

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Провоторова Юлия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**АВТОМАТИЗАЦИЯ НАВЫКОВ ПЛАВНОЙ РЕЧИ У ЗАИКАЮЩИХСЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: цель статьи – определить роль логопедических технологий по автоматизации навыков плавной речи у детей дошкольного возраста, имеющих заикание в процессе коммуникации и социализации.

Ключевые слова: заикание, дошкольник, логопедические технологии, плавность речи, коммуникация, социализация.

Заикание одним людям кажется своеобразным недостатком человека, другим – забавной чертой. Заикающиеся дошкольники вызывают смешанные эмоции – от улыбки до жалости. Официально заикание относится к заболеваниям центральной нервной системы и занесено в международную классификацию. Оно связано с особенностью развития речевого аппарата, когда мышцы непривычно сокращаются и вызывают нарушения в темпе и плавности речи. Эта проблема значительно ухудшает качество жизни и общение с окружающими. По статистике, в речи каждого человека в норме присутствует до 10% запинок, перерывов, звуков-паразитов. Если процент «мусора» выше, тогда говорят о серьёзных речевых проблемах и заикании.

Проблемы с речью формируются в раннем возрасте, уже начиная с 2 лет. У мальчиков заикание встречается в 4 раза чаще, чем у девочек. В подростковом периоде оно достигает пика и идёт на спад в более зрелом возрасте.

Заикание неравномерно распределено с точки зрения географии. Обнаружено, например, что на западе Европы больше заикающихся людей, чем на востоке. По статистике, в России заболевание наблюдается в 5 раз реже, чем во Франции. Влияют на заикание также особенности менталитета и темперамент самого человека. Темп, ритм и интонация разных языков и народов отличаются, что может отражаться на большем или меньшем проценте распространения недуга.

Выделяют два вида заикания:

- тоническое заикание. Для него характерны паузы, запинания перед началом фразы;
- клоническое. При нём происходит повторение звуков, слогов или целых слов.

Чаще всего у заикающихся людей наблюдают сочетание обеих форм.

Заикание может быть наследственным фактором. Оно проявляется, когда в нервной системе человека изначально существуют расстройства. Заикание может быть следствием родовой травмы или сбоев во внутриутробном развитии при тяжёлой беременности. Неврологические болезни в раннем детстве также часто являются причиной недуга. К проблемам нервной системы, ведущим к появлению заикания, относят повышение внутричерепного давления, чрезмерное возбуждение коры мозга, изменённые рефлексы. Приобретённое заикание появляется у здорового человека вследствие сильной психологической травмы. В его основе лежит невроз, к которому привели испуг, стресс, переутомление. В критических ситуациях заикание может усиливаться.

Вне зависимости от причины возникновения, при заикании происходят сбои в головном мозге. Процессы возбуждения в участках, ответственных за речь, преобладают над процессами торможения. Речедвигательный аппарат фактически испытывает судороги, которые вызывают чрезмерную активность. Механизм заикания и его природа до конца не изучены, эти понятия отличаются у разных учёных.

На примере педагогической ситуации разберем пути коррекции.

Воспитанник дошкольного учреждения подготовительной к школе группы сильно заикается во время устных ответов или чтения стихотворений наизусть, что вызывает насмешки со стороны одногруппников. В результате, ребенок плохо отвечает материал, который прекрасно знает, расстраивается, выбегает из группы.

В данной ситуации участвует вся группа вместе с педагогом. Ребенок очень общительный и активный. У него много друзей. Он любит учиться и стремится получать хорошие результаты. Но при этом очень вспыльчив. В связи с этим он часто бывает импульсивен, выбегает из класса и хлопает дверью. В классе нет детей, которые целенаправленно обзывают и дразнят его. К мальчику все хорошо относятся и не хотят его обижать. Но детям свойственно обращать внимание на тех, кто выбивается из общей массы. В данном случае, ребенок говорит не так, как все. Акцентируя внимание на заикании, дети смущают мальчика. Он начинает нервничать, что вызывает смех у других детей. Получается, что смеются не над самой проблемой ребенка, а над его поведением, над его реакцией над ситуацией. Но мальчик винит во всем себя и свое заикание, считая себя неполноценным и старается избежать устных ответов.

Взаимоотношения между сверстниками носят положительный характер. Дети не имеют привычки дразнить друг друга, они уважительно относятся к неудачам товарищей. Воспитатель старается быть внимательным ко всем детям, проводя индивидуальную работу с ними, старается поддерживать дружественную атмосферу.

Основой данной ситуации является индивидуальный подход к ребенку, изучение проблемы заикания и выявление эффективных педагогических условий для его устранения. Целями обучения и воспитания являются создание условий положительного эмоционального фона заикающегося ребенка и формирование сплоченного и дружного коллектива в дошкольном учреждении.

Педагог прибегнул к такому методу воздействия на детей как беседа. Было уделено внимание тому, что все люди отличаются друг от друга.

С мальчиком была проведена индивидуальная консультация. Стало понятно, когда ребенок не волнуется, он заикается гораздо меньше.

Основным приемом воспитателя стала частая организация групповой работы с детьми. Во время коллективного выполнения задания ребенок не волнуется, меньше заикается, а дети не акцентируют внимание на его речь, так как в это время сами вовлечены в работу. Такой подход дает большие результаты в автоматизации навыков плавной речи с заикающимися дошкольниками в процессе коммуникации и социализации, создавая здоровую, сплочённую атмосферу в группе.

Схема решения педагогической задачи.

1. Вычленение и формулирование педагогической задачи из ситуации.

Разрешение педагогом наблюдаемой им проблемной ситуации – насмешками детей над заикающимся одногруппником.

2. Переведение фактов, содержащихся в педагогической задаче, на язык науки.

Педагогу нужно было выявить взаимоотношения учеников с заикающимся ребенком, понять их намерения и позиции. С этой целью педагог выбрал очень эффективный метод, а именно, беседу. В результате беседы с группой детей стало известно, что дети никак не хотят обидеть мальчика, акцентируя свое внимание на заикание только потому, что им интересна причина таких запинок в речи. Наличие у педагога четкого, продуманного плана беседы привело к тому, что детей заинтересовали разные особенности друг друга. Они начали больше общаться, стремившись узнать особенности друг друга и самого себя, стали еще более дружны. Индивидуальная беседа с заикающимся мальчиком привела к осознанию того, что ребенок заикается, в основном во время сильного волнения. Путем создания групповых заданий, педагог смог решить проблему и еще сильнее их сплотить.

3. Выявление противоречия, рассогласования, которое лежит в основе задачи.

Рассмотренная нами педагогическая задача является оперативной. Она требует немедленного осуществления поставленных педагогом целей, так как результатом продолжения постоянных насмешек учеников над ребенком, может стать полное замыкание ребенка в себе, детский срыв, отказ от обучения, нежелания общаться с детьми и просто разговаривать, а также, перерастание глупых детских насмешек в настоящие издевательства и неприязнь к этому мальчику. Педагог, осуществляя поставленные цели выполняет воспитательную функцию взаимоотношения с детьми.

4. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа или варианта решения.

Индивидуальная беседа педагога с ребенком является отличным показателем заинтересованности его личностным развитием. Ребенок, чувствующий принятие, понимание и поддержку учителя, в полной мере доверяется ему. Рассказывает ему все свои секреты, проблемы и трудности, даже те, которые может скрывать от родителей. Педагог, умеющий правильно подобрать слова в таких ситуациях, имеет шанс на отличное взаимоотношения, даже с самыми трудными учениками класса.

5. Определение действий педагога, педагогических средств, приемов и методов обучения и воспитания, необходимых в данной ситуации для решения задачи.

Педагогические приемы, используемые во время беседы для разрешения данной задачи: искренняя заинтересованность педагога к взаимоотношениям одноклассников; предоставление полной воли к высказываниям учеников; задать такие наводящие вопросы детям, ответы на которые, будут казаться им полностью своими; рассмотрения детьми совершенных ими поступков; пусть кто-то из детей попробует поставить себя на место того мальчика и оценит такую ситуацию с его точки зрения; объяснить детям, что результатом такого поведения может быть разлад хорошего взаимоотношения в группе; называть всех детей по имени, все дети обращают на это особое внимание; объяснить детям, что насмешки над другими детьми могут нести негативные последствия.

6. Оценка задачи с точки зрения ее типичности, сложности, распространения.

Такие ситуации, как насмешки над детьми с нарушением речи часто встречаются в дошкольном учреждении, в школе. В основном это заикание, карта-вость и шепелявость. Это происходит в результате простого непонимания детьми причины нарушений речи другого ребенка. Часто можно услышать от первоклассника: «Почему я уже с 3-х лет хорошо говорю, а он до сих пор не умеет?» В начале образования таких педагогических ситуаций их очень легко разрешить путем беседы и разъяснения детям причин таких нарушений. Главная задача педагога в таких ситуациях, не оставаться в стороне, не игнорировать данное поведение детей, не оставлять ситуацию без разрешения проблемы, так как детские шутки могут превратиться в настоящую травлю своего одногруппников или одноклассников. По мере взросления, педагогу становится сложнее налаживать контакт с детьми, понимать причины их недовольств, ссор и плохого взаимоотношения.

Ребёнка, который начал заикаться, следует оградить от стрессовых ситуаций, окружить спокойной и дружелюбной атмосферой. Ему необходима забота, но в гиперопеку при этом впадать не стоит. Не нужно привлекать внимание к недугу.

Огромное значение приобретают творческие занятия. Рисование, лепка из теста, пластилина, конструирование приносят, кроме психологической разгрузки, хорошие результаты в коррекции заикания. При создании благоприятных условий для развития ребёнка и своевременной помощи специалистов, недуг поддается коррекции.

При заикании в раннем детском возрасте в дополнение к логопедическим занятиям рекомендуется временное сокращение общение голосом, так называемый режим тишины. Этот метод рекомендуют использовать в течение месяца. При ребенке следует разговаривать вполголоса. Через пару дней можно начать общение с ребёнком шёпотом. Последующие занятия пением помогут сформировать правильное речевое дыхание. Далее нужно постепенно начинать разго-

варивать, но негромко и в медленном темпе. Через месяц эксперимента рекомендуют вернуться к нормальной речи. В общении с ребёнком лучше использовать короткие, простые фразы. Следует избегать слишком быстрой и сбивчивой речи. Этот метод дает положительные результаты в коррекции заикания.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2007. – 704 с.
2. Левина Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников / Р.Е. Левина. – М.: Сфера, 2009. – 144 с. – EDN QXSYDF
3. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников / С.В. Леонова. – М.: Владос, 2004. – 128 с. – EDN VYWMLV