однако стоит отметить, что основная цель советского образования была ясно сформулирована и успешно воплощена. Это была не просто мечта о будущем, а реальный стандарт, по которому можно было оценить прогресс и развитие образовательной системы.

В современном мире система образования должна не только ясно сформулировать свои цели, но и разработать эффективный план их достижения. Важно, чтобы образовательные задачи гармонично вписывались в общую стратегию развития страны, способствуя её прогрессу и процветанию. Образование – это не просто передача информации, а мощный инструмент для раскрытия внутреннего потенциала, где каждый день открывает новые горизонты для самосовершенствования.

В условиях стремительных изменений глобального ландшафта, определить стратегические ориентиры для российского образования становится всё более

сложной задачей. Мир эволюционирует с невероятной скоростью, и перед страной стоит вызов сформулировать ясный путь в будущее. Для этого требуется создать продуманную стратегию, которая станет фундаментом для прогресса государства и образовательной системы. Но, несмотря на все благие намерения, развитие страны зачастую происходит хаотично, что затрудняет установление чётких целей для образования в текущей реальности. В этой связи согласимся с высказыванием о том, что «проблема качества образования является ключевой для любой страны, потому что от качества образования зависит развитие экономики, науки и общества в целом» [3].

Модернизация российской образовательной системы сталкивается с рядом серьезных вызовов. В ходе реформ активно перенимается опыт ведущих мировых стран, что трансформирует исторически сложившуюся систему, корни которой уходят в достижения советской эпохи. Советская школа, предшественница нынешней российской, заслуженно считалась одной из лучших в мире благодаря своей оригинальной концепции. Важно найти баланс между сохранением лучших традиций советской педагогики и их адаптацией к современным реалиям, чтобы российская система образования могла успешно конкурировать на глобальном уровне.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Педагогическое мастерство учителя как фундамент обучения детей начальных классов / Л.А. Донскова, А.П. Донсков // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. – Чебоксары, 2023. – С. 162–165. – EDN TXHNZQ
2. Донсков Е.П. Система высшего образования раннесоветского периода / Е.П. Донсков, Л.А. Донскова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 18–20. – EDN RHZOBB

3. Донскова Л.А. Проблема качества образования: стратегии развития / Л.А. Донскова // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию КГМУ. – Курск, 2025. – С. 80–83. – EDN CFZKNR