

**Никифорова Татьяна Геннадьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Григорьева Татьяна Федоровна**

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Смелова Надежда Геннадьевна**

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
В ЦЕЛЯХ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается военно-патриотическое направление в работе с младшими школьниками на основе содержания предмета «Русский язык». Приводятся примеры заданий, способствующих обогащению словарного запаса младших школьников по теме «Родина» и развитию орфографической зоркости. Представлены тексты патриотической направленности, содержащие краеведческий материал.*

***Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, тексты патриотического содержания, гражданская ответственность, предмет «Русский язык», младшие школьники.*

2025 год объявлен президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом защитника Отечества, что говорит о важности военно-патриотического воспитания. Это решение подчёркивает значимость воинской службы и направлено на сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

Военно-патриотическое воспитание – одно из важных направлений образовательного процесса, которое играет значительную роль в формировании гражданской позиции, патриотизма и чувства ответственности у подрастающего поколения. Об этом неоднократно говорил в своих выступлениях В.В. Путин: «... вопрос о патриотическом воспитании молодёжи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».

В истории педагогической науки вопросу воспитания патриотизма были посвящены труды многих учёных-педагогов: К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Д.С. Лихачёва и других. Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитателю верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [5, с. 350]. Педагог Василий Александрович Сухомлинский отмечал: «Я вижу миссию учителя прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал верным сыном своего Отечества» [4]. Академик Д.С. Лихачёв в своих трудах подчёркивал важность воспитания у детей любви к Родине: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать» [1].

Особенно актуально военно-патриотическое направление для младших школьников, так как именно в этом возрасте закладываются основы восприятия мира и ценностные ориентации. В начальной школе важно формировать чувство любви к Отечеству, к малой родине, уважительное отношение к истории, культуре и традициям, к защитникам Родины. У школьников нужно развивать гражданскую ответственность, то есть осознание своей роли в обществе и готовность защищать интересы страны. Уже с юного возраста дети должны чувствовать личную ответственность за родную землю и её будущее.

Воспитание патриотизма эффективно, если учитель знакомит младших школьников с памятными датами и знаменательными событиями отечественной истории и истории родного края, приводит примеры служения Родине выдающихся людей, вовлекает учащихся в исследовательскую и поисковую работу, активно использует внеурочные формы деятельности. В целях военно-патриотического воспитания в начальных классах проводятся тематические классные часы, спортивные мероприятия, конкурсы, викторины, выставки, посвящённые военной истории и героизму народа. Младшие школьники с удовольствием посещают музеи воинской славы, читают художественную литературу, смотрят фильмы на темы патриотизма и истории войны.

Воспитание патриотических чувств можно осуществлять на любых уроках. Особая роль отводится урокам русского языка. Согласно Федеральной рабочей программе начального общего образования уроки русского языка должны быть направлены на формирование у обучающихся следующих личностных результатов:

- становление ценностного отношения к своей Родине,
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,
- проявление уважения к своему и другим народам [6].

Каждый урок русского языка может служить воспитанию чувства патриотизма. Это и материалы упражнений учебника, и дополнительный дидактический материал, который готовит учитель к урокам русского языка, и различные виды творческих работ.

Опыт работы в начальной школе показывает, что в настоящее время младшие школьники редко посещают библиотеки, мало читают книги о Родине, об истории страны и края, о защитниках Отечества. Отсюда у детей узкий кругозор и небогатый словарный запас. Приведём примеры заданий, используемых на

уроках русского языка для обогащения словарного запаса младших школьников по теме «Родина»:

*Задание 1.* Подобрать и записать слова – синонимы к слову *Родина*. (Отечество, Отчизна)

*Задание 2.* Подобрать однокоренные слова к слову *Родина*. (Род, родители, родиться, родня, родной, родственник, родинка, родник)

*Задание 3.* К слову *Россия* подобрать и записать имена прилагательные. (Россия – великая, могучая, прекрасная, непобедимая, необъятная, ...).

*Задание 4.* Прочитать синонимы: *Родина, Отчизна, Отечество*. Написать пословицы, вставив нужные синонимы.

Жить – \_\_\_\_\_ служить. Не жалея жизни – служи \_\_\_\_\_.

*Задание 5.* Подумать, что объединяет эти слова: *Родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество*. Составить предложения с этими словами.

*Задание 6.* Поставить имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах.

Солдат – ... – много ....

Ветеран – ... – много ....

Танкист – ... – много ...

Танк – ... – много ....

Летчик – ... – много ....

Самолёт – ... – много ....

Герой – ... – много ....

Награда – ... – много ....

Большое воспитательное значение имеет содержание пословиц. Приёмы работы с пословицами и поговорками различны: дети объясняют смысл пословиц, соединяют части пословиц, объясняют написание слов с изученными орфограммами. Кроме того, работая с пословицами, школьники отмечают, какие качества русского человека воспевались русскими людьми, восхищаются мудростью русского народа.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) ученик начальной школы, осваивая содержание учебного предмета «Русский язык», должен освоить правила правописания, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах [3, с. 258]. Работа с пословицами и поговорками развивает способность видеть орфограммы, даёт положительные результаты в формировании грамотного письма младших школьников.

Примеры пословиц и поговорок со словами на разные орфограммы.

– Орфограмма «Буквы безударных гласных в корне слова»

*Дружно за мир стоять, войне не бывать.*

*Умелый боец – везде молодец.*

*На героя и слава бежит.*

*Тяжело в учении, легко в бою.*

*Герой – за Родину горой.*

– Орфограмма «Правописание букв гласных после шипящих»

*Жить – Родине служить.*

*Родине служить – честью дорожить.*

*Службу служить – душой не кривить.*

- Орфограмма «Парные согласные в корне слова»

*Командира наказ – Родины приказ.*

*Если дружба велика, будет Родина крепка.*

– Орфограмма «Непроизносимые согласные»

*Кто честно служит, с тем слава дружит.*

*Родина краше солнца, дороже золота.*

– Орфограмма «Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах»

*Военному делу учиться – всегда пригодиться.*

*Врага бояться – в живых не остаться.*

На уроках русского языка в начальных классах можно использовать тексты патриотического содержания. Они будут воспитывать любовь к родному краю, Родине.

Примеры текстов, направленных на патриотическое воспитание, и задания к ним:

*Текст 1. «Наше Отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережёт нас от всяких врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.» (К.Д. Ушинский)*

*Задания:*

1. Найти в тексте синонимы к слову Россия.
2. Определить падеж у существительного Россия.

*Текст 2. 9 Мая наша страна отмечает \_\_\_\_\_ праздник – День Победы. Дети \_\_\_\_\_ ветеранам цветы. Эти люди \_\_\_\_\_ сражались за свою Родину. Мы гордимся их \_\_\_\_\_ подвигом.*

Слова для справок: прекрасный, замечательный, преподносят, дарят, мужественно, отважно, славным, героическим.

*Задание:* Подобрать и записать вместо пропусков слова-синонимы.

*Текст 3. Что это – Родина? И дом твой, и улица твоя, и город твой, и мать, и отец, и все друзья – это и есть Родина. И ещё вот эти берёзки, этот утренний туман и птичий гомон в лесу – тоже Родина. И подснежник – тоже Родина. (Б. Неменский)*

*Задание:* выписать из текста имена существительные, определить их число, род, склонение.

Большое значение для военно-патриотического воспитания имеют тексты, содержащие краеведческий материал. Работая с такими текстами, школьники

узнают историю родного края, подвиги героев – земляков, что способствует формированию чувства уважения к героическим страницам прошлого малой родины. Академик Д.С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» [1].

Тексты, содержащие исторический материал, способствуют не только расширению кругозора учащихся, но и помогают закрепить изученный материал по теме урока.

*Текст 4: 28 октября 1941 года было принято решение о строительстве оборонительных сооружений в тылу. Строительство Сурского и Казанского рубежей также пало на плечи женщин и детей. Было сооружено 380 км окопов, танковых рвов и огневых точек. Женщины и подростки вынули 5 млн кубометров земли, используя только лопату и лом. Работали они без сна и отдыха при морозе до -40 градусов, голодали. 2021 год в Чувашской Республике был посвящён трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.*

*Задание: списать текст, заменив числа словами.*

*Текст 5: Легендарным героем Гражданской войны является наш земляк Василий Иванович Чапаев. Он был храбрым, ответственным командиром дивизии. Его дивизия никогда не знала поражений. В городе Чебоксары есть музей и памятник Чапаеву.*

*Судаев Алексей Иванович, уроженец города Алатыря, во время Великой Отечественной войны разработал и создал лучший пистолет – пулемёт, который называют «оружием Победы».*

*Парфёнова Зоя Ивановна – советская лётчица, единственная женщина из Чувашии, удостоенная звания Героя Советского Союза. В годы войны с фашистской Германией она служила в женской авиационной части. На самолёте*

*отважная лётчица уничтожала военную технику и склады боеприпасов врага* [2, с. 21, 22, 26].

*Задание:* выписать из текста имена собственные.

Как показывает практика, использование заданий патриотической направленности на уроках русского языка даёт положительные результаты в формировании гражданской позиции младших школьников, повышает учебную мотивацию. Только систематическая и целенаправленная работа в этом направлении поможет воспитать чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и готовность к защите её интересов.

### ***Список литературы***

1. Лихачёв Д.С. Заметки о русском / Д.С. Лихачёв. – 2-е изд., доп. – М.: Сов. Россия, 1984. – 64 с.
2. Лица Чувашии: тетрадь для исследования и творчества на русском и чувашском языках / авт.-сост. Н.В. Смирнова. – Чебоксары, 2022. – 36 с.
3. Никифорова Т.Г. Повышение орфографической грамотности младших школьников на основе выполнения творческих заданий / Т.Г. Никифорова, Т.Ф. Григорьева, Н.Г. Смелова // Общество, педагогика, психология: теория и практика: материалы всерос. науч. практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 28 мая 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 257–261. EDN WUSTSU
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радьянска школа, 1973. – 154 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520с. – С. 350.
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372).