

*Арудова Диана Арсеновна*

бакалавр, педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-149279

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ САМОЦЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

*Аннотация:* в статье рассматривается важность формирования самооценности у дошкольников как ключевого фактора в формировании личности ребёнка, определяющего его отношение к себе, окружающим и миру в целом. Исследуется, почему самооценность так важна для детей, как она влияет на их развитие, что могут сделать родители и педагоги для её формирования.

*Ключевые слова:* самооценность, самосознание, феномен, самооценка, ребёнок, осознанность, дошкольник.

Проблема формирования самооценности в личности ребёнка в современных условиях приобретает особое значение. Актуальность изучения проблемы в изучении формирования самооценности у дошкольников обусловлена необходимостью создания благоприятных условий для полноценного личностного роста каждого ребёнка в современном обществе. В условиях быстро меняющегося мира и высоких требований, предъявляемых к будущим поколениям, формирование у детей уверенности в собственной ценности и значимости становится одной из важнейших задач дошкольного образования. Это способствует не только успешному обучению и адаптации в социуме, но и развитию эмоционального интеллекта, способности к эмпатии и построению здоровых взаимоотношений.

Личность ставится в центр нового мировоззрения, а это залог успеха в формировании нового общества. Эмпирический интерес заключается как раз в

формировании нового типа самосознания человеком, что в будущем повлечёт за собой развитие нового типа общества: общества индивидуальности, осознанности, самоуважения и здоровой любви.

Самосознание – важнейший феномен психики, являющийся актуальным предметом интереса для подавляющего большинства современных и отечественных психологов. Самосознание – высокоструктурированный феномен, поэтому существует множество концепций и интерпретаций его в современной психологической и философской науке.

Именитые отечественные авторы, психологи разрабатывали множество концепций самосознания и его структуры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). И среди некоторых противоречий и многогранности данного понятия, всё же удалось выделить наиболее полное определение данного феномена: «Самосознание – это осознание человеком себя как индивидуальности, то есть то, как человек понимает себя, как отличает себя от других людей».

В структуре самосознания В.С. Мерлин выделяет четыре компонента.

1. Осознание отличия себя от остального мира.
2. Сознание своего «Я» как активного начала субъекта деятельности.
3. Сознание собственных психических свойств, осознание эмоциональных переживаний.
4. Социальная и нравственная самооценка, самоценность, самоуважение.

В данной статье наш интерес затрагивает непосредственно структурный процесс самоценности. Однако вследствие малого количества научных работ относительно данной проблематики, большинство людей ошибочно объединяют понятия самоценности и самооценки. Необходимо конкретизировать различие данных понятий для точности дальнейшей работы.

Самоценность – это субъективное представление личности о собственной значимости в окружающем мире, которое не зависит от внешних факторов и является базовым ощущением. Это наше отношение к себе, которое мы испытываем, не опираясь на мнение окружающих нас людей.

А самооценка – понятие, зависящее от внешних обстоятельств и окружения, формирующееся на основе субъективных критериев о достижениях, успехе, внешнем виде и т. д. Проявляется она в виде одобрения или осуждения.

Карл Роджерс, основоположник человекоцентрированного подхода, обращает внимание на значимость ценностного процесса у человека. Этот процесс характеризуется свободным самовыражением человека, ориентацией его на внутреннее состояние и проявлением себя из своих внутренних ценностей. Такое свободное поведение, исходящее из естественных потребностей, изначально свойственно всем младенцам, однако, несколько позже, согласно К. Роджерсу, автономный ценностный процесс нарушается под влиянием действенной ценности любви окружающих ребёнка людей. Для того чтобы подпитывать и сохранять их любовь, ребенок перестраивает свое поведение в соответствии с ценностями взрослых и в конце концов усваивает эти ценности, которые оформляются в виде фиксированной системы. В результате ценностный процесс переносится вовне, и человек приобретает базальное недоверие к собственным переживаниям и оценкам.

Несомненно, мы можем говорить о невероятной сложности данного проявления психики и, как следствие, о более сложном формировании данного феномена в структуре личности дошкольника.

Следуя научным трудам Карла Роджерса, можно сделать вывод о том, что самооценку у дошкольника формирует процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром, начиная с раннего возраста. Она зависит от многих факторов, включая семейную атмосферу, общение с родителями и сверстниками, а также социальные условия. Мы можем бесконечно стремиться к идеальному миру, где ребёнок не воспринимает навязываемые ему ценностные ориентиры в формировании самовосприятия, однако в реальном времени логичнее научить взрослых внедрять грамотный способ взаимодействия с ребёнком, для полноценного развития его личностных качеств, его самовосприятия и ценностных перцепций.

Следует подробнее описать влияние самооценности на развитие личности дошкольника. Самоценность напрямую связана с эмоциональным благополучием ребёнка. Дети, которые ощущают свою ценность, менее подвержены стрессу и тревоге. Они легче справляются с неудачами и учатся извлекать уроки из своих ошибок. Напротив, дети с низкой самооценностью могут испытывать постоянное чувство неуверенности, что может привести к депрессии, тревоге и другим эмоциональным проблемам.

Говоря о социальных навыках, дети с высокой самооценностью, как правило, легче устанавливают контакты с окружающими. Они более открыты к общению, умеют выражать свои мысли и чувства, что способствует развитию социальных навыков. Такие дети чаще становятся лидерами в группах, так как уверенность в себе позволяет им принимать активное участие в совместной деятельности и взаимодействии с другими.

Самоценность также играет важную роль в учебном процессе. Дети, которые верят в свои способности, более мотивированы к обучению и готовы преодолевать трудности. Они не боятся задавать вопросы и искать помощь, если это необходимо. В отличие от них, дети с низкой самооценностью могут избегать сложных заданий, опасаясь неудачи, что сказывается на их учебных успехах.

### Роль родителей и педагогов

Формирование самооценности – это задача, которая лежит на плечах родителей и педагогов. Важно создавать поддерживающую и безопасную среду, где ребёнок сможет проявлять себя, экспериментировать и делать ошибки. Вот несколько рекомендаций.

1. Позитивное подкрепление: хвалите ребёнка за его достижения, даже если они маленькие. Это поможет ему осознать свою ценность.

2. Уважение к чувствам: учите ребёнка выражать свои эмоции и уважайте его чувства. Это создаст основу для здоровой самооценки.

3. Поддержка в трудностях: помогайте ребёнку справляться с неудачами, объясняя, что ошибки – это часть обучения, а не признак недостатка способностей.

4. Пример для подражания: будьте для ребёнка примером уверенности в себе. Ваше отношение к себе и к жизни станет для него важным ориентиром.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в ключевых формированиях феномена самооценности включает в себя обучение ребёнка навыку осознанного отделения себя от внешних критериев навязываемых окружающим миром; развитие в ребёнке компонента самооценности вне зависимости от внешних условий его социальной жизни; формирование адекватного самовосприятия: умение прощать себя за ошибки, извлекать уроки из поражений, умение радоваться своим победам и хвалить себя, не бояться ответственности и самостоятельности, любить себя, проявлять самоуважение, уметь уважать индивидуальность другого, развивать социальный интеллект и личностную осознанность в отношении своих эмоциональных переживаний.

Изучив многие эмпирические источники литературы на данную тему, можно сделать вывод о том, что недостаточное внимание уделяется формированию самооценности как необходимой структуре личности в развитии и взрослении ребёнка. Проблематика данного направления заключается в том, что большее внимание уделяется развитию познавательных процессов, физических и интеллектуальных компетенций ребёнка, тогда как его психологическое развитие имеет не менее важную роль в отношении взросления и построении экологических взаимоотношений с самим собой и с социумом.

#### Заключение

Самоценность – это важный компонент формирования личности ребёнка, который влияет на его эмоциональное состояние, социальные навыки и учебные достижения. Создание среды, способствующей развитию самооценности, – это задача родителей, педагогов, психологов, требующая внимания и заботы. Помогая детям осознать свою ценность, мы закладываем фундамент для их успешного и счастливого будущего.

В заключение можно отметить, что формирование самооценности у дошкольников – важный и многогранный процесс, требующий комплексного

подхода. Работа в этом направлении будет способствовать не только успешному обучению детей в будущем, но и их гармоничному личностному развитию, формированию позитивного отношения к себе и окружающим.

Дальнейшие усилия в этом направлении должны быть направлены на создание поддерживающей и обогащающей образовательной среды, которая позволит каждому ребёнку раскрыть свой потенциал и почувствовать свою значимость. Важно продолжать изучать эффективные методы и подходы в формировании самооценности, внедрять их в практику дошкольного образования и активно сотрудничать с семьями воспитанников. Только совместными усилиями мы сможем воспитать поколение детей, уверенных в себе, способных к эмпатии и готовых к построению здоровых взаимоотношений в обществе.

### ***Список литературы***

1. Коротовских Т.В. Формирование основы чувства собственного достоинства у старшего дошкольника в самопроцессах: дис. / Т.В. Коротовских. – 2004. – 253 с. EDN NMVYJF
2. Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике (к 100-летию со дня рождения К. Роджерса) / А.Б. Орлов // Вопросы психологии. – 2002. – №2. – С. 64–84. – EDN TDNPKJ
3. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин // Самосознание. Глава 12. – М.; Воронеж, 1996. – С. 272–303. – EDN RWPFKZ
4. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский // Собрание сочинений. В 6 т. – М.: Педагогика, 1982.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2020. – 526 с.
6. Карлин Е. Исследование феномена самооценности в психотерапевтическом контексте / Е. Карлин, Д. Кац // Интегративная Психотерапия и Системный Анализ. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychotherapy-journal.com/ru/issledovanie-fenomena-samotsennosti/> (дата обращения: 09.06.2025).